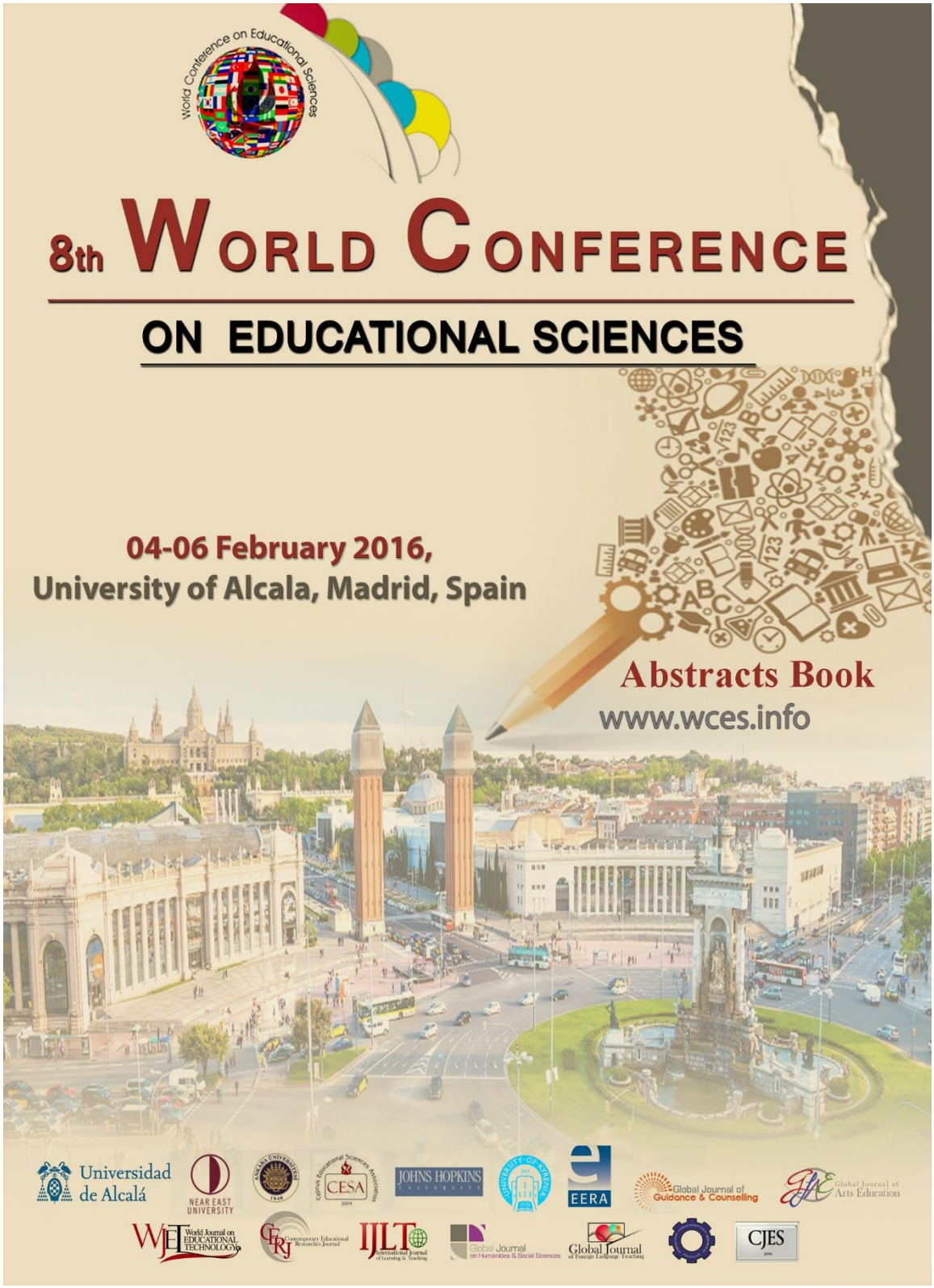

World Conference on Educational Sciences
8th WORLD CONFERENCE
ON EDUCATIONAL SCIENCES
04-06 February 2016,
University of Alcala, Madrid, Spain
Abstracts Book
www.wces.info



8th World Conference on Educational Sciences (WCES-2016)
04-06 February 2016
Univesity of Alcala
Madrid-Spain

ABSTRACTS BOOK

In Collaboration With

University of Alcala, Spain
Kyrenia University, Cyprus
Near East University, Cyprus
Bahcesehir University, Turkey
Johns Hopkins University, USA
Cyprus Educational Sciences Association

Organization

Academic World Education and Research Center
Non-profit international organization
www.awer-center.org

International Scientific Committee

Prof. Dr. Ali Baykal, Bahcesehir University, Turkey
Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan Ankara University Turkey
Prof. Dr. Aytekin İşman – Sakarya University (Turkey)
Prof. Dr. Bekir Özer, Eastern Mediterranean University, North Cyprus
Prof. Dr. Brent G. Wilson – Colorado At Denver University (USA)
Prof. Dr. Carmen Pérez-Sabater, Universidad Politécnica de Valencia, Spain
Prof. Dr. Cevat Celep, Kocaeli University, Turkey
Prof. Dr. Fatoş Silman, Cyprus International University, Cyprus
Prof. Dr. George S. Mouzakitis, Greece
Prof. Dr. Gönül Akçamete, Near East University, Cyprus
Prof. Dr. Gul Celkan, Middle Georgia State College, USA
Prof. Dr. Gülsün A. Baskan – Hacettepe University (Turkey)
Prof. Dr. H. Ferhan Odabaşi, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Hafize Keser, Ankara University, Turkey
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın, Eastern Mediterranean University, North Cyprus
Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu – Near East University (North Cyprus)
Prof. Dr. Jacobus G. Maree - University of Pretoria (South Africa)
Prof. Dr. Jan Parker- Open University (UK)
Prof. Dr. Jean Underwood - Nottingham Trent University (UK)
Prof. Dr. Jung-Cheol Shini , Seoul National University, South Korea
Prof. Dr. Kinshuk – Athabasca University (Canada)
Prof. Dr. Maria Helena Esteves, University of Lisbon, Portugal
Prof. Dr. Marilyn Campbell, Queensland University of Technology, Australia
Prof. Dr. Mehmet Çağlar – Near East University (North Cyprus)
Prof. Dr. Mehmet Gürol – Fırat University (Turkey)
Prof. Dr. Mehmet Kesim - Anadolu University (Turkey)
Prof. Dr. Nejdet Osam - Eastern Mediterranean University (North Cyprus)
Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin, Lefke Avrupa Üniversitesi (North Cyprus)
Prof. Dr. Nick Rusby, British Journal of Educational Technology, UK
Prof. Dr. Oguz Serin, Lefke Avrupa Üniversitesi (North Cyprus)
Prof. Dr. Özcan Demirel – Hacettepe University (Turkey)
Prof. Dr. Rauf Yıldız - Canakkale Onsekiz Mart University, (Turkey)
Prof. Dr. Servet Bayram Marmara University, (Turkey)
Prof. Dr. Steven M. Rose – John Hopkins University (USA)
Prof. Dr. Ulku Koymen, Near East University, Cyprus
Assoc. Prof. Dr. Ali Rahimi - Bahcesehir University (Turkey)
Assoc. Prof. Dr. Carmen Pérez Sabater - Universitat Politècnica de València, (Spain)
Assoc. Prof. Dr. Demet Erol Öngen - Akdeniz University (Turkey)
Assoc. Prof. Dr. Hamit Caner – Eastern Mediterranean University (North Cyprus)
Assoc. Prof. Dr. Hayat Boz - Ankara University (Turkey)
Assoc. Prof. Dr. Kamisah Osman - Universiti Kebangsaan (Malaysia)
Assoc. Prof. Dr. Mohammad H. Yarmohammadian - Isfahan University of Medical Sciences (Iran)
Assoc. Prof. Dr. Nadire Çavuş, Near East University (North Cyprus)
Assoc. Prof. Dr. Özge Hacifazlioğlu –Bahcesehir University (Turkey)
Assoc. Prof. Dr. Zehra Özçinar – Atatürk Teacher's Academy (North Cyprus)
Assist. Prof. Dr. Ahmet Güneyli – Near East University (North Cyprus)
Assist. Prof. Dr. Çiğdem Hursen - Near East University (North Cyprus)
Assist. Prof. Dr. Fezile Özdamlı – Near East University (North Cyprus)

Assist. Prof. Dr. Havva Başak – Near East University (North Cyprus)
Assist. Prof. Dr. Hüseyin Yaratan – Eastern Mediterranean University (North Cyprus)
Assist. Prof. Dr. Jaleh Hassaskhah- University of Guilan, (Iran)
Assist. Prof. Dr. Malik Amjad - University College of the North (Canada)
Assist. Prof. Dr. Mehmet Ali Öztürk – Bahcesehir University (Turkey)
Assist. Prof. Dr. Murat Tezer - Near East University (North Cyprus)
Assist. Prof. Dr. Şirin Karadeniz - Bahcesehir University (Turkey)
Assist. Prof. Dr. Tözün İsa – Middlesex University (UK)
Assist. Prof. Dr. Tuncay Ergene - Yaşar University (Turkey)
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Erdem – University Of Nevada (USA)
Dr. Ali Erden - Near East University (North Cyprus)
Dr. Ana Loureiro - Polytechnics Institute of Santarem (Portugal)
Dr. Birikim Özgür – Near East University (North Cyprus)
Dr. Elena Lupu, Oil and Gas University, (Romania)
Dr. Hasan Alicik - Near East University (North Cyprus)
Dr. Melahat Işınsu Halat - Ministry of Healthy (North Cyprus)
Dr. Müge Taçman - Near East University (North Cyprus)

Organizing Committee

Organized by
Alcala University
Near East University
University of Kyrenia
Academic World Education and Research Center
Association for Human, Science, Natura, Education and Technology

Presidents
Prof. Dr. Jesús García Laborda, University of Alcalá, Spain

Co-Presidents
Prof. Dr. Conchi San Martín, University of Barcelona, Spain
Prof. Dr. Teresa Magal-Royo, Polytechnical University of Valencia

Organization Committee
Prof. Dr. Huseyin Uzunboylu, Near East University, Turkey
Prof. Dr. Ali Baykal, Bogazici University, Turkey
Begoña Montero, Universidad Politécnica de Valencia, Spain
Cem Babadoğan, Ankara University, Turkey
Jesús de la Fuente Arias, University of Almería, Spain
Assoc. Prof. Dr. Anastasia Alevriadou, University of Western Macedonia, Greece
Assoc. Prof. Dr. Kamisah Osman - Universiti Kebangsaan, Malaysia
Assist. Prof. Dr. Özge Hacıfazlıoğlu, Bahcesehir University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Ali Rahimi - University of Kashan, Iran
Assist. Prof. Dr. Murat Tezer, Near East University, North Cyprus
Assist. Prof. Dr. Mehmet Erdem – University Of Nevada, USA
Dr. Deniz Ozcan, Near East University, North Cyprus
Dr. Çiğdem Hürsen, Near East University, North Cyprus
Mary Frances Litzler, University of Alcalá, Spain
Ana Pavón Sevilla, University of Alcalá, Spain
Julia Haba Osca, University of Alcalá, Spain
Dilek Karahoca, Bahcesehir University, Turkey

Secreteriat
Nazlı Uzunboylu, Manchester Metropolitan University, UK
wces.info@gmail.com

Öğrenim hayatına atılan ilk adım olan okul öncesi eğitim 3-6 yaş grubu çocuklar için çok önemlidir. Eğitimcilerin yaptığı araştırmalar göre bu yaş grubundaki öğrencilerin edindikleri bilgiler kalıcı olmakta ve bütün hayatları boyunca unutulmamaktadır. İyiden/kötüden, güzelden/çirkinden, doğrudan/yanlıştan çok erken etkilenilen bu yaşlarda, çocukların edinmesi gerekli bilgileri düzgün bir fiziki çevrede doğru bir şekilde öğrenmesi için okul binası büyük önem taşımaktadır. Okul öncesi dönemi çocuğu ailesinden ilk kez koparak geldiği okulda evinin sıcaklığını ve rahatını bulmayı hedefler. Bundan dolayı çocukların ilgisini çekebilecek renk ve düzende tasarımlar düşünülmelidir. Bunun yanı sıra öğrenmeyi kolaylaştırıcı geometrik şekiller de tasarıma dahil edilmelidir. Doğru şekilde yapılan bir tasarımın yanı sıra mekanlardaki uygun havalandırma, ısıtma/soğutma ve ışık düzeyi gibi kriterlere uyularak inşa edilen binalarda verilen eğitim, çocukların öğrenimi üzerinde etkili olduğu gibi okula adapte süresini de kısaltmaktadır. Okullarda, özellikle de ilk adım olan okul öncesi eğitim merkezlerinde doğru bir eğitime sahip olmanın ilk şartı aslında uygun bir binaya sahip olmakla başlar. Doğru tasarlanmış bir okul yapısı yoksa en üst düzeydeki eğitim programı bile tam olarak uygulanamamaktadır.

ADDRESS FOR CORRESPONDENCE:**Çimen Özburak,** Near East University, Cyprus
E-Mail Address: cimen.ozburak@neu.edu.tr

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuğun Değerlendirilmesine Yönelik Görüşleri

Ozana Ural, Marmara University,Turkey.
Gülçin Güven, Marmara University,Turkey.
Türker Sezer, Marmara University,Turkey.
Kadriye Efe Azkeskin, Marmara University,Turkey.
Elif Yılmaz, Marmara University,Turkey.

Abstract

Değerlendirme, belirli amaçlar için öngörülen ölçütler dikkate alınarak bir ürünü, hizmeti ve görevi bilinçlice yargılama etkinliğidir (Karaağaçlı, 2002). Çocuğun değerlendirilmesi ise "Çocuklar ne biliyor ve ne yapabiliyor?" sorularını sınamaya yönelik olarak neredeyse her çeşit ölçme ve değerlendirme aracını (testler, gözlemler, mülakatlar, güvenilir kaynaklardan alınacak raporlar ve diğer araçlar) kapsamaktadır (Mcafee ve Leong, 2012). Okul öncesi dönem çocuklarının hızlı gelişmeleri, kendilerini tam olarak ifade edememeleri ve bu yıllardaki her alanda gösterecekleri gelişim özelliklerini yetişkinliğe de taşıyacak olmaları nedeni ile doğru olarak tanınmaları ve değerlendirilmeleri önemlidir (Deniz-Kan, 2007). Dolayısıyla okul öncesi öğretmeni olarak görev yapacak öğretmen adaylarının lisans eğitimleri kapsamında edindikleri ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bilgi ve beceri düzeyleri ve çocuğun değerlendirilmesine yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.Araştırma nitel araştırma yöntemine uygun olarak tasarlanmış ve verilerin elde edilmesinde odak grup görüşmesi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2014-2015 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 4. Sınıf öğrencileri arasından genel akademik not ortalamaları göz önüne alınarak belirlenen ve araştırmaya katılmayı kabul eden 20 öğretmen adayından oluşmaktadır. Genel akademik not ortalamaları yüksek olan (3,00 ve üzerinde) 10 öğretmen adayının tamamı kadın, genel akademik not ortalaması düşük olan (2,00'in altında) 10 öğretmen adayının 6'sı kadın ve 4'ü erkektir.Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından tasarlanan 8 açık uçlu soru ve öğretmen adayı katılımcıların derinlemesine cevap vermelerine olanak sağlayan sonda sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşmeler katılımcı ve araştırmacının yalnız kaldığı bir ortamda yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Yapılan görüşmeler yaklaşık olarak 30 dakika sürmüştür ve öğretmen adaylarının sorulara verdikleri cevaplar kayıt altına alınmıştır.Araştırma sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde okul öncesi öğretmen adaylarının genel olarak ölçme-değerlendirmeye ilişkin yeterli bilgi düzeyine sahip oldukları saptanmıştır ve lisans eğitimleri sürecinde edindikleri bilgilerin öğretmenlik mesleğinde çocuğu değerlendirme açısından katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

ADDRESS FOR CORRESPONDENCE:**Ozana Ural,** Marmara University,Turkey.
E-Mail Address: oural@marmara.edu.tr

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Duygusal İhmal/İstismara Yönelik Bilgi ve Farkındalık Düzeyleri'nin İncelenmesi

Bengu Berkmen, Near East University, Turkey.
Eşmen Tatlıcalı, Near East University, Turkey.

Abstract

AMAÇ: Duygusal istismar, en genel anlamıyla çocuk ve ergenin duygularını incitmek demektir. Çocuğa bağırma,