9th International Balkan Education and Science Congress

www.bes2014.org

16-18 October 2014 / EDİRNE



PROCEEDINGS

9. Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi

9th International Balkans Education and Science Congress

16-18 Ekim 2014 – 16-18 October 2014

Trakya University - Edirne

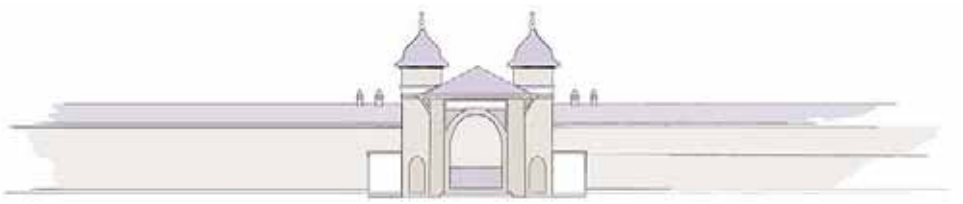
http://www.bes2014.org

PROCEEDINGS

Editors

Assoc. Prof. Dr. Tuncer BÜLBÜL

Assoc. Prof. Dr. Yılmaz ÇAKICI



COMMITTEES

Honorary Board

Prof. Dr. Yener YÖRÜK, Rector of Trakya University

Prof. Dr. Aleksa Bjeliš, Rector of Zagreb University

Prof. Dr. Ivan Kostadinov STANKOV, Rector of Trakia University

Prof. Dr. Velimir Stojkovski, Rector of Ss Cyril and Methodius University

Congress Presidents

Prof. Dr. Ali İhsan ÖBEK, Dean of the Trakya University Faculty of Education, Turkey

Prof. Dr. Vlado Timovski, Dean of the Ss. Cyril and Methodius University Faculty of Education, Skopje, Macedonia

Prof. Dr. İvan PRSKALO, Dean of the Zagreb University Faculty of Education, Zagreb, Croatia

Assoc. Prof. Dr. Krasimira MUTAFCHİEVA, Dean of the Trakia University Faculty of Education, Stara Zagora, Bulgaria

Advisory Board

Prof. Dr. Cevat CELEP, Kocaeli University

Prof. Dr. İbrahim Halil DİKEN, Anadolu University

Prof. Dr. Stefanka GEORGIEVA, Trakya University - Stara Zagora

Prof. Dr. İsmail GÜVEN, Ankara University

Prof. Dr. Yüksel KAVAK, Hacettepe University

Prof. Dr. Leyla KARAHAN, Gazi University

Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK, Ankara University

Prof. Dr. Tehvide KARGIN, Ankara University

Prof. Dr. Hafize KESER, Ankara University

Prof. Dr. Antonina KOLEVA, Trakya University - Stara Zagora

Prof. Dr. Sevinç Sakarya MADEN,Trakya University

Prof. Dr. Ferhan ODABAŞI, Anadolu University

Prof. Dr. Fatma ÖZMEN, Trakya University

Prof. Dr. Mustafa SAFRAN, Gazi University

Prof. Atilla SAĞLAM, Trakya University

Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes University

Organizing Committee

Assoc. Prof. Dr. Tuncer BÜLBÜL, Chairman of Organizing Committee -Trakya University

Assoc. Prof. Dr. Yılmaz ÇAKICI, Chairman of Organizing Committee -Trakya University

Assoc. Prof. Dr. Cem ÇUHADAR, Trakya University

Assoc. Prof. Dr. Lulzim ADEMİ, Ss. Cyril and Methodius University

Assoc. Prof. Dr. Metodi GLAVCHE, Ss. Cyril and Methodius University

Assoc. Prof. Dr. Violeta KARTSELYANSKA, Trakya University - Stara Zagora

Assoc. Prof. Dr. Elizabeta RALPOVSKA, Ss. Cyril and Methodius University

Assoc. Prof. Dr. Hristo SALDZHİEV, Trakya University - Stara Zagora

Assoc. Prof. Dr. Ani ZLATEVA, Trakya University - Stara Zagora

Assist. Prof. Dr. Murat ÇELTEK, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Tuncay ÖZTÜRK, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Şahin DÜNDAR, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Emre GÜVENDİR, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Meltem ACAR GÜVENDİR, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Gökhan ILGAZ, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Hasan ÖZGÜR, Trakya University

Lec. Tonguç BAŞARAN, Trakya University

Lec. Sezgin KONDAL, Trakya University

Scientific Board

Prof. İsmail ATEŞ, Hacettepe University

Prof. Dr. İnayet AYDIN, Ankara University

Prof. Dr. Mustafa AYDOĞDU, Gazi University

Prof. Dr. Servet BAL, Fatih University

Prof. Dr. Ali BALCI, Ankara University

Prof. Dr. Şerif Ali BOZKAPLAN, Dokuz Eylül University

Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK, Gazi University

Prof. Dr. Jack CUMMINGS, Indiana University

Prof. Dr. Temel ÇALIK, Gazi University

Prof. Dr. Necati DEMİR, Gazi University

Prof. Dr. Çağlayan DİNÇER, Ankara University

Prof. Dr. Cihangir DOĞAN, Marmara University

Prof. Dr. Yeşim FAZLIOĞLI, Trakya University
Prof. Dr. Seval FER, Hacettepe University
Prof. Dr. Ali GÜL, Gazi University
Prof. Dr. Gelengül HAKTANIR, Ankara University
Prof. Dr. Carolyn HILDEBRANDT, Northern Iowa University
Prof. Dr. Georgi IVANOV, Trakya University - Stara Zagora
Prof. Dr. Aida ISLAM, Ss. Cyril ve Methodius University
Prof. Dr. Slagjana JAKİMOVİK, Ss. Cyril ve Methodius University
Prof. Dr. Yücel KABAPINAR, Marmara University
Prof. Dr. Nesrin KALYONCU, Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Hülya KELECİOĞLU, Hacettepe University
Prof. Dr. Yasemin Karaman KEPENEKÇİ, Ankara University
Prof. Dr. Aziz KILINÇ, 18 Mart University
Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŞ, İstanbul University
Prof. Dr. Nizamettin KOÇ, Ankara University
Prof. Dr. Tatjana KOTEVA-MOJSOVSKA, Ss. Cyril ve Methodius University
Prof. Dr. Gökhan MALKOÇ, Istanbul Commerce University
Prof. Dr. Bonnie NASTASI, Tulane University
Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM, Anadolu University
Prof. Dr. Bujar SAİTİ, Ss. Cyril ve Methodius University
Prof. Dr. Mustafa SÖZBİLİR, Atatürk University
Prof. Dr. Işıl ÜNAL, Ankara University
Prof. Dr. Adil TÜRKÖĞLU, Adnan Menderes University
Assoc. Prof. Dr. Oktay Cem ADIGÜZEL, Anadolu University
Assoc. Prof. Dr. Ömer ADIGÜZEL, Ankara University
Assoc. Prof. Dr. Emine AHMETOĞLU, Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Yavuz AKBULUT, Anadolu University
Assoc. Prof. Dr. Yahya ALTINKURT, Muğla University
Assoc. Prof. Dr. Duygu ANIL, Hacettepe University
Assoc. Prof. Dr. Tolga Arıcak, Harvard University
Assoc. Prof. Dr. Hikmet ASUTAY, Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Bünyamin ATICI, Fırat University
Assoc. Prof. Dr. Sema BATU, Anadolu University
Assoc. Prof. Dr. Mücahit COŞKUN, Karabük University
Assoc. Prof. Dr. Mustafa ÇAKIR, Marmara University

Assoc. Prof. Dr. Şakir ÇINKIR, Ankara University
Assoc. Prof. Dr. Atilla ÇİMER, Karadeniz Technical University
Assoc. Prof. Dr. Ömay ÇOKLUK, Ankara University
Assoc. Prof. Dr. Nuri DOĞAN, Hacettepe University
Assoc. Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY, Çukurova University
Assoc. Prof. Dr. Gülay EKİCİ, Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Durmuş EKİZ, Karadeniz Technical University
Assoc. Prof. Dr. Feyyat GÖKÇE, Uludağ University
Assoc. Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ, Atatürk University
Assoc. Prof. Dr. Hülya GÜVENÇ, Yeditepe University
Assoc. Prof. Dr. Serhat İREZ, Marmara University
Assoc. Prof. Dr. Filiz KABAPINAR, Marmara University
Assoc. Prof. Dr. Mübin KIYICI, Sakarya University
Assoc. Prof. Dr. Emine KOLAÇ, Anadolu University
Assoc. Prof. Dr. Özgen KORKMAZ, Mevlana University
Assoc. Prof. Dr. Suzana KOTOVCEVSKA, Ss. Cyril ve Methodius University
Assoc. Prof. Dr. Abdullah KUZU, Anadolu University
Assoc. Prof. Dr. Shannon MELİDEO, Marymount University
Assoc. Prof. Dr. Hasan Basri MEMDUHOĞLU, Yüzüncüyıl University
Assoc. Prof. Dr. Aytunga OĞUZ, Dumlupınar University
Assoc. Prof. Dr. Ebru OĞUZ, Mimar Sinan University
Assoc. Prof. Dr. Sena Gürşen OTACIOĞLU, Marmara University
Assoc. Prof. Dr. Muhlise Çosgun ÖGEYİK, Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Güven ÖZDEM, Giresun University
Assoc. Prof. Dr. Seçkin ÖZSOY, Ankara University
Assoc. Prof. Dr. Ali ÖZTÜRK , Anadolu University
Assoc. Prof. Dr. Vanya PETROVA, Trakya University - Stara Zagora
Assoc. Prof. Dr. Tacettin PINARBAŞI, Atatürk University
Assoc. Prof. Dr. Rebecca Martinez REID, Indiana University
Assoc. Prof. Dr. Mariya TENEVA, Trakya University - Stara Zagora
Assoc. Prof. Dr. Osman TİTREK, Sakarya University
Assoc. Prof. Dr. Enver TUFAN, Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Binali TUNÇ, Mersin University
Assoc. Prof. Dr. Vesile YILDIZ, Dokuz Eylül University
Assoc. Prof. Dr. Kürşad YILMAZ, Dumlupınar University

Assoc. Prof. Dr. Mukadder YÜCEL, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Funda Gündoğdu ALAYLI, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Fatma AKGÜN, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Nurettin AYDINER, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Zerrin BALKAÇ, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Eylem BAYIR, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Ethem Nazif BAYAZITOĞLU, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Lütfiye CENGİZHAN, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Hüsnü CEYLAN, Trakya University
Assist. Prof. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR, Necmettin Erbakan University
Assist. Prof. Dr. Aysun ÇOLAK, Anadolu University
Assist. Prof. Dr. İbrahim DİNÇELİ, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Emrah Oğuzhan DİNÇER, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Seda DONAT, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Hüsniye DURMAZ, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Demirali Yaşar ERGİN, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Deniz Mertkan GEZGİN, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Fatih GÜNAY, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Nesrin GÜNAY, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Şemseddin GÜNDÜZ, Necmettin Erbakan University
Assist. Prof. Dr. Sabri GÜNGÖR, Kafkas University
Assist. Prof. Dr. Ersin GÜNGÖRDÜ, Karabük University
Assist. Prof. Dr. İsmail KILIÇ, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Kerem KILIÇER, Gaziosmanpaşa University
Assist. Prof. Dr. Oya Onat KOCABIYIK, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Handan KÖKSAL, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Onur KÖKSAL, Selçuk University
Assist. Prof. Dr. Ömer KUTLU, Ankara University
Assist. Prof. Dr. Asude MALKOÇ, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Aslıhan OSMANOĞLU, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Muharrem ÖZDEN, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Kenan ÖZDİL, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Hasan ÖZYILDIRIM, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Ebru SELÇİOĞLU, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Emel SİLAHSIZOĞLU, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Serkan ŞENDAĞ, Akadeniz University
Assist. Prof. Dr. Tayfun TANYERİ, Pamukkale University
Assist. Prof. Dr. Murat TAŞDAN, Kafkas University
Assist. Prof. Dr. Nilgün TOSUN , Trakya University
Assist. Prof. Dr. Yıldırım TUĞLU, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Ayfer UZ, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Levent VURAL, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Banu YAMAN, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Suat YAPALAK, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Birol YİĞİT, Trakya University
Dr. Hassan ALİ, Maldiv National University
Dr. Monika DOHŇANSKÁ, Dubnica Technology Institute
Dr. Slávka HLÁSNA, Dubnica Technology Institute
PhD. Belgin UZUNOĞLU YEGÜL, Trakya University

İçindekiler Tablosu/Contents

Bildiri ID: 1. Women in Economy
Drita MEHMEDI 1

Bildiri ID: 2. Life-long Education and Adult Education. European Policies and Strategies
Martin RANCHEV 6

Bildiri ID: 5. Sınıf Öğretmenliği Eğitiminde Müzik Dersleri
Sevan NART 10

Bildiri ID: 9. The Module "Word Processing" in the Training of Students of Pedagogical Studies in Information Technologies
Mima TRIFONOVA 17

Bildiri ID: 11. Concept of the Curriculum According to the Adapted Physical Activity for Future Preschool and Primary Teachers
Galena TERZIEVA, Vesselina IVANOVA 23

Bildiri ID: 12. Status Of Speechreading Skills In Hearing Impaired Students Integrated In Mainstream Schools
Diyana GEORGIEVA 27

Bildiri ID: 14. The Point of "Tolerance" Between Teachers and Parents of Children with Chronic Illnesses
Elena BUYUKLIEVA 32

Bildiri ID: 15. Cooperation as a Form of Social Interest in Children at the Age of 5-7 Raised in Foster Care Institution
Nedelina ZDRAVKOVA 38

Bildiri ID: 16. Development of Higher Education in the Context of Globalization
Elena LAVRENTSOVA 42

Bildiri ID: 18. Motor Education at Preschool Age – Actuality and Tendencies
Veselina IVANOVA, Galena TERZIEVA 46

Bildiri ID: 19. Spread the Delay in Mental Development at the Age of Primary Schooling, the Distribution and Dynamics in Stara Zagora
Veska SHOSHEVA, Krasimira BENKOVA, Stefka DINCHIYSKA, Anton STOYKOV, Milena ILIEVA 50

Bildiri ID: 20. Autisman Dretention in Mental Development, Dynamics and Problems in Diagnosis
Mitko SHOSHEV 53

Bildiri ID: 21. Laboratory Work in the Training of Students Majoring in Preschool and Primary School Education
Vanya PETROVA, Angel SLAVCHEV, Margarita PENEVA 56

Bildiri ID: 22. Project Based Learning Using Information and Communication Technologies
Christomir ZAFIROV 61

Bildiri ID: 31. Kosova'da Orta Öğretim Düzeyinde Yabancı Dil Türkçe Öğretimi Açısından Misafir Aile Programı Etkinliği
Salih OKUMUŞ, H.Hüseyin DEMİR 65

Bildiri ID: 32. Kosova'da Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bir Dinleme/İzleme Etkinliği: Türkçe Dizi Filmler ve Etkileri
Salih OKUMUŞ, H.Hüseyin DEMİR 78

Bildiri ID: 35. For Some Aspects of Macedonian Multiculturalism in Textbooks for Primary Education
Snezana MIRASCIEVA, Vlado PETROVSKI 86

Bildiri ID: 36. Productive Strategies – A Tool for Forming the Transversal Competences of the Students Grade 1 – 4 in the Corse of Education in Mathematics
Maria Petrova TEMNIKOVA 90

Bildiri ID: 39. Bilgisayar Bilimleri Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Ulusal ve Uluslararası Değişim Programlarından Yararlanma Talepleri, Beklentileri ve Bu Programlara Uygunluklarının İncelenmesi
Cenk ATLIĞ 95

Bildiri ID: 44. Presentation Of Health Professions At Medical College Of Trakia University - Stara Zagora
Hristina Mılcheva, Marıya Dimova 100

Bildiri ID: 45. 5-7 Yaş Arası Çocuklarda Hoşgörü ve Empati Oluşumunda Oyunun Rolü
Play as a Form and Means for the Formation of Tolerance and Empathy in Children of Age 5-7 Years
Nadie KARAGYOZOVA 105

Bildiri ID: 54. Bulgaristan'da Örnek Bir Eğitim Kurumu Medresetün Nüvvab
Erhan VATANSEVER, Zerrin BALKAÇ 109

Bildiri ID: 56. Cumhuriyetin Halk Eğitimine Örnek Olması Bakımından "Edirne Halk Dershaneleri"
Veysi AKIN 113

Bildiri ID: 59. Some Interdisciplinary Scientific Approaches about the Importance of Music in the Function of Musical Education
Aida ISLAM, Stefanija LESHKOVA – ZELENKOVSKA 119

Bildiri ID: 60. Medyada 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemi
Zuhal DEMİR, M. Yüsra ARSLAN 123

Bildiri ID: 63. Acceptance of Diversity: A Case for Inclusion
Seyithan DEMIRDAG 131

Bildiri ID: 73. Lojistik Konusunda Önlisans Düzeyinde Verilen Eğitimlerin Ülkemiz Açısından Değerlendirilmesi
İlhan ATİK 136

Bildiri ID: 74. New Approaches in Vocational Education and the Effects of Logistics Sector upon the Employment
İlhan ATİK, Metin ATAK 142

Bildiri ID: 78. Native Language Interference in Learning and Using English Phrasal Verbs, Seen from the Perspective of the Semantic Approach, on the Overall English Learning Outcomes
Florim AJDINI 147

Bildiri ID: 84. Orff Schulwerk Seviye Geliştirme Kursu Katılımcılarının Profillerinin Belirlenmesine ve Bakış Açılarının Ortaya Konmasına Yönelik Bir Durum Çalışması
Özlem ÇELEBİOĞLU MORKOÇ 152

Bildiri ID: 85. Tanzimat Dönemi Eğitim Sistemi
Zerrin BALKAÇ 158

Bildiri ID: 86. Anne-Çocuk Arasındaki Bağ ve Çocuğun İlk Müzik Deneyimi; Ninniler
S. Özlem KAYA, Berna ÖZKUT 163

Bildiri ID: 100. Bulgaristan Cumhuriyetinin Ana Okullarındaki Karışık Yaş Grupları - Gerçekler ve Eğilimler
Yüliya DONÇEVA, Fatme YAMAKOVA 169

Bildiri ID: 101. Temel Eğitimin Başlangıç Aşamasındaki Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Entegre Özelliği
Yüliya DONÇEVA, Fatme YAMAKOVA 173

Bildiri ID: 102. The Connection Of Questions To Some Psychophysical And Developmental Characteristics Of The Students
Leonora JEGENI.....177

Bildiri ID: 103. Longitudinal Determination of the Differences of the Motor Abilities of Female Students Aged 10 and 12
Marjan MALCEV.....182

Bildiri ID: 104. Cultural Accommodation of English Translations into Albanian, Its Relevance to the Overall Translation Cohesion
Florim AJDINI.....187

Bildiri ID: 105. Multiculturalism and Intercultural Values in Education
Emil SULEJMANI.....192

Bildiri ID: 106. Cultural and Psychosocial Determinants of the Verbal Abilities of Children: The Role of the Experience in the Family and Environment
Lulzim MURTEZANI.....196

Bildiri ID: 107. Mother Language Curriculum and Syllabus in Elementary School in the Republic of Macedonia
Lulzim ALIU.....200

Bildiri ID: 109. Turkish Loan Words in the Latest Generation of Textbooks for the Subject Macedonian Language
Blagica PETKOVSKA.....206

Bildiri ID: 110. Webquest–A Tool for Acquiring Functional Language Literacy in Elementary Education in the Republic of Macedonia
Anita SHTERJOSKA.....213

Bildiri ID: 111. Bazı Kişisel Değişkenlere Göre Sınıf Öğretmenlerinin Okulun Organik Örgütsel Yapısına İlişkin Algılarının İncelenmesi
Yusuf CERİT, Nuri AKGÜN, Tuncay ÖZDEMİR, Kaya YILDIZ.....218

Bildiri ID: 115. The First Foreign Language (English Language) in the Education System of the Republic of Macedonia
Lulzim ADEMI.....223

Bildiri ID: 116. The Educational Software in the Republic of Macedonia and Its Use in Albanian Language Classes
Lulzim ADEMI, Lulzim ALIU.....227

Bildiri ID: 117. Sınıf Öğretmenlerinin Serbest Etkinlikler Dersine İlişkin Görüş ve Sorunları: Bir Durum Çalışması (Şırnak İli Örneği)
Musa SARGIN, Mehmet TAŞDEMİR.....231

Bildiri ID: 118. Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Becerisi Öğretimine İlişkin Görüşleri
Volkan ERDOĞAN, Kaya YILDIZ, Yusuf CERİT, Tuncay ÖZDEMİR.....237

Bildiri ID: 121. Modern Methods Of Teaching Of Social Sciences, Tourism And Economy
Mariana Lambova, Tonguç Başaran.....243

Bildiri ID: 123. Pupils' Creativity Enhancement through School Prints Techniques in the Process of Visual Arts Education in Macedonia
Burhan AHMETI.....250

Bildiri ID: 124. Sanat Eğitiminde Kültürel Kuram
Mehtap KODAMAN.....255

Bildiri ID: 129. Education Technology - A Necessity of the Modern Education Process
Sabit VEJSELI, Muamer ALA 259

Bildiri ID: 131. Turkish Loan Words as Denominations for the Colors in the Macedonian Language
Elizabeta RALPOVSKA 264

Bildiri ID: 132. Developing the Interethnic and Intercultural Competencies of the Elementary Education Students in the Republic of Macedonia through the Syllabus
Rozalina POPOVA-KOSKAROVA 268

Bildiri ID: 133. Commercialization of Children's Toy
Asya VELEVA 272

Bildiri ID: 134. Inclusive Education – The Human Aspect of Education
Teuta SABANI.....276

Bildiri ID: 135. Playing Games as an Interactive Environment for Education and Training
Maria BECHEVA, Nikola VAKRILOV.....281

Bildiri ID: 136. The Slavonic Archeographic Collection in Nub "St. Kliment Ohridski" In Skopje and Educational Publishing
Violeta MARTINOVSKA 285

Bildiri ID: 137. Eğitim Örgütlerinde Kültürel Çeşitlilik: Ampirik Bir Uygulama
Işıl USTA, Agah Sinan ÜNSAR 287

Bildiri ID: 138. Characteristics, Methods and Classification of the Music – Didactic Games
Vladimir TALEVSKI, Ivana TEMELKOSKA 292

Bildiri ID: 139. The Importance of the Emotional Competence of the Team Interaction among Healthcare Professionals
Marieta TODOROVA, Nely PETROVA.....297

Bildiri ID: 140. Tarih Yazımı ve Öğretimi Bağlamında Herodotos ve Thukidides
Hacı ÇOBAN 302

Bildiri ID: 141. An Instructional Design; "Character Education" for Higher Education Students
Nida TEMİZ.....306

Bildiri ID: 142. Students' Opportunities to Use ICT during the Teaching Process and their Computer Skills
Jasmina ARMENSKA, Nace STOJANOV, Goce ARMENSKI.....312

Bildiri ID: 143. Contemporary Dimensions of the Principles of Family Education
Desislava Vasileva STOYANOVA 318

Bildiri ID: 147. Kız Teknik ve Meslek Liselerinde Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Mesleki İngilizce Derslerinin Değerlendirilmesi
Sevil BÜYÜKALAN FİLİZ, Elif ANDA 322

Bildiri ID: 152. Testing and Evaluation in the Practical Training of the Students in the Specialty of Midwife
Kremena MITEVA 329

Bildiri ID: 153. The Role of the Teacher in the Education of the Health Professionals
Kremena MITEVA, Albena ANDONOVA 333

Bildiri ID: 154. Characteristics of the Logical-Mathematical Cognition of the Children in the Early Childhood Development
Vesna MAKASHEVSKA 337

Bildiri ID: 158. Views and Opinions of Teachers Regarding the Impacts of Music Folklore on Pupils from Grade I to Grade V
MPhil. Ubavka MILOSESKA 341

Bildiri ID: 159. Sanat Yoluyla Eğitim ve Sanat için Eğitim
Ayşe ÖZEL 347

Bildiri ID: 160. Yapılandırmacı Yaklaşıma Yönelik Akademik Başarı Testi Geliştirme Çalışması
Belgin UZUNOĞLU YEGÜL 352

Bildiri ID: 165. "Gazlar ve Sıvılar" Konusunun Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımına Uygun Öğretiminin 10. Sınıf Öğrenci Başarısına Etkisi
Canan CENGİZ, Faik Özgür KARATAŞ, Büşra TEMİZ, Gülşah AKAN 358

Bildiri ID: 166. Kadın Öğretmenlerin Lisansüstü Eğitim Yapma Sürecine İlişkin Görüşleri
Nuray SEVİNÇ, Ezgi GÖL.....363

Bildiri ID: 167. Montessori - Multicultural Education as Educational Choice
Marieta PETROVA.....370

Bildiri ID: 174. Female Wedding Songs from the Village of Simnica near Gostivar
Mujaser ILJAZİ.....374

Bildiri ID: 175. Effective Classroom Managers are Made: Comparison of Novice and Experienced Teachers' Perspectives on "Withitness" and "Classroom Rules" in Classroom Management
Mustafa Onur CESUR 380

Bildiri ID: 176. A Neglected Dimension in Teacher Training Program: Professional Deontology
Hakan DİLMAN 387

Bildiri ID: 177. Social Work in School to Overcome the Aggressive Behavior among Students
Desislava Vasileva STOYANOVA, Valentina Nikolova VASILEVA 392

Bildiri ID: 178. Deformities of the Spine and Chest of the Primary School Students in the Republic Of Macedonia
Biljana GLIGOROVA, Gjoko SPASEVSKI 396

Bildiri ID: 180. Designing a Multicultural Environment in Primary Education
Florina SHEHU.....402

Bildiri ID: 184. Ortaöğretim Öğrencilerinin Öğretmenlerinde Gördükleri Estetik Liderlik Davranışları
Ejder GÜVEN, Soner POLAT 407

Bildiri ID: 185. Teacher's Intercultural Competence in the Classroom
Izeta BABACIC 418

Bildiri ID: 187. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarinin 5e Öğrenme Modeline Uygun Hazirladiği Ders Planlarinin Değerlendirilmesi
Ayberk BOSTAN SARIOĞLAN.....423

Bildiri ID: 188. Bir Grup Fen/Matematik Öğretmeninin Kavramların Öğretimi ve Geliştirilmesi İle İlgili Görüşleri
Aytekin ERDEM, Gürcan UZAL, Yaşar ERSOY 428

Bildiri ID: 191. Bir Grup Fen Öğretmeninin Laboratuar Uygulama ve Deney Tasarlama Becerileri Konusundaki Görüşleri
Gürcan UZAL, Aytekin ERDEM, Yaşar ERSOY 433

Bildiri ID: 193. Heart Defects (Congenital and Acquired) and Their Prevalence in School Age Children in the Republic of Macedonia
Gjoko SPASEVSKI, Biljana GLIGOROVA 438

Bildiri ID: 194. Öğretmenlerin Öğrenme-Öğretme Ortamlarında Bilişsel Farkındalık Stratejilerini Kullanma Düzeyleri
Hilal KAZU, Nuray YILDIRIM 441

Bildiri ID: 196. Yuksek Okulda Tıp Uzmanlarının Kontrol Ve Değerlendirmede En Tercih Edilen Yöntem
Alie Havalyova, Okean Kostov, Nejdie Ismail 448

Bildiri ID: 197. Yuksek Okulda Tıp Uzmanlarının Eğitiminde Üçüncü Kademedir Hasta
Alie Havalyova, Okean Kostov, Nejdie Ismail 450

Bildiri ID: 198. Meslek Yüksek Okulu Öğretim Elemanları ve Öğrencilerinin Durumlu Öğrenme Yaklaşımını Kullanma Düzeyleri
İ.Yaşar KAZU, Emine BOZU EKŞİ 454

Bildiri ID: 202. "Beş Şehir/ İstanbul "da Aktarılan Değerler
Asuman AKAY AHMED 461

Bildiri ID: 203. Öğretmen Adaylarının Etkili Dinleyici Profilleri
Hilal KAZU, Demet DEMİRALP 471

Bildiri ID: 205. Multiculturalism and Innovative Approaches in Art Education
Maja Raunik KIRKOV 477

Bildiri ID: 206. Technology Training Model for Electronic Musical Instruments of the Future Students-Primary Teachers
Tsanimir BAYCHEV 481

Bildiri ID: 207. Implementation of the Formative Assessment in Combined Classes
Jove Dimitrija TALEVSKI, Violeta JANUŠEVA, Milena PEJČINOVSKA 487

Bildiri ID: 210. Lise Öğrencilerinde Sanal Zorbalığa Duyarlık ve Sanal Mağduriyet Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
Şenay SEZGİN NARTGÜN, Sümeyra Dilek UYLAS, Sefer YERLİKAYA 492

Bildiri ID: 211. The significance of Continual Enhancement of Teachers' Skills at Research Procedures Application in Primary Education
Milena PEJČINOVSKA, Jove Dimitrija TALEVSKI, Violeta JANUŠEVA 499

Bildiri ID: 212. Teaching Macedonian As A Foreign Language
Violeta Januševa, Jove D. Talevski, Milena Pejčinovska 504

Bildiri ID: 213. Öğretmelerin Sınıf Yönetimindeki Olumlu Davranışlarının Öğrenci Başarısına Katkısına İlişkin Öğrenci Algıları
Şenay SEZGİN NARTGÜN, Sefer YERLİKAYA, Sümeyra Dilek UYLAS 510

Bildiri ID: 221. The Satisfaction of the Students from the Education for Promotion of Health Knowledge
Albena ANDONOVA 518

Bildiri ID: 222. Lecture – Modern Aspects
Albena Andonova, Kremena Miteva 521

Bildiri ID: 224. Project - Based Education of the Students in the Specialty of "Midwife"
Zdravka ATANASOVA 525

Bildiri ID: 225. The Student s' motivation in Health Care to Improve their Communication Skills
Zdravka ATANASOVA, Silviya KYUCHUKOVA 532

Bildiri ID: 226. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Yeterlilik Düzeylerinin ve Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Algılarının Belirlenmesi
Muhammet YILMAZ, Lütfi ÜREDİ, Sait AKBAŞLI 536

Bildiri ID: 230. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Girişimcilik Eğilimleri Üzerine Bir Araştırma; Mersin Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü Örneği
Fatma ARIK, Lütfi ÜREDİ, Sait AKBAŞLI 544

Bildiri ID: 236. "Protect Yourself from Brucellosis", a Chapter that should be Part of Health Education for Children of Rural Areas in Southern Albania
Laura MEZINI, Zamira VLLAHO, Henri KORRO, Bledar LATE 549

Bildiri ID: 239. The Care Trends in Elderly Population
Bagryana ILIEVA 552

Bildiri ID: 240. Developing in the Students With Medical Specialties Training Competencies for Working With Children Deprived of Parental Care
Sylvia Kyuchukova 558

Bildiri ID: 241. "Knowing Our Learners: Language Learning Strategies and the Affective Filter Hy
Igballe MIFTARI 561

Bildiri ID: 242. The Methods of Playng Games in the Training of the Medical Specialists
Sylvia Kyuchukova, Zdravka Atanasova 567

Bildiri ID: 244. Roma Families and Bulgarian School (Case Studies on Motivational and Educational Counseling of Roma Parents and Children in the Psychological Offices at Schools)
Denitsa ALIPIEVA 570

Bildiri ID: 251. Türkiye ve İsveç Eğitim Sistemlerinin Yönetsel Açıdan Karşılaştırılması
Mahmut POLATCAN 576

Bildiri ID: 255. Öğretmen Adaylarının Müzik Öğretimi Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi
Belgin UZUNOĞLU YEGÜL 583

Bildiri ID: 256. Yunanistan Eğitim Sistemi Üzerine Bir İnceleme: Amaç, Yapı ve Süreç Bakımından Türkiye Eğitim Sistemiyle Karşılaştırılması
Ahmet SAYLIK 590

Bildiri ID: 259. History of Preschool Institutions and of Pre-Elementary Teachers in the Municipality of Gjilan
Adelina HAJRULLAHU, Merita ZEJNULLAHU 597

Bildiri ID: 265. Teachers' Autonomy In Vocational Training School Units
Anastasios MARATOS, AggelikiLAZARIDOU 601

Bildiri ID: 266. Modern Education Policies in the Context of Promoting Concepts for the Development of Gifted Children
Biljana KAMCEVSKA 605

Bildiri ID: 268. The Issue of Identity in the Contemporary Macedonian Literature
Jovanka DENKOVA, Mahmut CELIK 609

Bildiri ID: 270. Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Zekâ Puanları ile Öğrenmeye İlişkin Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
Gülçin GÜVEN, Dilan BAYINDIR, Ezgi AKŞİN, Elif YILMAZ, Türker SEZER 612

Bildiri ID: 274. Taşımalı Ortaöğretim Uygulaması Sorunları ve Çözüm Önerileri Hakkında Yönetici Görüşleri(Kdz. Ereğli Örneği)
Ayhan DİREK, Volkan ERDOĞAN 617

Bildiri ID: 276. Meslekleşmeden Kadrolaşmaya Okul Yöneticiliği
İbrahim KALYONCU, Mehmet AKTİN 623

Bildiri ID: 277. Factor Structure of the Biomotor Space of the Fourth-Grade Female Students in the Republic of Macedonia
Bujar SAITI, Agon SAITI.....631

Bildiri ID: 278. 2013 MEB Okul Öncesi Eğitim Programına Göre Çocukların Gelişim Özellikleri, Gelişim Takip ve Değerlendirmeye Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi
Gülden Uyanık BALAT, Funda ÖNAL, Nesibe Nur ALHAN 635

Bildiri ID: 279. Work Project European Track - A Factor for Enhancing Practical Training of Students
Milena TSANKOVA, Bozhanka BAYCHEVA 643

Bildiri ID: 280. Forming of Communication Skills in Students from Early School Age
Bozhanka BAYCHEVA, Kameliya KOYCHEVA 649

Bildiri ID: 286. Flipped Classroom – A Pedagogical Model for Active Learning
Gabriela KIRYAKOVA, Lina YORDANOVA, Nadezhda ANGELOVA 656

Bildiri ID: 287. Application of Physics in Volleyball
Petya PETKOVA, Teodora SIMEONOVA, Petko VASILEV, Mustafa MUSTAFA, Darina BACHVAROVA, Nadezhda YORDANOVA and Yanko YANKOV 662

Bildiri ID: 288. Educators Views about the Inclusion of the Children with Special Educational Needs in the Regular Groups of the Kindergarten
Despina SIVEVSKA, Jadranka RUNCEVA.....665

Bildiri ID: 289. The Teacher and the Gifted Child
Jadranka RUNCEVA, Despina SIVEVSKA 670

Bildiri ID: 292. Creativity in Teaching- An Innovative Approach in Education
Lulzime Lutfiu KADRIU 674

Bildiri ID: 293. Gamification in Education
Gabriela KIRYAKOVA, Nadezhda ANGELOVA, Lina YORDANOVA 679

Bildiri ID: 294 Pedagojik Formasyon Alan Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine ve Çağdaş Öğretmen Algılarına Yönelik Tutumları
Osman TİTREK, Şerife ÇETİN, Damla BÜLBÜL, A. Gökhan ASLANTÜRK 684

Bildiri ID: 295. Using Model Poems in Elementary Classroom: Benefits and Obstacles
Daniela ANDONOVSKA-TRAJKOVSKA.....691

Bildiri ID: 296. Galileo'dan Lorentz'e, Newton'dan Einstein'a Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencilerinin Özel Rölativiteyi Kavrama Durumları
Müge AYGÜN, Ümmü Gülsüm DURUKAN 697

Bildiri ID: 297. Are General Practitioners Satisfied With Their Postgraduate Training Program?
Gergana PETROVA, Gergana FOREVA, Radost ASENOVA 703

Bildiri ID: 298. Eğitim Örgütlerinde Yönetici ve Öğretmen Gözüyle Öç Alma
K. Funda NAYIR 707

Bildiri ID: 299. Motivation Rate Among Postgraduate Students in General Medicine
Gergana PETROVA, Gergana FOREVA, Radost ASENOVA 713

Bildiri ID: 300. Physical Capability and Coordination of Students in grades 5 - 8
Teodora SIMEONOVA, Petya PETKOVA, Nadezhda YORDANOVA, Yanko YANKOV, Petko VASILEV, Mustafa MUSTAFA, Darina BACHVAROVA.....716

Bildiri ID: 306. Noktalama İşaretlerinin İlköğretim II. Kademe Türkçe Dersi Öğretim Programlarına ve Ders Kitaplarına Yansıması
Şenol SANCAK, Mehmet ALVER....721

Bildiri ID: 312. Ortaöğretim Öğrencilerinin Siber Zorba Davranışların Anne Baba Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelemesi
Nilgün BELLİCİ, Erol YALÇINKAYA....729

Bildiri ID: 314. Ortaokul Öğrencilerinin Fen ve Teknolojiyle İlgili Merak Ettikleri Soruların Konulara Göre Dağılımının Belirlenmesi
Gamze DOLU, İbrahim VESEK....735

Bildiri ID: 315. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Görüntü Çizimi ve Görüntünün Özellikleri Hakkındaki Bilgilerinin Belirlenmesi
Ümmü Gülsüm DURUKAN, Müge AYGÜN....740

Bildiri ID: 319. The Use of Action Researches for Developing Multiculturalism in the Primary Education
Florina SHEHU, Marieta PETROVA....745

Bildiri ID: 320. Makedonya'da Türkçe Eğitim
Mahmut CELIK, Jovanka DENKOVA....749

Bildiri ID: 321. Gastronomi Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım: Sınıf Dışı Eğitim
Mehmet SARIOĞLAN....753

Bildiri ID: 327. Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Nano-Teknoloji ve Uygulama Alanlarıyla İlgili Görüşleri
Nazlı ÜLKER, Faik Özgür KARATAŞ....758

Bildiri ID: 333. Ortaokul 7.Sınıf Öğrencilerinin Dörtgenleri Sınıflandırma Konusundaki Becerilerinin Uzamsal Yetenekleri Açısından İncelenmesi
Merve Koçyiğit....764

Bildiri ID: 335. Educational Context and Continuity in the Transition of Children from Preschool toward Primary Education
Tatjana Koteva – Mojsovska....771

Bildiri ID: 342. 2013 MEB Okul Öncesi Eğitim Programına Göre Fiziksel Ortamın Düzenlenmesine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi
Gülden Uyanık BALAT, Nesibe Nur ALHAN, Funda ÖNAL....776

Bildiri ID: 346. Bando Okulları Komutanlığı'nda Çok Kültürlü Müzik Eğitimi
Bahadır ÇOKAMAY....784

Bildiri ID: 348. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri ile Mesleki Gelişme Etkisi Konusunda Öğretmen Adaylarının Algıları
Filiz AKAR....791

Bildiri ID: 350. Çalışanların Örgütsel Destek Algılamaları: Dershane Öğretmenleri Üzerinde Bir Araştırma
Adil OĞUZHAN, Agah Sinan ÜNSAR, Bünyamin SAKAL....797

Bildiri ID: 351. Hikmet Barutçugil'in Ebrularında Efsun Çiçeği
Feryal BEYKAL ORHU, Şule TEKEŞİ....803

Bildiri ID: 352. Yöneticilerin Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Uygulamalarına Yönelik Değerlendirmeleri (Tekirdağ İli Örneği)
Kenan ÖZDİL, Hakan BULUT....810

Bildiri ID: 354. Okul Yöneticilerinde Tükenmişlik (Tekirdağ/Süleymanpaşa Merkez İlçesi Örneği)
Kenan ÖZDİL, Dilek BAŞTÜRK TÜRKSOY 823

Bildiri ID: 355. Öğretmenlerin Stres Kaynakları ve Stresle Baş Etme Yolları (Edirne İli Keşan İlçesi Örneği)
Sinem ENGİN ÖZDİL, Halime TURNA.....835

Bildiri ID: 357. Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz Yeterlik İnançları
Nuri AKGÜN, Tuncay ÖZDEMİR, Mahmut Remzi SOYSAL, Sümeyra Dilek UYLAS.....847

Bildiri ID: 360. Docimological Categories in the Education Process
Suzana NIKODINOVSKA – BANCOTOVSKA 853

Bildiri ID: 361. The School Libraries in the Function of Successful Realization of Modern Education
Suzana KOTOVCEVSKA 856

Bildiri ID: 368. Interculture and the Literary Discourse
Mito SPASEVSKI.....860

Bildiri ID: 373. Öğretmen Adaylarının Mesleki Öz-Yeterlik Algıları ile Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri Arasındaki İlişki
Suat YAPALAK 864

Bildiri ID: 374. Öğretmen Adaylarının Epistemolojik İnanç ve Güdülenme Stratejileri Arasındaki İlişkisi
Suat YAPALAK 869

Bildiri ID: 375. Contributions of Estimable Educationalist of the 2nd Constitutionalist Period Sati` Al-Husri to Turkish Education System
Sabri Can SANNAV 873

Bildiri ID: 376. The Prominent Educationist of the Second Constitutional Era, Emrullah Efendi and His Contributions to Turkish Education System
Sabri Can SANNAV 877

Bildiri ID: 381. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dörtgen ve Aile İlişkileri Algıları
Funda GÜNDOĞDU ALAYLI, Elif TÜRNÜKLÜ, Elif Nur AKKAŞ 882

Bildiri ID: 382. Köy Okullarındaki 7. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Süreç Becerileri, Bilimsel Tutum, Fen Öğrenmeye Karşı Motivasyon ve Akademik Başarılarının İncelenmesi
Hüsnüye DURMAZ, Seçkin MUTLU 888

Bildiri ID: 383. Multiculturalism and Interculturalism in Education
Snezana JOVANOVA – MITKOVSKA, Biljana POPESKA.....895

Bildiri ID: 384. Self-Evaluation in Pre-School - Situation, Challenges
Snezana JOVANOVA-MITKOVSKA 902

Bildiri ID: 386. An Enquiry of Some Factors Referring to the Children with Special Educational Needs
Plamen PETKOV, Zhivko ZHEKOV, Svetlana IGNATOVSKA, Nalyan CHAKAROVA-SAAMIEVA 908

Bildiri ID: 387. Neuropsychological Evaluation of Children with Special Educational Needs
Plamen PETKOV, Ivan KARAGIYOZOV, Kalina ALEXIEVA 913

Bildiri ID: 389. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarinda Bulunan Öğrenme Merkezlerinin Milli Eğitim Bakanliği Programina Uygunluk Durumunun İncelenmesi
Fatma ALİSİNANOĞLU, P.Tuğba ŞEKER, Rana Nur BAŞKAL,
Serap ERDEM, Gözde KARAHALİLOĞLU 918

Bildiri ID: 391. Patchwork Algoritması ile Yazılmış Masaüstü ve Mobil Bilgi Gizleme Uygulamalarının Dayanıklılık ve Histogram Analizi
Sinan SERBESTOĞLU, Andaç ŞAHİN MESUT 925

Bildiri ID: 395. Multicultural Education – One of the Concepts and Philosophies for Inclusion in Early Child Development
Biljana CVETKOVA DIMOV, Tatjana ATANASOSKA, Marzanna SEWERYN-KUZMANOVSKA.....931

Bildiri ID: 396. Kimya Eğitiminde Kavram Karikatürleri Kullanımı: Gazlar Konusu
Gamze DOLU, Handan ÜREK 935

Bildiri ID: 399. Ortaöğretim Demokrasi ve İnsan Hakları Programının Değerlendirilmesi
Pervin Oya TANERİ 941

Bildiri ID: 400. Some Regular in the Development of Adult Education in Bulgaria
Valentina Nikolova VASILEVA 947

Bildiri ID: 401. Nörodidaktik ve Nörobiyolojik Gelişmeler Açısından Erken Yaşta Yabancı Dil Eğitiminin Önemi
Mukadder Seyhan YÜCEL 950

Bildiri ID: 402. New Approach in the Practical Training of Students for Prevention of Spinal Deformities in Kindergartens
Ruska PASKALEVA, Hristina MILCHEVA, Katya MOLLOVA,
Mariyana PETROVA, Anushka UZUNOVA 955

Bildiri ID: 404. Motivation and Participation of Students from Specialty « Rehabilitation Therapist » In Additional Internships and Practices
Ruska PASKALEVA 959

Bildiri ID: 409. The Lexis in the Literature for Children
Biljana MALENKO 965

Bildiri ID: 411. Astronomi Dersinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yıldızlar Hakkındaki Kavramsal Anlamalarına Etkisi
Emrah OĞUZHAN DİNÇER, Derya ÇOBANOĞLU AKTAN 970

Bildiri ID: 412. Müziksel İşitme Okuma Yazma Derslerinde Bilgisayar Destekli Programlı Öğretim Yönteminin Etkililiği
Eda NAZLIMOĞLU 976

Bildiri ID: 413. Özel Okul ile Devlet Okulunun Öğrencilerin Görüşüne Dayalı Olarak Eğitim Yönünden Karşılaştırılması
Nurcan ÖZKAN 984

Bildiri ID: 414. Characteristics of Successful Systems for the Evaluation of Teachers' Work
Sonja PETROVSKA 990

Bildiri ID: 415. Process Quality of the Preschool Education Centers
Belkıs TEKMEN 994

Bildiri ID: 417. İlk ve Ortaokullarda Çevre Eğitiminin İncelenmesi
Ertuğ CAN, İbrahim SERENÇELİK 1000

Bildiri ID: 418. Öğretmen Adaylarının Eğitsel İnternet Kullanımının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi
Hasan ÖZGÜR, Fatma AKGÜN 1009

Bildiri ID: 419. BÖTE ve Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımına İlişkin Etik Dışı Davranışlarda Bulunma ve Maruz Kalma Durumları
Fatma AKGÜN, Hasan ÖZGÜR....1015

Bildiri ID: 420. Yazın Dersinde Kısa Film İncelemesi
Hikmet ASUTAY....1023

Bildiri ID: 422. Almanca Yapı Bilgisine Yönelik Karşılaştırmalı Bir Uygulama
Handan KÖKSAL....1027

Bildiri ID: 427. Web-Siteleri Yardımıyla Almanca Yabancı Dil Becerilerinin Geliştirilmesi ve Yaşam Boyu Öğrenme
Yıldırım TUĞLU....1033

Bildiri ID: 428. Almanca Dil Kurslarında İşitsel Materyallerle Dil Becerilerin ve Kelime Haznesinin Geliştirilmesi
Yıldırım TUĞLU, Banu TABAK....1038

Bildiri ID: 429. Bir Testin Sınıflama Doğruluğunun Kümeleme ve ROC Analizi ile İncelenmesi
Ömay ÇOKLUK, Fazilet TAŞDEMİR....1044

Bildiri ID: 433. Preparation and Qualification of Teachers - European Models and Bulgarian Specifics
Iliana PETKOVA....1050

Bildiri ID: 434. Proje, Performans ve Araştırma Ödevlerinde Etik: Öğrenciler Ne Söyledi?
Yıldıray AYDIN, Sabri SİDEKLİ, Kasım YILDIRIM....1056

Bildiri ID: 435. Vefa Değeri: Öğrenciler Ne Söyledi?
Sabri SİDEKLİ, Yıldıray AYDIN, Sevgi ÇAKIR....1062

Bildiri ID: 439. Öğretmen Adaylarının "Öğretmenlik Uygulaması" Dersine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi (Trakya Üniversitesi Örneği)
Yücel Atila ŞEHİRLİ....1069

Bildiri ID: 443. Türkiye'de Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi: Nitel Bir Değerlendirme
Seda DONAT BACIOĞLU....1082

Bildiri ID: 446. Çocuk Üniversitesi Programına İlişkin Veli Görüşlerine Dayalı Bir Program Değerlendirme Çalışması
Şule ÇEVİKER AY....1089

Bildiri ID: 451. Bir Durum Çalışması: Çocuk Üniversitesi Programı, Öğrencilerin Beklentileri ve Değerlendirmeleri
Şule ÇEVİKER AY....1096

Bildiri ID: 452. Okul Öncesi Kurumların Önemi ve Bu Kurumların Çocuk Üzerindeki Etkileri
Berrin MAZICI....1103

Bildiri ID: 458. İşbirliğine Dayalı Okul Yönetimi: Alacabal İlkokulu Örneği
Muhammet YILMAZ, Fatih DEMİR, Ömer ASLAN....1114

Bildiri ID: 459. Matematiği Sevdirmek İçin Kriptoloji
Derya ARDA....1120

Bildiri ID: 463. Toplam Kalite Yönetimi: Köşe Bucak Matematik Projesi Uygulama Örneği
Fatih DEMİR, Ömer ASLAN, Muhammet YILMAZ....1126

Bildiri ID: 464. Cartographic Literacy for Pedagogy Students
Marian DELCHEV....1134

Bildiri ID: 465. Self-assessment of the professional competencies for social work by Social pedagogy students
Tsveta DELCHEVA 1140

Bildiri ID: 466. Is the Multiculturalism in The Process of Globalization an Objective? Or a Tool? Different Interpretations of Multiculturalism and Its Reflections upon Education
Cemile ARIKOĞLU-ÜNDÜCÜ 1146

Bildiri ID: 468. Hesap Verebilirlik Diline Dair Bir Çalışma
Münevver ÇETİN, Şamil TATIK, Sıtar KESER, Ayşe DURMAZ 1155

Bildiri ID: 469. Representation of fractions in the mathematics textbooks: A comparative look in Kosovar, Albanian and Macedonian mathematics textbooks
Eda VULA, Fitore PODVORICA 1162

Bildiri ID: 471. Sanat Eğitiminde Yenilikçi Yaklaşımlar İçinde Etkili Öğrenmede Öğrenci ve Öğretmenin Rolü
Hatice KETEN 1169

Bildiri ID: 472. Türkiye'de Eğitim Politikaları Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi (2002-2014)
Güven ÖZDEM 1176

Bildiri ID: 479. Ortaokul Matematik Ders Kitaplarının Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Uygulanabilirliği Açısından Değerlendirilmesi
Neslihan USTA, Fatih TAŞ 1184

Bildiri ID: 488. Akademik Yazında Pragmatik Tutum: Eğitim Yönetimi Alanına Bir Bakış
Binali TUNÇ, Gündüz GÜNGÖR 1193

Bildiri ID: 491. Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Akademik Motivasyonları ve Öğrenme Yaklaşımlarının Akademik Başarılarını Tahmin Etmesi
Barış Çetin 1202

Bildiri ID: 492. Teknolojik Araç ve Sistemlerin Okulların "Gözetiminde" Kullanılmasına Dair Olgubilimsel Bir Çalışma
Binali TUNÇ, Pınar ULUTAŞ 1209

Bildiri ID: 496. Kelime Hazinesi ve Okuma Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
Bengisu KAYA 1218

Bildiri ID: 502. Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinin İngilizceye Yönelik Motivasyonlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi
Emine Şeyda SÜME 1224

Bildiri ID: 510. Araştırma Etiğine İlişkin Senaryo Denemeleri: Bir Örnek Uygulama
Ömay ÇOKLUK, Gizem UYUMAZ 1232

Bildiri ID: 512. Günümüz Sanat Eğitimi Bağlamında Güncel Sanat Dersleri ve Öğrenci Projelerinden Örnekler
Ü.Ilgaz (ÖZGEN) TOPCUOĞLU 1239

Bildiri ID: 513. Vaka Temelli Öğrenmeye İlişkin Öğrenciler Neler Düşünüyorlar? Eğitim Psikolojisi Dersi Uygulaması
Ayten EREN ARTAN, Sevilay YILDIZ 1245

Bildiri ID: 517. Türkiye Ve Japonya Eğitim Sistemlerinin Karşilaştirilmasi
Sevilay YILDIZ, Mehtap YILDIRIM, Fatih YALÇIN,
Demet BAYCAN, Ender KAHRAMANOĞLU 1252

Bildiri ID: 529. Yaşam Boyu Öğrenmede Televizyonun Rolü Bağlamında Bir Gündüz Kuşağı Programı: "Gülben"
M. YüsraARSLAN, Zuhal DEMİR....1260

Bildiri ID: 530. Necati Cumalı'da Rumeli Coğrafyası
Esat Can, Salih Okumuş 1267

Bildiri ID: 532. Demokratik Okul Kültürü Stratejisi ve Faaliyetlerinin Denendiği Pilot Okullarının Demokratik Okul Kültürü Oluşturma Bakımından Uygunluğu (Edirne Örneği)
Ethem Nazif BAYAZITOĞLU....1275

Bildiri ID: 536. International Mobility of the Students from Medical College -Trakya University, Stara Zagora in Turkey
Marıya DİMOVA Hristina MILCHEVA....1278

Bildiri ID: 538. Religious Education in Function of Multiculturalism from Macedonian Perspective
Snezana MIRASCIEVA, Daniela KOCEVA....1281

Bildiri ID: 544. Eğitimde Anadil: Uluslararası ve Ulusal Belgeler ve İki Dilli Eğitim İstekleri
Yücel Atila ŞEHİRLİ....1285

Bildiri ID: 547. Coğrafi Mekanı Planlamada Coğrafya Eğitiminin Rolü
Ersin GÜNGÖRDÜ 1300

Bildiri ID: 565. Öğrenme Güçlüğü Olan Bireylerde Kendini İzleme Stratejisiyle Yapılmış Araştırmaların İncelenmesi
Mehmet YAVUZ, İbrahim COŞKUN 1304

Bildiri ID: 566. Öğretmen Adaylarının Fizik Problemi Çözmede Kullandıkları Öz-Düzenleme Stratejileri ile Fizik Dersi Öz-Yeterlik Algılarının İlişkisi
Murat ÇELTEK 1312

Bildiri ID: 567. Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojilerine Yönelik Tutumları ile Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Öz-Yeterlik Algılarının İlişkisi
Murat ÇELTEK 1318

Bildiri ID: 574. The Problems from Mathematical Olympiads in the Teaching of Students - Future Primary School Teachers
Hristo MELEMOV 1323

Bildiri ID: 575. Semantic Classification of the Turkish Names of the Villages in the Smolyan Region
Elena NIKOLOVA, Vanya KRASTANOVA, Miroslav MIHAYLOV....1327

Bildiri ID: 576. Archaisms and borrowings of languages in contact in the regions of the Balkans
Zarije NUREDINI....1333

Bildiri ID: 577. Developing Intercultural Communicative Competence in Foreign Language Teaching
Blerta DEMIRI....1336

Bildiri ID: 578. Opportunities for the Development of Emotional Intelligence of Student- Teachers with Art Music
Penka MARCHEVA....1343

Bildiri ID: 579. Educational Aspects of Portfolio in the Development of University Students-Future Music Teachers
Penka MARCHEVA....1346

Bildiri ID: 580. Pedagogical skills essential for working in "interfaith classroom" in elementary school (Or: how to teach the knowledge of religions in elementary school?)
Rumyana NEMINSKA 1350

Bildiri ID: 581. Factors of School Effectiveness
Mariya TENEVA 1354

Bildiri ID: 582. Permanent Education of Teachers
Simona PALCHEVSKA 1358

Bildiri ID: 584. Social Media In Education
Violeta Georgieva 1362

Bildiri ID: 586. Dilbilim Kuramları ve Kuramların Uygulama Boyutu: Bir Dizi Film Betimlemesi " Kadın İsterse"
Nur CEBECİ 1367

Bildiri ID: 589. E-Learning And E-Services For Student-Kosovo Case Study
Lulzim SHABANI 1372

Bildiri ID: 590. Characteristics of social inclusion model for overcoming destructıve tendencies of student behavior in 4.-5. Class
Maria SIMITEVA 1378

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ZEKÂ PUANLARI, AKADEMİK BAŞARILARI VE ÖĞRENMEYE İLİŞKİN TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

THE ANALYSIS OF THE RELATIONSHİP BETWEEN THE INTELLIGENCE TEST SCORES, ACADEMIC ACHIEVEMENT AND ATTITUDES TOWARDS LEARNING OF THE PRESCHOOL PROSPECTIVE TEACHER

Gülçin Güven[1], Dilan Bayındır[2], Ezgi Akşin[3], Elif Yılmaz[4], Türker Sezer[5]

Özet

Araştırmanın amacı; okul öncesi öğretmen adaylarının zekâ puanları ile öğrenmeye ilişkin tutumları ve akademik ortalamaları arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama modeline uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu, Marmara Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, I. Öğretim programında öğrenim gören toplam 350 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Cattell Zekâ Testi-3A Formu ve Kara (2010) tarafından geliştirilen Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmen adaylarının öğrenmeye ilişkin tutumlarının sınıf düzeylerine göre farklılaşma gözlenmezken öğrenmeye ilişkin tutum ölçeğinin "beklenti" ve "açıklık" alt boyutlarının okul öncesi öğretmen adaylarının akademik başarılarına göre farklılaştığı görülmüştür. Ayrıca okul öncesi öğretmen adaylarının zekâ puan ortalamaları ile öğrenmeye ilişkin tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkinin olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmen adayları, zekâ, öğrenmeye ilişkin tutum, akademik başarı.

Abstract

The aim of the research is to examine the relationship between the intelligence test scores, their attitudes towards learning and their grade point average of preschool prospective teachers. Relational screening model was carried out. The participants includes 350 prospective teachers who study at Department of Early Childhood Education of Marmara University. The data was gathered by two instruments; Cattell Intelligence Test-Form 3A and Attitudes Towards Learning Scale developed by Kara (2010). The results indicate that there is no significant differences on preschool prospective teachers' attitudes towards learning according to the their grade levels, however, "expectancy" and "openness" subcategory scores of the attitudes towards learning test significantly differ by academic achievement. Furthermore, it has been concluded that there is no significantly statistical relationship between the intelligence test scores of students and the attitudes towards learning.

Keywords: Preschool prospective teachers, intelligence, attitudes towards learning, academic achievement.

GİRİŞ

Geçmişten günümüze zekâ kavramı farklı yaklaşımlardan etkilenerek birçok şekilde tanımlanmıştır. Zekâ sözcüğünü psikolojide ilk kez kullanan Spencer var olma uğraşısında, hayvanların içgüdülerini, insanların ise zekâlarını kullandıklarını ileri sürerek, zekâyı çeşitli izlenimleri birleştirme gücü olan kalıtımsal bir unsur olarak tanımlamıştır (Akt. Uysal, 2006). Binet ise zekâyı şöyle tanımlar; zekâ, kavrama, hüküm verme, akıl yürütme gibi karmaşık işlemlerde kendini gösterir. Bireyin zekâsı çözümü yüksek zihinsel işlemler gerektiren problem durumlarıyla karşı karşıya getirilerek ölçülebilir (Selçuk, Kayılı ve Okut, 2002). Sternberg'e (2003) göre de zeki insanların üç ortak özelliği vardır. Bunlar; (a) güçlü yönlerinin farkındadırlar ve bunları zayıf yönlerini telafi için kullanırlar (b) çevrelerini düzenleyebilir, şekle sokabilir ve seçebilirler, (c) problem çözme veya belli hedefleri başarabilmek için gerekli performansları yaratmakta analitik, yaratıcı ve pratik düşünme becerileri kullanırlar. Cattell, (1971) ise zekâyı akıcı ve kristalize olmak üzere ikiye ayırmıştır ve akıcı zekâ büyük oranda yapısal ve fizyolojik etkileri temsil ederken kristalize zekâ, daha çok eğitimsel-deneyimsel etkilerle, edinilen teknik ve stratejiler, bir kültürün birleşmiş bilgeliği ile ilişkilidir (Akt. Undheim, 1981).

Zekânın yıllar içinde pek çok farklı tanımlaması yapılmasına rağmen temel olarak zekâ ve başarı arasındaki ilişki merak uyandırmıştır. Araştırmalar zekânın akademik başarının bir yordayıcısı olduğunu göstermektedir (Chamorro-Premuzic ve Furnham, 2006; Deary, Strand, Smith ve Fernandes, 2006; Farsides ve Woodfield, 2003). Ayrıca akademik başarının bir diğer yordayıcısı olarak da tutumların etkili olduğu düşünülmektedir (Karagiannopoulou ve Christtodoulides, 2005; Rula, 2006). Bireyin sahip olduğu olumlu tutumların özellikle ders ya da konuya olan ilgisi ile doğru orantılı olarak başarısını da etkileyeceği söylenebilir.

[1] Arş. Gör. Dr. Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, gulcinm@marmara.edu.tr
[2] Arş. Gör. Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, dilanbayindir@gmail.com
[3] Arş. Gör. Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, ezgi.aksin@marmara.edu.tr
[4] Arş. Gör. Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, eyilmaz@marmara.edu.tr
[5] Arş. Gör. Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, turkersezer@marmara.edu.tr

Tüm bunlar göz önüne alındığında zekâ, tutum ve akademik başarı arasındaki ilişkilerin incelendiği araştırmalara ihtiyaç olduğu düşüncesinden hareketle yapılan bu araştırmanın amacı; okul öncesi öğretmen adaylarının zekâ puanları, akademik başarıları ve öğrenmeye ilişkin tutumları arasındaki ilişkiyi incelemektir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Okul öncesi öğretmen adaylarının zekâ puanları ile öğrenmeye ilişkin tutumları arasındaki ilişkinin incelendiği araştırma, ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu 2013-2014 eğitim öğretim yılında Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, I. Öğretim programında öğrenim gören ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 350 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmen adaylarının 81'i (%23,1) birinci sınıf, 65'i (%18,6) ikinci sınıf, 115'i (%32,9) üçüncü sınıf ve 89'u (%25,4) dördüncü sınıf öğrencisidir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak Cattell Zekâ Testi 3A Formu ve Kara (2010) tarafından geliştirilen Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmen adaylarının akademik başarıları ise genel akademik not ortalamalarına göre belirlenmiştir.

Cattell Zekâ Testi-3A Formu: Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmen adaylarının zekâ düzeylerini belirlemek amacıyla "Cattell Culture Free Intelligence Test" 3A Formu uygulanmıştır. Test Raymond B. Cattell tarafından geliştirilmiş ve Türkçe uyarlaması Beğlan Birand Toğrol tarafından yapılmış; 14 yaş üstü bireylere bireysel ya da grup olarak uygulanabilen kültürden bağımsızdır. Test, 4 ayrı bölümden ve 50 sorudan oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubuna 30-40 kişilik gruplar halinde uygulanmıştır.

Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği: Okul öncesi öğretmen adaylarının öğrenmeye ilişkin tutumlarını belirlemek için Kara (2010) tarafından geliştirilen Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek, 5'li Likert tipi bir ölçek olup, 4 alt boyut ve 40 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutları ise şunlardır: "Öğrenmenin Doğası" (7 madde), "Beklenti" (9 madde), "Açıklık" (11 madde) ve "Kaygılanma" (13 madde). Ölçeğin test tekrar test güvenirliği .87'dir. Her bir alt boyutun Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı .72 ile .81 arasında değişmektedir. Ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayıları birinci alt boyut için .77, ikinci alt boyut için .72, üçüncü alt boyut için .78, dördüncü alt boyut için .81'dir. Ölçeğin tamamı için hesaplanan Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı ise .73'tür.

Akademik Başarı: Okul öncesi öğretmen adaylarının akademik başarı düzeylerini belirlemek amacıyla araştırmanın yapıldığı dönem sonunda genel akademik not ortalamaları, fakülte kayıtlarından elde edilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

2013-2014 bahar yarıyılında Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, I. öğretim programında öğrenim gören ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 372 öğretmen adayına 30-40 kişilik gruplar halinde Cattell Zekâ Testi-3A Formu ve Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği uygulanmıştır. Veri toplama araçlarını eksiksiz olarak dolduran 350 okul öncesi öğretmen adayı araştırmaya dâhil edilmiştir.

Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmen adayları, akademik ortalamalarına göre üç gruba ayrılmıştır. 1. Grupta ($\overline{X}$=45,1410) yer alan öğretmen adaylarının akademik ortalaması 2,50'nin altında, 2. Grupta ($\overline{X}$=46,4214) yer alan öğretmen adaylarının akademik ortalamaları 2,51 ile 3,00 arasında ve 3. Grupta ($\overline{X}$=47,3884) yer alan öğretmen adaylarının ise akademik ortalamaları 3,01'in üzerindedir.

Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analizi için uygun istatistik paket programı kullanılmıştır. Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmen adaylarının öğrenmeye ilişkin tutumlarının sınıf düzeylerine ve akademik ortalamalarına göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) yapılmış ve farklılıklar Tukey Testi ile değerlendirilmiştir. Okul öncesi öğretmen adaylarının zekâ puanları ile öğrenmeye ilişkin tutumları arasındaki ilişkiyi test etmek amacıyla ise Pearson Çarpım Moment Korelasyon analizi yapılmıştır. Verilerin analizinde önem düzeyi 0,05 olarak benimsenmiştir.

BULGULAR

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular bu bölümde sunulmuştur.

Tablo 1- Öğretmen Adaylarının Öğrenmeye İlişkin Tutumlarının Akademik Ortalama Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

Öğrenmeye İlişkin Tutum	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Öğrenmenin Doğası	Gruplararası	19,167	2	9,584	1,163	,314	-
	Gruplariçi	2289,121	347	8,240			
	Toplam	2878,289	349				
Kaygılanma	Gruplararası	71,002	2	35,501	,654	,521	-
	Gruplariçi	18841,466	347	54,298			
	Toplam	18912,469	349				
Beklenti	Gruplararası	157,884	2	78,942	5,450	,005**	3-1 3-2
	Gruplariçi	5026,474	347	14,486			
	Toplam	5184,357	349				
Açıklık	Gruplararası	233,491	2	116,746	4,182	,016*	3-1
	Gruplariçi	9687,083	347	27,917			
	Toplam	9920,574	349				

*p<0,05; **p<0,01

Tablo 1 incelendiğinde okul öncesi öğretmen adaylarının öğrenmeye ilişkin tutum ölçeğinin "öğrenmenin doğası" ($F_{(2,347)}$=1,163; p>0,05) ve "kaygılanma" ($F_{(2,347)}$=,654; p>0,05) alt boyutu puan ortalamaları ile akademik ortalamaları arasındaki test etmek amacıyla yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) sonucu istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Tabloda okul öncesi öğretmen adaylarının öğrenmeye ilişkin tutum ölçeğinin "beklenti" alt boyutu puan ortalamalarının akademik ortalamalarına göre farklılaşıp farklılaşmadığını test etmek amacıyla yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) sonucu istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($F_{(2,347)}$=5,450; p<0,01). Gözlenen farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Tukey Testi sonucunda; akademik ortalaması 2,50'nin altında olanlar ile akademik ortalaması 3,01'in üzerinde olanlar arasında ve akademik ortalaması 2,51-3,00 arasında olanlar ile 3,01'in üzerinde olanlar arasında her iki fark için de akademik ortalaması 3,01'in üzerinde olanların lehine anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır. Ayrıca okul öncesi öğretmen adaylarının öğrenmeye ilişkin tutum ölçeğinin "açıklık" alt boyutu puan ortalamaları ile akademik ortalamaları arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir ($F_{(2,347)}$=4,182; p<0,05). Yapılan Tukey Testi sonucunda akademik ortalaması 2,50'nin altında olanlar ile akademik ortalaması 3,01'in üzerinde olanlar arasında anlamlı fark bulunmuş ve gözlenen farkın akademik ortalaması 3,01'in üzerinde olanların lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 2-Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Akademik Ortalamalarına Göre Zekâ Puanlarına İlişkin Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplararası	9,872	2	4,936	,216	,806	-
Gruplariçi	7925,297	347	22,839			
Toplam	7935,169	349				

Tablo 2'e göre okul öncesi öğretmen adaylarının akademik ortalamalarına göre zekâ puan ortalamalarının farklılaşıp farklılaşmadığını test etmek amacıyla yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) sonucu istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($F_{(2,347)}$=,216; p>0,05).

Tablo 3- Öğretmen Adaylarının Zekâ Puanları İle Öğrenmeye İlişkin Tutumları Arasındaki İlişkiye Yönelik Korelasyon Analizi Sonuçları

		Öğrenmenin Doğası	Kaygılanma	Beklenti	Açıklık
Zekâ Puanı	R	-,090	-,059	-,054	,026
	P	,093	,274	,315	,631
	N	350	350	350	350

Tablo 3'te okul öncesi öğretmen adaylarının zekâ puan ortalamaları ile öğrenmeye ilişkin tutum ölçeğinin "öğrenmenin doğası", "kaygılanma", "beklenti" ve "açıklık" alt boyutlarının puan ortalamaları arasında ilişki olup olmadığını belirlemek üzere yapılan Pearson Çarpım Moment Korelasyon analizi sonucunda puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür (p>0,05).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Okul öncesi öğretmen adaylarının zekâ puan ortalamaları, akademik başarıları ve öğrenmeye ilişkin tutumları arasındaki ilişkinin incelendiği araştırma sonucunda elde edilen bulgular bu bölümde tartışılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre öğrenmeye ilişkin tutum ölçeğinin beklenti ve açıklık alt boyutları puan ortalamalarının okul öncesi öğretmen adaylarının akademik başarı düzeyine göre anlamlı farklılık gösterdiği görülmüştür. Buna göre akademik başarı arttıkça öğretmen adaylarının öğrenmeye olan açıklığı ve öğrenme beklentileri artmaktadır. Aktürk (2012) tarafından yapılan araştırmada ise öğretmen adaylarının akademik başarıları ile öğrenmeye ilişkin tutum ölçeğinin öğrenmenin doğası alt boyutu puan ortalamaları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Ayrıca alanyazın incelendiğinde öğrenmenin farklı boyutları (öğrenme stratejileri, öğrenme yaklaşımları, öğrenme stilleri, vb.) ve akademik başarı üzerine pek çok araştırmanın mevcut olduğu görülmektedir. Örneğin yine üniversite öğrencileri ile yapılan araştırmalarda akademik başarı artışıyla doğru orantılı olarak öğrencilerin daha etkili ve fazla öğrenme stratejilerini kullandıkları görülmüştür (Aytunga, 1999; Lynch, 2006; Sünbül, 1998; Taşdemir ve Tay, 2007; Tay, 2007; Yüksel ve Koşar, 2001). Aynı şekilde akademik başarı ile öğrenme stilleri (Boatman, Courtney ve Lee, 2008; Kılıç ve Karadeniz,2004; Okur ve Bahar, 2010; Woolhouse ve Blaire, 2003) ve öğrenme yaklaşımları (Bernardo, 2003; Ekinci, 2009; Sezgin-Selçuk, Çalışkan ve Erol, 2007) arasında pozitif ilişki bulunan birçok araştırmaya rastlamak mümkündür. Bu durum öğrenmeye ilişkin tutum, öğrenme stilleri, öğrenme stratejileri ve öğrenme yaklaşımları ile akademik başarı arasındaki ilişkinin varlığını kanıtlar niteliktedir.

Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmen adaylarının zekâ puan ortalamalarının akademik başarı düzeylerine göre anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür. Bu sonuca ek olarak okul öncesi öğretmen adaylarının zekâ puanları ile öğrenmeye ilişkin tutumları arasında da ilişki olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Alanyazın incelendiğinde zekânın, geleneksel olarak akademik başarının önemli bir yordayıcısı olduğu (Furnham, 1995) görülmektedir. Neisser ve diğerlerine (1996) göre zekânın, akademik başarının yaklaşık % 25'ini yordadığı kabul edilmiştir. Ayrıca pek çok araştırmada da zekâ ile akademik başarı arasında anlamlı ve pozitif yönde ilişki olduğu görülmüştür (Chamorro-Premuzic ve Furnham, 2006; Deary, Strand, Smith ve Fernandes, 2006; Farsides ve Woodfield, 2003; Minnaert ve Janssen, 1999; Riding ve Pearson, 1994; Rindermann ve Neubauer, 2001). Bu araştırma bulgusu, alanyazındaki zekâ ile akademik başarı arasında pozitif ilişki olduğu varsayımına uymamaktadır. Bu durumda araştırma sonuçlarının bu şekilde farklılaşması Cattell'in (1965) de belirttiği şekilde kişilik ve motivasyondaki bireysel farklılıkların, zekâ gibi akademik başarı için eşit derecede önemli olduğu fikriyle örtüştüğü söylenebilir. Yani akademik başarının zekâdan bağımsız olarak kişilik özellikleri gibi değişkenlere göre farklılaşabileceği düşünülmektedir (Farsides ve Woodfield, 2003; Gagné ve St Pére, 2001; Musgrave-Marquart ve diğ., 1997; Pind ve diğ., 2003; Rindermann ve Neubauer, 2001). Özellikle araştırma sonucunda zekâ ile akademik başarı arasında ilişki olmayışı, zekâ ile öğrenmeye ilişkin tutum arasında ortaya çıkan bulgunun da aynı şekilde kişilik özelliklerinden etkilendiği görüşünü desteklediği düşünülmektedir.

Bu sonuçlar ışığında akademik başarı ile kişilik arasında var olduğu düşünülen çeşitli araştırmalar yapılabilir. Ayrıca okul öncesi öğretmen adaylarına yönelik yapılan bu araştırma benzer şekilde farklı eğitim kademelerinde de uygulanabilir.

KAYNAKLAR

Aktürk, A.O. (2012). Öğretmen adaylarının öğrenmeye ilişkin tutumlarının öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerine ve akademik başarılarına göre incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi,* 13(3), 283-297.

Aytunga, O. (1999). Derste not almanın öğrenme ve hatırlama düzeyine etkisi. (Doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Bernardo. A.B.I. (2003). Approaches to learning and academic achievement of filipino students. *Journal of Genetic Psychology,* March, 164, 1.

Boatman, K., Courtney, R., ve Lee, W. (2008). "See how they learn": The impact of faculty and student learning styles on student performance in introductiory economics. The American Economist, 52(1), 39–48.

Cattell, R.B. (1965). *The Scientific Analysis of Personality*. Harmondsworth: Penguin.

Chamorro-Premuzic, T. ve Furnham, A. (2006). Self-assessed intelligence and academic Performance. *Educational Psychology,* Vol. 26, No. 6, 769–779.

Deary, I., Strand, S., Smith, P. ve Fernandes, C. (2006). Intelligence and educational achievement. *Intelligence*, 35, 13−21.

Ekinci, N. (2009). Üniversite öğrencilerinin öğrenme yaklaşımları. *Eğitim ve Bilim*, *34*(151), 74-88.

Farsides, T. ve Woodfield, R. (2003). Individual differences and undergraduate academic success: The roles of personality, intelligence, and application. *Personality and Individual Differences*, 34, 1225–1243.

Furnham, A. (1995). The relationship of personality and intelligence to cognitive learning style and achievement, in (Edt: D.H. Saklofske & M. Zeidner) *International Handbook of Personality and Intelligence*. New York: Plenum Press.

Gagné, F. ve St Pére, F. (2001). When IQ is controlled, does motivation still predict achievement. *Intelligence*, 30, 71–100.

Karagiannopoulou, E., Christtodoulides, P. (2005). The impact of Greek University students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. *International Journal of Educational Research*, 43, 329-350.

Kılıç, E. ve Karadeniz, Ş. (2004). Cinsiyet ve öğrenme stilinin gezinme stratejisi ve başarıya etkisi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24 (3), 129-146.

Lynch, D. J. (2006). Motivational factors, learning strategies and resource management as predictors of course grades. *College Student Journal*;. 40 (2), 423–428.

Minnaert, A. ve Janssen, P.J. (1999). The additive effect of regulatory activities on top of intelligence in relation to academic performance in higher education. *Learning and Instruction,* 9, 77–91.

Musgrave-Marquart, D., Bromley, S. P., ve Dalley, M. B. (1997). Personality, academic attribution, and substance use as predictors of academic achievement in college students. *Journal of Social Behavior & Personality,* 12(2), 501-511.

Neisser, U.B., Boodoo, G., Bouchard, T.J., Boykin, A.W., Brody, N., Ceci, S.J., Halpern, D.F., Loehlin, J.C., Perloff, R., Sternberg, R.J. ve Urbina, S. (1996). Intelligence: knowns and unknowns. *American Psychologist, 51*, 77–101.

Okur, M. ve Bahar, H.H. (2010). Learning styles of primary education prospective mathematics teachers; states of trait-anxiety and academic success. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *2*(2), 3632-3637.

Pind, J., Gunnarsdóttir, K. E. ve Jóhannesson, S. H. (2003). Raven's standard progressive matrices: New school age norms and a study of the test's validity. *Personality and Individual Differences*, 34, 375–386.

Riding, R.J. ve Pearson, F. (1994). The relationship between cognitive style and intelligence. *Educational Psychology, 14*, 413–425.

Rindermann, H. ve Neubauer, A.C. (2001). The influence of personality on three aspects of cognitive performance: processing speed, intelligence and school performance. *Personality and Individual Differences*, 30, 829–842.

Rula L. D. (2006). University students' beliefs about learning English and French in Lebanon. *System* 34, 80-96

Selçuk, Z., Kayılı, H. ve Okut, L. (2002). Çoklu Zekâ Uygulamaları. 1. Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Sezgin Selçuk, G., Çalışkan, S., ve Erol, M. (2007). Evaluation of learning approaches for prospective physics teachers. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27 (2), 25-41.

Sternberg, R.J. (2003). A broad view of intelligence: A theory of successful intelligence. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research* 55:139-15.

Sünbül, A. M. (1998). Öğrenme stratejilerinin öğrenci erişi ve tutumlarına etkisi. (Doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Taşdemir, A. ve Tay, B. (2007). Fen bilgisi öğretiminde öğrencilerin öğrenme stratejilerini kullanmalarının akademik başarıya etkileri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, (1), 173-187.

Tay, B. (2007). Öğrenme stratejilerinin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi dersinde akademik başarıya etkisi. *Milli Eğitim Dergisi*, 173, 87–102.

Undheim, J.O. (1981). On intelligence II: A Neo-Spearman model to replace Cattell's theory of fluid and crystallised intelligence. *Scandinavian Journal of Psychology, 22*, 181–187.

Uysal, E. (2006). Farklı okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden altı yaş grubundaki çocukların çoklu zekâ kuramına göre incelenmesi. (Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Woolhouse, M. ve Blaire, T. (2003). Learning styles and retention and achievement on a two-year a-level programme in a further education college. *Journal of Further and Higher Education*, 27(3) , 257–269.

Yüksel, S. ve Koşar, E. (2001). Eğitim fakültesi öğrencilerinin ders çalışırken kullandıkları öğrenme stratejileri. *Çağdaş Eğitim Dergisi*. 278, 29-36.