



Portland State
UNIVERSITY



Iš čia kylama
į žvaigždes



7. ULUSLARARASI SINIRSIZ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA SEMPOZYUMU (USEAS 2023)

7th INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF LIMITLESS EDUCATION AND RESEARCH
(ISLER 2023)

Bildiri Özetleri Kitabı

Conference Proceedings Book

04-06 Mayıs 2023

04-06 May 2023

Ankara

**7. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu
(USEAS 2023)**

7th International Symposium of Limitless Education And Research
(ISLER 2023)

E-ISBN 978-605-71819-1-6

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, SEAD

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneğine aittir. Anılan derneğin izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

1. Baskı: 15 Mayıs 2023, Ankara

İletişim

Adres: Cebeci Mahallesi Tanyeli Sokak Yaman Apt. 22/A Çankaya /Ankara

Telefon: 0530 8646078-0530 8646079

Web Sitesi: www.sead.com.tr useas.sead.com.tr

e-mail: sead@sead.com.tr useas@sead.com.tr

ÖNSÖZ

Preface

Değerli Akademisyen, Öğretmen ve Öğrenciler,

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği (SEAD) ile ABD Portland State Üniversitesi ve Litvanya Vilnius Üniversitesi iş birliğinde düzenlenen 7. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2023), 7th International Symposium of Limitless Education and Research (ISLER 2023), 04-06 Mayıs 2023 tarihlerinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.

Sempozyumun amacı, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel çalışma, araştırma ve uygulamaları paylaşmak, bilim okuryazarlığını geliştirmek, alana katkı sağlamak, eğitimci, araştırmacı, akademisyen, öğretmen ve öğrenci arasında etkileşimi sağlamaktır. Sempozyum ana teması “Eğitimde Dijital Dönüşüm” olarak belirlenmiştir. Bu amaçla okul öncesi eğitimden başlamak üzere yükseköğretime kadar 20’den fazla konu alanına yer verilmiştir.

Son yıllarda dünyamız teknoloji alanında baş döndürücü gelişmelere sahne olmaktadır. Özellikle yapay zekâ, robotik, nesnelerin interneti, otonom araçlar, 3D yazıcılar, nanoteknoloji, biyoteknoloji, kablosuz sensor ağları, artırılmış gerçeklik, enerji depolama ve kuantum bilgi işlem gibi teknolojik atılımlar yeni bir değişimi ve dönüşümü başlatmış bulunmaktadır. Bu gelişmelere Almanya “Endüstri 4.0”, Avrupa Konseyi “Endüstri 5.0”, Japonya ise “Toplum 5.0” demektedir. Böylece “Dijital Dönüşüm Çağı, Endüstri 5.0, Toplum 5.0, Süper Akıllı Toplum” gibi kavramlarla yeni bir toplum ve dünyaya doğru gidilmektedir. Bu süreçte eğitim çok önemli olmakta, teknolojik gelişmelerin kalbini oluşturmaktadır.

Toplum 5.0 kavramı ilk kez 2016 yılında Japon Bakanlar Kurulunda kullanılmış, siber alan ile fiziksel alanın üst düzeyde bütünleştirildiği “Süper Akıllı Toplum” olarak tanımlanmıştır. Süper Akıllı Toplum, dijitalleşme ve yapay zekânın toplumsal etkilerine odaklanan, insanların robotlarla ilişkilerini üst düzeye çıkaran, büyüme ve kalkınmayı amaçlayan bir toplum modeli olarak ele alınmaktadır. Bu modelle sosyal sorunları çözülmüş, yeni ve akıllı toplum oluşturma hedeflenmektedir. İnsanlık tarihinin beşinci dönemini temsil eden Toplum 5.0, insanı merkeze almakta, ekonomik kalkınma ve sosyal sorunları çözmek için bilim ve teknolojik yenilikleri öncelemektedir. Bu toplumda yapay zekâ ve robotlar tarafından kontrol edilen ve izlenen bir gelecek değil, arzulanan bir gelecek oluşturma önerilmektedir.

Toplum 5.0’ın temel hedefleri “yaşlanan dünya nüfusuna çözümler geliştirme, sanal dünya ile gerçek dünyayı beraber işler hale getirme, nesnelerin internetinden toplumun çıkarları gözetilerek faydalanma, çevre kirliliği ve doğal afetler için çözüm yolları üretme,” gibi

sıralanmaktadır. Bu hedeflere ulaşmak için Büyük Veri, Akıllı Şehirler, Eğitim 5.0, Akıllı Evler, Robotik Tıp gibi teknolojik gelişmeler ile dijital dönüşüm zorunlu olmaktadır.

Dünyamızdaki bu gelişmeler eğitim alanını doğrudan etkilemekte, yeni sistemleri ve uygulamaları gerektirmektedir. Özellikle Toplum 5.0'ın amaçlarına uygun Eğitim 5.0 Sistemini oluşturmak, gerekli insan kaynaklarını yetiştirmek için Eğitim 5.0'a geçmek zorunlu olmaktadır. Bunun için 21. yüzyılın, yaratıcılık, eleştirel düşünme, işbirliği, iletişim gibi geleceğin çeşitli beceri ve yeterliliklerini geliştiren, Toplum 5.0 ihtiyaçlarını karşılayan, yeni yaklaşım, model, program, yöntem ve uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır. Eğitimcilerin öğrencileri giderek dijitalleşen topluma ve iş yaşamına hazırlamak için teknolojik araçları kullanma, dil ve zihinsel becerileri geliştirme, dünyayı anlama, iş birliği yapma, sorumluluk alma, kendini ve mesleğini geliştirme gibi becerilere odaklanmaları gerekmektedir. Bu süreçte geleceğin bireylerini robotlarla çalışmaya hazırlamak, yeni meslekleri öğretmek, düşünme, anlama, sorgulama gibi 21. Yüzyılın becerilerini kazandırmak önemli olmaktadır.

Bu anlayışla 7. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunda (USEAS 2023) ana tema *"Eğitimde Dijital Dönüşüm"* olarak belirlenmiştir. Bu tema çerçevesinde Sempozyum 04-06 Mayıs 2023 tarihlerinde üç gün boyunca paralel oturumlar halinde yapılmıştır. Başta Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği üyeleri olmak üzere farklı ülkelerden ve üniversitelerden 144 akademisyen Bilim Kurulu üyesi, 26 akademisyen de Düzenleme Kurulu Üyesi olarak görev almıştır. Sempozyum süresince 32 oturum, 5 panel ve 7 konferans gerçekleştirilmiştir. Paralel oturumlarda 125 konuşmacı tarafından 75 bildiri sunulmuştur. Sempozyuma uluslararası düzeyde akademisyen, öğretmen ve öğrenci olmak üzere geniş bir katılım olmuştur.

Sempozyuma çeşitli ülkelerden alanında uzman konuşmacılar davet edilmiştir. Aşağıda isimleri verilen 5 farklı ülkeden 6 akademisyen davetli konuşmacı olarak katılmıştır.

- Prof. Dr. Anastassia ZABRODSKAJA, Tallinn University, Estonia
- Prof. Dr. Lisa Marie GILMAN, George Mason University, USA
- Prof. Dr. Öztürk EMİROĞLU, University of Warsaw, Poland
- Prof. Dr. Thomas R. GILPATRICK, Portland State University, USA
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania
- Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU, Tiran University, Albania

Yabancı bilim insanlarının yanı sıra ülkemizde dijital dönüşüm konusunda çalışan çeşitli üniversitelerde görevli akademisyenler, panel ve konferans vermek üzere davet edilmiştir. Sempozyum boyunca değerli görüşlerini bizlerle paylaşan bütün bilim insanlarına teşekkür ederiz. Ülkemizden panelist ve konferans verme amaçlı katılan akademisyenlerin isimleri aşağıda sıralanmıştır.

- Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi
- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi
- Prof. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi
- Prof. Dr. Nil DUBAN, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
- Prof. Dr. Selahattin TURAN, Uludağ Üniversitesi
- Doç. Dr. Arzum IŞITAN, Pamukkale Üniversitesi
- Doç. Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, Ankara Üniversitesi
- Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi
- Doç. Dr. Eda DURUK, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
- Doç. Dr. Oğuzhan KURU, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi
- Doç. Dr. Yasemin KUŞDEMİR, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Evren ÇAĞLARER, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye

Sempozyumda sunulan bildiri özetleri ve tam metin bildiriler USEAS 2023 Sempozyum Bilim Kurulu üyeleri tarafından değerlendirilmiştir. Bildiri değerlendirmede; çalışmanın özgünlüğü, amacı, bilimsel temelleri, yöntemi, bulgular ve yorumlar, tartışma, sonuç ve öneriler, bilimsel alana katkısı, uygulanabilirliği ile Türkçe dil kullanımı gibi ölçütler dikkate alınmıştır. Bu ölçütler çerçevesinde her bildiri iki hakeme 100 puan üzerinden değerlendirilmek üzere gönderilmiştir. İki hakem değerlendirmesi sonucu 70 ve üzerinde puan alan bildiri özetleri ile bildiriler USEAS 2023 Sempozyum Programına alınmıştır. Bildiri ödülleri değerlendirme sürecinde de aynı işlemler yapılmıştır. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneğinin Ödül Yönergesine göre ödüle aday bildiriler için Sempozyum Bilim Kurulu Üyeleri arasından farklı alanlardan on kişilik jüri kurulmuştur. Jüri üyeleri, birinci yazarlarına göre “Bildiri Ödülü” ve “Genç Katılımcı Ödülü” kategorilerinde verilecek ödülleri Sempozyum süresince belirlemiştir. Ayrıca Sempozyuma akademik destek veren katılımcılara “Akademik Katkı Ödülü” verilmiştir. USEAS 2023 Kapanış Oturumunda ödül alan kişiler, bildiriler ve yazarları ilan edilmiştir.

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği olarak düzenlediğimiz 7. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunun (USEAS 2023) alandaki bilimsel çalışmalara katkı getirmesini umuyoruz.

Sempozyumun düzenlenmesi ve USEAS 2023 Bildiri Özetleri Kitabının yayınlanmasında emeği geçen bütün düzenleme, bilim, danışma ve hakem kurulu üyelerine, SEAD üyelerine, yurt içi ve yurt dışından katılarak bilimsel destek veren araştırmacı, bilim insanı ve eğitimcilere, haber yapan yayın organlarına Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği adına teşekkür ederim.

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ

**Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği
Başkanı**

DAVETLİ KONUŞMACILAR

Invited Keynote Speakers



Prof. Dr. Anastassia ZABRODSKAJA, Tallinn Üniversitesi, Estonya

Kültürlerarası İletişim programında Avrupa Yüksek Lisansının Yönetim Direktörüdür. Başlıca araştırma alanları kimlik, dil bağlantıları ve dilsel göstergebilimdir. Kültürlerarası iletişime odaklanan dersler vermektedir. Profesör Zabrodskaja, Uluslararası Dil ve Sosyal Psikoloji Derneği Yönetim Kurulunda Avrupa Bölge Temsilcisidir. Ulusal ve uluslararası yayınlanmış çok sayıda yayını vardır.

Dr. Anastassia Zabrodskaja is a Professor of Intercultural Communication at Tallinn University where she teaches intercultural communication. During 2016-2017 Anastassia was a principal investigator of the ERA-NET Rus Plus project "Perception of Russia across Eurasia: Memory, Identity, Conflicts" and in 2019-2023 she represents in Estonia the COST CA18123 project "The European Family Support Network. A bottom-up, evidence-based and multidisciplinary approach". Her publications deal with identity, language contacts, code-switching and linguistic landscape.



Prof. Dr. Lisa Marie Gilman, George Mason Üniversitesi, ABD

George Mason Üniversitesi Yabancı Dil İngilizce ve Halk Bilimleri Programları Bölümü

Indiana Üniversitesi'nden Afrika Çalışmaları alanında yan dal yaparak Folklor alanında doktora yapmıştır. Son yirmi yıldır folklor, etnograf araştırma yöntemleri, toplumsal cinsiyet çalışmaları ve Afrika çalışmaları dersleri vermektedir. George Mason Üniversitesi'nde Folklor ve Festival Yönetimi, Folklor ve Etnografik araştırma yöntemleri, Dijital Hikaye anlatımı, Halk bilim, Oregon Üniversitesi'nde Afrikan Halkbilimi, Teksas A&M'de Dans ve Kültür, Dünya Kültürleri, Toledo Üniversitesi'nde ise Cinsiyet Çalışmaları dersleri vermektedir. Journal of American Folklore dergisinin baş editörüdür. Ziyaretçi Profesör olarak Senegal, Malawi, Çin ve Türkiye'de bulunmuştur. 5 kitabı ve 1 belgesel filmi vardır.



Prof. Dr. Öztürk EMİROĞLU, University of Warsaw, Poland

Professor Emiroğlu is an academic, translator, and writer. He has been working in the Department of Turcology and Central Asian Peoples, Faculty of Oriental Languages, Warsaw University since October 1997. He became an associate professor at the University of Warsaw in 2010 and a professor in 2019. He was the general secretary of the Polish-Turkish Businessmen's Association (POTİAD) From March 2003 to January 2012. He worked as the Warsaw Director of Yunus Emre Institute from July 2013 to June 2020. Emiroğlu continues his scientific studies in the field of contemporary Turkish literature, he also works in the genres of conversation, fable, short story, theater and radio play. He translates poems from Turkish to Polish and from Polish to Turkish. He wrote and published the study, titled History of Turkish Literature for World Turcologies in 10 years with 22 Turkish academicians. He still continues to write a Turkish Textbook for World Turcology with a Turkish and foreign team. His scientific articles have been published in numerous international journals. He conducts scientific studies in areas such as Literary societies in Turkey, periodicals-literature relationship, tradition modern issue in literature, Children's literature in Turkey and Poland, Development of Turcology in Poland, Europe and the World.



Prof. Dr. Thomas R. GILPATRICK, Portland State University, USA

Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK, Portland Devlet Üniversitesi, Pazarlama ve İşletme Bölümünde profesör olarak görev yapmaktadır. Oregon Üniversitesi'nden Doktora derecesi alan Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK Pazarlama ve İşletme Yöneticiliği alanında çalışmaktadır. 2000-2016 yılları arasında Perakende Liderliği Merkezinde yöneticilik görevini yerine getirmiştir. Ulusal ve uluslararası sürdürülebilir gıda endüstrisi ve çeşitliliği üzerine birçok araştırma projesinde yer alan Prof. Dr. GILLPATRICK son yıllarda Perakende dağıtımı, müşteri davranışları, Pazarlama yenilik ve stratejileri üzerinde çalışmaktadır. Birçok organizasyonda danışman olarak görev alan Prof. Dr. GILLPATRICK 2017 yılında ziyaretçi öğretim üyesi olarak Almanya Nürtingen-Geislingen Üniversitesi ve Vietnam Uluslararası Doğu Üniversitesinde görev yapmıştır. 2008-2015 yılları arasında çok sayıda onur ödülü almıştır. Pazarlama ve İşletme Yöneticiliği, kültürler arası pazarlama karşılaştırması gibi değişik dersler vermektedir. Alanında uluslararası düzeyde çok sayıda araştırma ve makalesi vardır.



Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, LITHUANIA

Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, 1998 yılında Vilnius Üniversitesi'nde Dilbilimi alanında Doktora derecesi almıştır. 1998-1999 öğretim yılında sekiz ay süre ile Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde staj ve araştırma yapmıştır. "Litvanca -Türkçe Kılavuz. Türkçe – Litvanca sözlük" (2001), "Litvanya Tatarlarının El Yazmaları Kataloğu" (2005), "Litvanya Tatarlarına Ait El Yazmalarından Türkçe-Lehçe Kılavuz (Yıl 1840)" (2008), "Litvanya Tatarlarına Ait Kültürel Miras İvan Lutskeviç Kitabı" (2009) adlı kitapları ve Türk Dili öğretme metotları, Türk Edebiyatı, Litvanya Tatarları, Türkiye ve Litvanya arası tarih, kültür, dini ilişkiler üzerine 70'ten fazla makale yayımlamıştır. 2005 –2006 tarihleri arasında Orhan Pamuk'un 'Kara Kitap' ve Ayşe Kulin'in 'SevdaLinka' adlı romanlarını Türkçe'den Litvanca'ya çevirmiştir. 2000-2001 öğretim yılında Vilnius Üniversitesi Filoloji Fakültesine bağlı olarak 'Litvan Filolojisi ve Yabancı Dil (Türkçe)' programını hazırlamış ve burada çalışmaya başlamıştır. Ayrıca, 2007-2008 öğretim yılında faaliyete geçen Doğu Bilimleri Merkezinin 'Türkoloji Araştırmaları' programının hazırlanmasına yardım etmiştir. Uzun yıllardan beri aynı üniversitede Temel ve Orta Düzey Türkçe dersleri ile Kültür ve Medya, Türk Edebiyatı, Türk Kültürü ve Tarihi, İslamiyet'e Giriş, Tatar El Yazmaları Tarihi derslerini veren Dr. Galina MISKINIENE yurt içi ve dışında birçok konferansa katılmış ve birçok projede görev almıştır.



Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU, Tiran University, ALBANIA

Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU, Tiran Üniversitesi Yabancı Diller Fakültesinde Türkçe Eğitimi bölümünde görev yapmaktadır. 2013 yılında Tiran Üniversitesi Yabancı Diller Fakültesinde Dilbilim alanında Doktora derecesini alan Doç. Dr. Xhemile Abdiu, 2015 yılında aynı bölümde Türkçe Eğitiminde Doçent unvanını almıştır. Alanında uluslararası düzeyde çok sayıda makalesi vardır. Uluslararası ve ulusal konferanslara katılmıştır. 2003-2018 yılları arasında Türk edebiyatından seçilen eserleri (Sait Faik Abasıyanık -Dölger Balığın Ölümü; Orhan Veli- Cımbızlı Şiiri-Gölge-Anlatamıyorum) çevirmiştir. 2004-2013 yılları arasında değişik konularda eğitim almıştır.

BİLİM KURULU

Science Committee

Prof. Dr. A. Işıl ULUÇAM-WEGMANN, Universität Duisburg-Essen, Deutschland

Prof. Dr. Ahmet ATAÇ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ahmet GÜNŞEN, Trakya Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ali Murat GÜLER, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ali YAKICI, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Anastassia ZABRODSKAJA, Tallinn University, Estonia

Prof. Dr. Apollinaria AVRUTINA, St. Petersburg State University, Russia

Prof. Dr. Arif ÇOBAN, Konya Selçuk Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Asuman DUATEPE PAKSU, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Demet GİRGİN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Duygu UÇGUN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Efe AKBULUT, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Erhan Selçuk HACİÖMEROĞLU, Temple University, Japan

Prof. Dr. Erika H. GILSON, Princeton University, USA

Prof. Dr. Erkut KONTER, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Erol DURAN, Uşak Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Ersin KIVRAK, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Esra BUKOVA GÜZEL, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Fatma AÇIK, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Fatma KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Feryal BEYKAL ORHUN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Fredricka L. STOLLER, Northern Arizona University, USA

Prof. Dr. Fulya ÜNAL TOPÇUOĞLU, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye

Prof. Dr. Gizem SAYGILI, Karaman Üniversitesi, Türkiye

- Prof. Dr. Hakan UŞAKLI**, Sinop Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Hüseyin ANILAN**, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Hüseyin KIRAN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. İbrahim COŞKUN**, Trakya Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. İlknur SAVAŞKAN**, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. İlze IVANOVA**, University of Latvia, Latvia
- Prof. Dr. İsmail MİRİCİ**, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Jack C RICHARDS**, University of Sydney, Avustralia
- Prof. Dr. Kamil İŞERİ**, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Levent MERCİN**, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Leyla KARAHAN**, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Lisa Marie GİLMAN**, George Mason University, USA
- Prof. Dr. Liudmila LIASHCHOVA**, Minsk State Linguistics University, Belarus
- Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI**, Rouen University, France
- Prof. Dr. Meliha YILMAZ**, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Merih Tekin BENDER**, Ege Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU**, Ege Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nergis BİRAY**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nesrin İŞİKOĞLU ERDOĞAN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nevin AKKAYA**, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nezir TEMUR**, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nil DUBAN**, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN**, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Öztürk EMİROĞLU**, University of Warsaw, Poland
- Prof. Dr. Pınar GİRMEN**, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ruhan KARADAĞ**, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ**, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Selahattin TURAN**, Uludağ Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Serap BUYURGAN**, Başkent Üniversitesi, Türkiye

- Prof. Dr. Serdar TUNA**, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Seyfi ÖZGÜZEL**, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Sibel KAYA**, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Songül ALTINIŞIK**, TODAİE Emekli Öğretim Üyesi, Türkiye
- Prof. Dr. Süleyman İNAN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Şafak ULUÇINAR SAĞIR**, Amasya Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Şerif Ali BOZKAPLAN**, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Tahir KODAL**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Tazegül DEMİR ATALAY**, Kafkas Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK**, Portland State University, USA.
- Prof. Dr. Todd Alan PRICE**, National-Louis University, USA
- Prof. Dr. Turan PAKER**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Umut SARAÇ**, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. William GRABE**, Northern Arizona University, USA
- Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ**, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Yuu KURIBAYASHI**, Okayama University, JAPAN
- Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS**, University of Leeds, UK
- Assoc. Prof. Dr. Christina FREI**, University of Pennsylvania, USA
- Assoc. Prof. Dr. Feyza ALTINKAMIS**, Ghent University, Belgium
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE**, Vilnius University, Lithuania
- Assoc. Prof. Dr. Könül HACIYEVA**, Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan
- Assoc. Prof. Dr. Salah TROUDI**, University of Exeter, UK
- Assoc. Prof. Dr. Sevinc QASIMOVA**, Bakü State University, Azerbaijan
- Assoc. Prof. Dr. Spartak KADIU**, Tiran University, Albania
- Assoc. Prof. Dr. Suzan CANHASI**, University of Prishtina, Kosovo
- Assoc. Prof. Dr. Şaziye YAMAN**, American University of the Middle East (AUM), Kuwait
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ**, Khalifa University of Science and Technology, UAE
- Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU**, Tiran University, Albania

- Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Abdurrahman ŞAHİN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ahmet BAŞKAN, Hitit Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Anıl ERTOK ATMACA, Karabük Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Arzum İŞİTAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Aydın ZOR, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL, Selçuk Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Banu ÖZDEMİR, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Barış ÇUKURBAŞI, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Behice VARIŞOĞLU, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Berna Cantürk GÜNHAN, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Bilge AYRANCI, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Cüneyit AKAR, Uşak Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Dilek FİDAN, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Eda DURUK, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Esin Yağmur ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Filiz METE, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Funda ÖRGE YAŞAR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gülден TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gülenaz SELÇUK, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Güliz AYDIN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Hasan ÖZGÜR, Trakya Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Mehmet Celal VARIŞOĞLU, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Melek ŞAHAN, Ege Üniversitesi, Türkiye

- Doç. Dr. Melike BAKAR FINDIKÇI**, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Meltem DEMİRCİ KATRANCI**, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Menekşe ESKİCİ**, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nazan KARAPINAR**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Neslihan BAY**, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nil Didem ŞİMŞEK**, Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Oğuzhan KURU**, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Orhan KUMRAL**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Özlem BAŞ**, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Salim PİLAV**, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sayım AKTAY**, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Seçil KARTOPU**, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sevgi ÖZGÜNGÖR**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK**, Ordu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Şahin ŞİMŞEK**, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ufuk YAĞCI**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Üzeyir SÜĞÜMLÜ**, Ordu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Vesile ALKAN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Yalçın BAY**, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Yasemin KUŞDEMİR**, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Emel GÜVEY AKTAY**, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Erdost ÖZKAN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Evren ÇAĞLARER**, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin MUTLU**, Ordu Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Yasemin BÜYÜKŞAHİN**, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Bağdagül MUSSA**, University of Jordan, Jordan
- Dr. Düriye GÖKÇEBAĞ**, University of Cyprus, Language Centre, Kıbrıs
- Dr. Feride HATİBOĞLU**, University of Pennsylvania, USA
- Dr. Hanane BENALI**, American University of the Middle East (AUM), Kuwait

Dr. Nader AYİSH, Khalifa University of Science and Technology, UAE

Dr. Ulaş KAYAPINAR, American University of the Middle East (AUM), Kuwait

DÜZENLEME KURULU

Organization Committee

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ**, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nevin AKKAYA**, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ**, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK**, Portland State University, USA
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE**, Vilnius University, Lithuania
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ**, Khalifa University of Science and Technology, UAE
- Doç. Dr. Aysun Nüket ELÇİ**, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK**, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL**, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Barış ÇUKURBAŞI**, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI**, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR**, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU**, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gülden TÜM**, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. İbrahim Halil YURDAKAL**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Menekşe ESKİCİ**, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Neslihan BAY**, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sayım AKTAY**, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Seçil KARTOPU**, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR**, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK**, Ordu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Yalçın BAY**, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Burcu ÇABUK**, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Emel GÜVEY AKTAY**, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Yasemin BÜYÜKŞAHİN**, Bartın Üniversitesi, Türkiye

HAKEM KURULU

Referee Committee

- Prof. Dr. Erol DURAN**, Uşak Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Fatma Susar KIRMIZI**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ**, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nevin AKKAYA**, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN**, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ**, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Todd Alan PRICE**, National-Louis University, USA
- Prof. Dr. Tom GILLPATRICK**, Portland State University, USA
- Prof. Dr. Umut SARAÇ**, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS**, University of Leeds, UK
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE**, Vilnius University, Lithuania
- Assoc. Prof. Dr. Könül HACIYEVA**, Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan
- Assoc. Prof. Dr. Spartak KADIU**, Tiran University, Albania
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ**, Khalifa University of Science and Technology, UAE
- Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU**, Tiran University, Albania
- Doç. Dr. Ahmet BAŞKAN**, Hitit Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Aysun Nüket ELÇİ**, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK**, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL**, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Barış ÇUKURBAŞI**, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI**, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR**, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Cüneyit AKAR**, Uşak Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU**, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. D. Neslihan BAY**, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Güliden TÜM**, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gülenaz SELÇUK**, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Güney HACİÖMEROĞLU, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Hasan ÖZGÜR, Trakya Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Hülya HAMURCU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Ömer İNCE, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Özlem BAŞ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Sayım AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Seçil KARTOPU, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Tuncay CANBULAT, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Burcu ÇABUK, Ankara Üniversitesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Emel GÜVEY AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Görkem AVCI, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin BÜYÜKŞAHİN, Bartın Üniversitesi, Türkiye

Dr. Ulaş KAYAPINAR, American University of the Middle East (AUM), Kuwait

İÇİNDEKİLER

Table of Contents

ÖNSÖZ	iii
Preface	iii
DAVETLİ KONUŞMACILAR	vii
Invited Keynote Speakers	vii
BİLİM KURULU	xiv
Science Committee	xiv
DÜZENLEME KURULU	xx
Organization Committee	xx
HAKEM KURULU	xxi
Referee Committee	xxi
İÇİNDEKİLER	xxiii
Table of Contents	xxiii
Eğitim Bilimleri	28
Educational Sciences	28
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Medyanın Değer Algısı Üzerindeki Etkisine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	29
Investigation of Pre-service Classroom Teachers' Views on the Effect of Media on Perception of Value	29
Yaratıcı Drama Özyeterlik Algısı Ölçeği (YDÖ): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	30
Creative Drama Self-Efficacy Perception Scale (CDS): Validity and Reliability Study	30
Coğrafya Dersi Öğretim Programında Yer Alan Beşeri Sistemler Ünitesi Göç Konusunun Medyaya Yansımaları Hakkında Coğrafya Öğretmenlerinin Görüşleri*	31
Geography Teachers' Opinions on The Media Reflections on The Subject of Migration in The Unit of Human Systems in The Geography Course Teaching Program	31
Öğretmenlerin Mesleki Tatmin Düzeylerini Belirleme Ölçeği (ÖMTÖ) Geliştirme Çalışması	32
Development of the Scale for Determining the Professional Satisfaction Levels of Teachers (PSLT)	32
Yapay Zekânın Sınav Başarısı	33
Exam Success of Artificial Intelligence	33
Sınıf Öğretmenleri'nin İlkokullardaki Disiplin Sorunlarına İlişkin Görüşleri	34
Classroom Teachers' Views on Disciplinary Problems in Primary Schools	34
Eğitimde Dijital Dönüşümde Tasarım Odaklı Düşünme	35
Design Thinking for Digital Transformation in Education	35

Türkiye’deki Özel Eğitim Öğretmenlerinin TALIS 2018 Sonuçlarına Göre Durumu	36
Evaluation of Special Education Teachers in Turkey According to TALIS 2018 Results	36
Öğretmen Görüşlerine Göre İlk Okuma Yazma öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar	37
Problems Encountered in First Literacy Teaching According to Teachers' Views	37
Fen Bilimleri.....	38
Science	38
Parçacık Fiziğinde Kavram ve Terim Adları	39
Concept and Term Names in Particle Physics	39
Fizikte Kütle Kavramı	40
Concept of Mass in Physics	40
İlkokul 4. Sınıf Madde ve Doğası Konu Alanında Argümantasyon Destekli Uygulamaların Öğrencilerin Fen Tutumlarına Etkisi.....	41
The Effect of Argumentation Supported Practices on Students’ Attitudes towards Science Course in the Subject Area “Matter and Its Nature” of Primary School 4 th Grade.....	41
Ortaokul Öğrencilerinin Su Ayak İzi Farkındalıklarının Belirlenmesi	42
Determination of Water Footprint Awareness of Secondart School Students	42
Bilim Çocuk Dergilerinde Bulunan Kök Değerler	43
Root Values Found in Science Children’s Journals	43
Matematik Öğretimi.....	44
Mathematics Teaching.....	44
Lise ve Ortaokul Matematik ve Fen Eğitiminde Robotik Kodlama ile İlgili Yapılan Çalışmaların Sistematiik Derlemesi	45
Systematic Compilation of Studies on Robotic Coding in High School and Secondary School Mathematics and Science Education	45
İlkokul Matematik Ders Kitaplarında Dört İşlem Konusunda Kullanılan Örnek Türlerinin Analizi	46
Examining of Arithmetic Operation Examples in Primary School Mathematics Textbooks	46
İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi... ..	47
Investigation of Non-Routine Problem Solving Skills of Primary School First Grade Students	47
Sanat Eğitimi	48
Art Education	48
Erken Emevî Dönemi Kıptî Kumaş Desenlerinin Günümüz Desenlerindeki Uygulamaları.....	49
Applications of Early Umayyad Period Coptic Fabric Patterns in Patterns Today.....	49
Batı Sanatında Mor Renk Kullanımı	50
Use of Purple in Western Art.....	50
Yapay Zekanın Sanat ve Tasarım Alanındaki Yeri.....	51

The Place of Artificial Intelligence in Art and Design	51
Teknoloji Destekli Tasarımların Geleneksel Usulde Boyanan Kağıtlara Uygulanması	52
The Application of Technologically-Aided Designs on Papers Dyed with The Traditional Method	52
Grafik Tasarım Alanında Dijital Gelişmelerin Yansımaları	53
Reflections of Digital Developments in the Field of Graphic Design	53
Temel Eğitim	54
Primary Education	54
Teknolojik Oyunların Yarar ve Zararları	55
Benefits and Harms of Technological Games	55
Sınıf Öğretmenlerinin Dört İşlem Öğretiminde Yaşadığı Problemlerin İncelenmesi	56
Investigation of The Problems Experienced by The Classroom Teachers in Teaching Four Arithmetical Operations	56
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematiksel Problem Çözmeye İlişkin İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	57
Examination of Pre-Service Primary School Teachers' Beliefs about Mathematical Problem Solving in terms of Various Variables	57
İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Doğal Afet Konusu Öğretiminde Dikte Kullanımı	58
The Use of Dictation in Teaching Natural Disaster in Primary School 4 th Grade Social Studies Course ..	58
Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma ve Yazma Öğretim Süreçlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	59
Investigation of Primary School Teachers' Views on Initial Reading and Writing Teaching Processes ...	59
Çocuğu İlkokula Giden Velilerin Özel Derse Dair Tutumları	60
Attitudes of Parents Whose Child Goes to Primary School About Private Lessons	60
Hayat Bilgisi Ders Kitaplarında Çocuk Hakları	61
Children's Rights in Social Studies Textbooks	61
Dördüncü Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirlik Düzeyleri ve Okuduğunu Anlama	62
Levels of Readability of Texts in Fourth Grade Turkish Textbooks and Reading Comprehension	62
İlkokulda Oyunlaştırma Konulu Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi	63
Analysis of Postgraduate Theses on Gamification in Primary School	63
Türkçe Öğretimi	64
Turkish Teaching	64
Ortaokul 7. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Dijital Yazma ve Dijital Yazma Türleri Açısından İncelenmesi	65
Investigation of the Activities in the 7 th Grade Turkish Textbooks in Terms of Digital Writing and Digital Writing Types	65

Göçmen Öğrencilerle Gerçekleştirilen İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar	66
Problems Encountered in Initial Literacy Teaching with Immigrant Students	66
Teknoloji Destekli Öğretim Etkinliklerinin Dinleme Metni Anlamlandırma Sürecine Etkisi (5. Sınıf Örneği).....	67
The Effect of Technology Supported Teaching Activities on Listening Text Making Process (5 th Grade Example)	67
Yûsuf ile Züleyha Hikâyesinde Mısır	68
Egypt in the Story of Joseph and Zulaikha	68
Ortaöğretim Öğrencilerinin Şairleri Tanıma Düzeylerine Yönelik Bir İnceleme ve Oyun Tasarımı	69
An Analysis of High School Students' Poets Recognition Levels and Game Design	69
Karşılaştırmalı Dil Eğitiminde Yerelden Evrensele Elektronik Sözlük	70
From Local to Universal Electronic Dictionary in Comparative Language Education	70
Türkçe Dersi Konularına Yönelik Bir Eğitsel Oyun Tasarımı: Türkçe Rehberim.....	71
An Educational Game Design for Turkish Lesson Topics: My Turkish Guide	71
Çocuklar İçin Felsefe (P4c) Yaklaşımı ve Türkçe Eğitiminde Uygulanırlık Biçimi	72
Philosophy for Children (P4c) Approach and Applicability in Turkish Education	72
Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerin Kök Değerlerin İletimi Açısından İncelenmesi.....	73
Examination of Texts in Secondary School Turkish Textbooks in Terms of Transmission of Root Values	73
Dijital Okuryazarlıkla İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi	74
Analysis of Postgraduate Theses on Digital Literacy	74
Öğretmen Adayları İçin Yazmaya Yönelik Tutum Ölçeği (YYT): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	75
Attitude Scale Towards Writing For Teacher Candidates (YYT): A Study of Validity and Reliability	75
Yabancı Diller Öğretimi	76
Foreign Language Teaching	76
Yabancı/İkinci Dil Öğretiminde Sessiz Kitapların İşlevsel Kullanımı	77
Functional Use of Silent Books in Foreign/Second Language Teaching	77
An Investigation into EFL Instructors' Self-Efficacy Beliefs and Their Self-Reported Practices during Mandatory Online Teaching in Turkey	78
Yabancılar Türkçe Öğretimi.....	79
Teaching Turkish to Foreigners	79
Toplumdilbilimsel Uygunluk Açısından Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Hitap : Akrabalık Terimleri.....	80
Address in Teaching Turkish as a Foreign Language in terms of Sociolinguistic Relevance: Kinship Terms	80
Türkçeyi İkinci Dil Olarak Öğrenenlerin Türk Şahsiyetlerine İlişkin Çağrışımları	81

Turkish Persona Associations of Learners of Turkish as a Second Language	81
İkinci Dil Olarak Türkçe Deyim Öğretiminde Yapay Zekânın Kullanımı ve Öğrenmeye Etkisi	82
The Use of Artificial Intelligence in Teaching Turkish as a Second Language and Its Effect on Learning .	82
Yabancılar Türkçe Öğretiminde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar	83
Problems Encountered by Teachers in Teaching Turkish to Foreigners	83
Sohbet Robotları (Chatbots) ve Yabancı Dil Eğitimi	84
Chatbots and Foreign Language Education	84
Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi İçin Hazırlanan Programların Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları Üzerine Genel Bir Bakış	85
An Overview of Assessment and Evaluation Approaches of Programs Prepared for Teaching Turkish as a Foreign Language.....	85
Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Ölçme Uygulamalarının Sözlü Üretim ve Sözlü Etkileşim Becerileri Kazanımlarına Göre İncelenmesi	86
An Investigation of Measurement Applications in Textbooks Used in Teaching Turkish as a Foreign Language According to Verbal Production and Interaction Skills Acquisitions.....	86
Özel Gökçeada Rum Okulları Öğrencilerinin Türkçe-Yunanca Ortak Söz Varlığını Bilme Durumlar	87
The Situation of Private Gökçeada Rum Schools Students' Knowing The Common Turkish-Greek Vocation	87
Yabancılar Türkçe Öğreten Ders Kitaplarındaki Aracılık Tanımlayıcısının Üretimsel Becerilerdeki Yansıması.....	88
The Reflection of Productive Skills regarding Mediation Descriptor in Course Books Teaching Turkish for Foreigners.....	88
SEMPOZYUM SONUÇ BİLDİRİSİ	89

Türkiye’deki Özel Eğitim Öğretmenlerinin TALIS 2018 Sonuçlarına Göre Durumu

Doç. Dr. Özcan KARAASLAN, ozcan.karaaslan@marmara.edu.tr, Marmara Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Gökhan ILGAZ, gokhanilgaz@hotmail.com, Trakya Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. Mehmet YAVUZ, mehmetyavuz23@gmail.com, Trakya Üniversitesi, Türkiye

Özet: TALIS (Teaching and Learning International Survey [Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi]) uluslararası düzeyde öğretmenlere ilişkin araştırmalar yürütmektedir. TALIS’in 2018 yılına ait verileri dayanak alınarak, Türkiye’deki özel eğitim öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin önündeki engellerin saptanmaya çalışılmasında tarama modeli kullanılmıştır. Elde edilen veriler; yüzde, frekans ve Mann-Whitney U testi uygulanarak analiz edilmiştir. Bununla birlikte, Mann-Whitney U testinde elde edilen sonuçların etki değeri için Eta-kare değeri de hesaplanmıştır. Verilerin analizi sonucunda elde edilen sonuçlara bakıldığında; özel eğitim öğretmenlerinin mesleki açıdan kendilerini yeterli buldukları, öğretmenliğin gerektirdiği gerekli önkoşul becerilere sahip oldukları, mesleki gelişimlerine zaman ayırabildikleri, mesleki gelişimi pahalı bulmadıkları ve mesleki gelişime yönelik gerekli teşvikin sağlandığı sonucu ortaya çıkmıştır. Öte yandan, elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin çalıştıkları işyerinden yani işverenden mesleki gelişim için yeterli desteği göremedikleri, işyerindeki çalışma saatleri ile mesleki gelişime ayrılan zamanın çeliştiğini ve mesleki gelişimle ilgili kendilerini verilerin eğitim hizmetlerinin mesleki gelişimlerine uygun olmadığı yönde bir sonuç ortaya çıkmıştır. Ayrıca cinsiyet değişkeni açısından bazı soru maddelerinde ise, kadın öğretmenler lehine fark görülmüştür. Cinsiyet değişkeni açısından bazı soru maddelerinde ise, erkekler öğretmenler lehine fark görülmüştür. Ancak cinsiyet değişkeni açısından ortaya çıkan bu farklılık anlamlı bulunmamıştır. Öğretmenliği birinci kariyer olarak seçmeyen öğretmenler lehine anlamlı fark bulunmasına rağmen farkın etki değerinin çok düşük olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: TALIS, Özel eğitim öğretmeni, Mesleki gelişimi etkileyen faktörler, Mesleki gelişim.

Evaluation of Special Education Teachers in Turkey According to TALIS 2018 Results

Abstract: TALIS (Teaching and Learning International Survey) conducts research on teachers at an international level. Based on the data of TALIS for 2018, the survey model was used to determine the obstacles in front of the professional development of special education teachers in Turkey. The data were analyzed by applying percentage, frequency and Mann-Whitney U test. However, Eta-square value was also calculated for the effect value of the results obtained in the Mann-Whitney U test. The results indicated that it has been concluded that special education teachers find themselves professionally competent, have the necessary prerequisite skills required by teaching, can spare time for their professional development, do not find professional development expensive, and the necessary incentives for professional development are provided. On the other hand, the findings showed that it was concluded that the teachers could not receive sufficient support for professional development from the workplace, namely the employer, that the working hours at the workplace and the time allocated to professional development were inconsistent, and that the data on professional development were not suitable for the professional development of educational services. In addition, there was a difference in favor of female teachers in some question items in terms of gender variable. In terms of gender variable, a difference was observed in favor of male teachers in some of the questions. However, this difference in terms of gender variable was not significant. Although there was a significant difference in favor of teachers who did not choose teaching as their first career, it was observed that the effect value of the difference was very low.

Keywords: TALIS, Special education teacher, Factors affecting professional development, Professional development.



Portland State
UNIVERSITY



Iš čia kylama
į žvaigždes



7. ULUSLARARASI SINIRSIZ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA SEMPOZYUMU (USEAS 2023)

7th INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF LIMITLESS EDUCATION AND RESEARCH
(ISLER 2023)

Bildiri Özetleri Kitabı

Conference Proceedings Book

04-06 Mayıs 2023
Ankara

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Yayınları