ANADOLU UNIVERSITY

TÜBİTAK

VIII. INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

VII. INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

V. INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

III. INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

I. INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

"STAFF DEVELOPMENT MATTERS"



I.E.T.C. 2008

VI. INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

IV. INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

II. INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

6-7-8-9 May 2008 Eskisehir-Turkey

PROCEEDINGS

TOJET The Turkish Online Journal of Educational Technology

SAKARYA ÜNİVERSİTESİ 1970

LSU

1804 OHIO UNIVERSITY

Governors State University

DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

PROCEEDINGS of 8th INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

06-09 May 2008

ANADOLU UNIVERSITY
ESKISEHIR-TURKEY

EDITED BY
Asst. Prof.Dr. Abdullah KUZU
Prof. Dr. H. Ferhan ODABAŞI
Asst. Prof.Dr. A. Aşkım KURT
Asst. Prof.Dr. Işıl KABAKÇI
Asst. Prof.Dr. S. Duygu ERİŞTİ

DESIGN BY
Lect. Abdullah ÇEVİK
Resc. Asst. Abidin MISIRLI
Resc. Asst. Elif Buğra KUZU
Resc. Asst. Gürkay BİRİNCİ
Resc. Asst. Kerem KILIÇER
Resc. Asst. Mehmet Can ŞAHİN
Lect. Ömer UYSAL
Lect. Ö.Özgür DURSUN
Resc. Asst. Serkan ÇANKAYA
Resc. Asst. Serkan İZMİRLİ
Resc. Asst. Serkan ŞENDAĞ
Resc. Asst. Yusuf Levent ŞAHİN

All the ideas, views, thoughts, theories and any existing errors in this book are the sole responsibility of the authors.

ANKARA, MAYIS 2008

NOBEL BİLİM VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

nobel YAYIN DAĞITIM

Nobel Yayın No.: 1320
Eğitim Bilimleri : 317
Nobel Bilim ve Araştırma Merkezi Yayın No: 28
ISBN978-605-395-117-9

© 1. Basım, Mayıs 2008

PROCEDINGS of 8th INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

© **Copyright 2007, NOBEL YAYIN DAĞITIM TİC. LTD. ŞTİ.**
SERTİFİKA NO 1005-06-001822
Bu baskının bütün hakları Nobel Yayın Dağıtım Tic. Ltd. Şti'ne aittir. Yayınevinin yazılı izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, yayımı, çoğaltımı ve dağıtımı yapılamaz.

Sayfa Tasarım : Anadolu Üniversitesi BÖTE
Kapak Tasarım : Suzan Duygu Erişti
Baskı ve Cilt : Nobel Basımevi
+90 312 394 52 64
SERTİFİKA NO 1005-06-001827

KÜTÜPHANE BİLGİ KARTI

PROCEDINGS of 8th INTERNATIONAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY CONFERENCE

1. Baskı, XXII + 1226 s, 195x275 mm
Kaynakça var, indeks yok.
ISBN 978-605-395-117-9

1. Öğretim Teknolojileri, 2. Bilgisayar, 3. Uluslararası Sempozyum

nobel YAYIN DAĞITIM

NOBEL YAYIN DAĞITIM TİC. LTD. ŞTİ.
İvedik Organize Sanayi Ağaç İşleri Sitesi 521. Sokak Nu.: 22-24 Ostim-Ankara
Telefon: +90 312 394 52 64 (pbx) Belgeç: +90 312 394 52 68
Web: http://www.nobelyayin.com e-posta: nobel@nobelyayin.com

NOBEL KİTAP DAĞITIM A.Ş.
İstanbul Merkez: Molla Fenari Sokak Nu.: 8 Cağaloğlu-İstanbul Telefon: +90 212 511 61 44
Belgeç: +90 212 511 61 49 Web: http://www.nobelkitap.com e-posta: info@nobelkitap.com
Ankara Şube: Adakale Sokak 18/A Yenişehir-Ankara Telefon: +90 312 435 61 31 (pbx)
Belgeç: +90 312 434 48 32 e-posta: dagitim@nobelyayin.com
İzmir Şube: Gaziosmanpaşa Bulvarı Nu.: 61 Niyazi Ersoy İş Merkezi Kat: 2 D: 109 Çankaya-İzmir
Telefon: +90 232 441 13 55 Belgeç: +90 232 489 97 79 e-posta: izmir@nobelyayin.com

Message from the President of the Conference

Welcome to the 8th International Educational Technology Conference which has been hosted by the Department of Computer Education and Instructional Technologies at Anadolu University in Eskisehir, Turkey. This privileged scientific event, which has contributed to the field of educational technology for eight years, has created the opportunity to bring together scholars, students and administrators from different countries, and to discuss theoretical and practical innovations in the area of educational technology. During the conference, presentations by keynote speakers have been accompanied by speeches and papers which are approved by the Review Committee.

The number of proposals submitted to IETC conferences increases every year. Approximately 430 abstracts from 14 different countries have been submitted for the 8th International Educational Technology Conference. Forty-seven referees contributed to the peer-review process. After the review process, 237 abstracts have been accepted for presentation and to be published as full papers in the conference proceedings.

The main theme of the Conference is **Staff Development Matters**. Along with professional development of the faculty and teacher training; learning and teaching theories, new learning methods and environments, new approaches in educational technology, instructional design, distance education, innovation and change in education, multimedia applications, lifelong learning and technology, the educational software and hardware, learning management systems, human resource in educational technology, educational technology and special education, the role of the educational technology endeavors in the globalization, and the 21st century learner needs will be discussed through five keynote speeches from eminent scholars in the field, panel discussions, workshops and 237 presentations to be made in seven concurrent sessions.

It is a great honor to host you in Eskisehir. We would like to thank all of you for coming and contributing to the development and dissemination of theoretical knowledge by sharing your reviews, conceptual research, and the results of instructional technology in teaching and learning environments. Finally, I would like to express my sincere thanks to the conference organizing committee who has worked very hard with enthusiasm, patience and constant work to generate an atmosphere where you can share your expertise, experience and resources with your colleagues.

Asst. Prof. Abdullah KUZU

President of the Organizing Committee – IETC 2008

Executive Board

Prof. Dr. Yüksel Kocadoru – Dean – Anadolu University
Prof. Dr. Mehmet DURMAN – Rector – Sakarya University
Prof. Dr. Aytekin ISMAN – Sakarya University
Prof. Dr. H. Ferhan Odabaşı – Anadolu University
Asst. Prof. Dr. Abdullah Kuzu – Anadolu University

President

Asst.Prof. Dr. Abdullah Kuzu – President

Organization Committee

Assist. Prof. Dr. Işıl Kabakçı
Assist. Prof. Dr. A. Aşkım Kurt
Assist. Prof. Dr. S. Duygu Erişti
Lect. Yavuz Akbulut
Lect. Ömer Uysal
Lect. Ö. Özgür Dursun
Lect. Vahide Can
Lect. Abdullah Çevik
Resc. Asst. Y. Levent Şahin
Resc.Asst. Elif Buğra Kuzu
Resc. Asst. Cem Çuhadar
Resc. Asst. Mübin Kıyıcı
Resc. Asst. Tayfun Tanyeri
Resc. Asst. A. Naci Çoklar
Resc. Asst. M. Can Şahin
Resc. Asst. Serkan Şendağ
Resc. Asst. Gürkay Birinci
Resc. Asst. Kerem Kılıçer
Resc. Asst. Serkan İzmirli

Design

Lect. Abdullah ÇEVİK
Resc. Asst. Abidin MISIRLI
Resc. Asst. Elif Buğra KUZU
Resc. Asst. Gürkay BİRİNCİ
Resc. Asst. Kerem KILIÇER
Resc. Asst. Mehmet Can ŞAHİN
Lect. Ömer UYSAL
Lect. Ö.Özgür DURSUN
Resc. Asst. Serkan ÇANKAYA
Resc. Asst. Serkan İZMİRLİ
Resc. Asst. Serkan ŞENDAĞ
Resc. Asst. Yusuf Levent ŞAHİN

International Scientific / Advisory Committee

Prof. Dr. Ali Ekrem ÖZKUL – Anadolu University
Prof. Dr. Ali ŞİMŞEK – Anadolu University
Prof. Dr. Aytekin İşman – Sakarya University
Prof. Dr. Brent G. WILSON – Colorado at Denver University
Prof. Dr. Buket Akkoyunlu - Hacettepe University
Prof. Dr. Colleen SEXTON – Ohio University
Prof. Dr. Doğan İbrahim – Near East University
Prof. Dr. Dursun Gökdağ - Anadolu University
Prof. Dr. E.Tahir RIZA – Ege University
Prof. Dr. H. Ferhan ODABAŞI – Anadolu University
Prof. Dr. Hafize KESER – Ankara University
Prof. Dr. Halil I.Yalin – Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin Ekiz – Sakarya University
Prof. Dr. Jerry W. WILLIS – Louisiana State University
Prof. Dr. Mehmet GÜROL – Firat University
Prof. Dr. Mehmet KESiM – Anadolu University
Prof. Dr. Murat BARKAN – Anadolu University
Prof. Dr. Petek ASKAR – Hacettepe University
Prof. Dr. Rauf YILDIZ – Yüzüncü Yil University
Prof. Dr. Rozhan Hj. M. IDRUS –University Sains Malaysia
Prof. Dr. Servet BAYRAM – Marmara University
Prof. Dr. Uğur DEMİRAY – Anadolu University
Prof. Dr. Ülkü KÖYMEN – Cukurova University
Prof. Dr. Zeki KAYA – Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Arif ALTUN – Hacettepe University
Assoc. Prof. Dr. Cem BİROL – Near East University
Assoc. Prof. Dr. Deniz Deryakulu – Ankara University
Assoc. Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU – Near East University
Assoc. Prof. Dr. Mehmet ÇAĞLAR – Near East University
Assoc. Prof. Dr. Rozhan Hj. M. IDRUS –University Sains Malaysia
Assoc. Prof. Dr. Yavuz AKPINAR – Bogaziçi University
Assoc. Prof. Dr. C. Hakan AYDIN – Anadolu University
Asst. Prof. Dr. Abdullah KUZU – Anadolu University
Asst. Prof. Dr. A. Aşkım KURT – Anadolu University
Asst. Prof. Dr. Betül ÖZKAN – Iowa State University
Asst. Prof. Dr. Fatoş Silman – Near East University
Asst. Prof. Dr. Hamit CANER – Eastern Mediterranean University
Asst. Prof. Dr. Hasan ÇALISKAN – Anadolu University
Asst. Prof. Dr. Hüseyin YARATAN – Eastern Mediterranean University
Asst. Prof. Dr. Isik AYBAY – Eastern Mediterranean University
Asst. Prof. Dr. Işıl KABAKÇI– Anadolu University
Asst. Prof. Dr. Mehmet Erdem – University of New Orleans
Asst. Prof. Dr. Mehmet ÖZDEMIR – Sakarya University
Asst. Prof. Dr. Murat ATAİZİ– Anadolu University
Asst. Prof. Dr. Murat Tezer - Near East University
Asst. Prof. Dr. Mustafa Kurt – Near East University
Asst. Prof. Dr. Nurettin ŞİMŞEK – Ankara University
Asst. Prof. Dr. S. Duygu ERİŞTİ – Anadolu University
Asst. Prof. Dr. Teresa FRANKLIN – Ohio University
Asst. Prof. Dr. Zehra ÖZÇINAR – Atatürk Teacher's Academy
Dr. Arif Özerbas – Gazi University
Dr. İsmail İPEK – Bilkent University

TABLE of CONTENTS
(by Name of Authors)

USING STUDENT MENTORS FOR FACULTY TECHNOLOGY PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Ann THOMPSON 1

BİLGİ OKURYAZARLIĞI VE YAŞAM BOYU ÖĞRENME

Buket AKKOYUNLU 11

STAFF TRAINING AND DEVELOPMENT MATTERS

Colin LATCHEM 16

İNTERNET VE ÇOCUK HAKLARI EĞİTİMİ INTERNET AND CHILDREN'S RIGHTS EDUCATION

A. Figen ERSOY Ali ERSOY 25

MOODLE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİ YÖNETİMİNDEKİ KARŞILAŞILABİLECEK OLASI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Abdullah ÇEVİK 31

BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİSAYAR ETİĞİ İLE İLGİLİ SORUNLARA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Abdullah KUZU Yusuf YILDIRIM 35

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETİM PROGRAMINA YÖNELİK HAZIRLANMIŞ ÖĞRETMEN KILAVUZ VE ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTAPLARININ UYGUNLUĞUNA İLİŞKİN BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

Abdullah KUZU Yusuf YILDIRIM 36

EĞİTSEL AMAÇLI SANAL SINIF UYGULAMALARININ GÖRSEL ÖĞELERİN KULLANIMI VE ÇOKLUORTAM TASARIM İLKELERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Abdullah KUZU Ömer UYSAL Kerem KILIÇER 43

GAME CHOICES AND FACTORS EFFECTING ON GAME CHOICES OF GAME PLAYERS

Abdullah KUZU M. Nuri URAL 49

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETİM PROGRAMINA YÖNELİK HAZIRLANMIŞ ÖĞRETMEN KILAVUZ VE ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTAPLARININ UYGUNLUĞUNA İLİŞKİN BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

Abdullah KUZU Yusuf YILDIRIM 56

NEEDS ANALYSIS PHASE OF AN INSTRUCTIONAL DESIGN BASED ON DICK AND CAREY INSTRUCTIONAL DESIGN MODEL

Adem UZUN Aysan ŞENTÜRK 63

ASSESSING LEARNING STYLES OF STUDENTS AT ULUDAG UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATION

Adem UZUN Aysan ŞENTÜRK 67

EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN WEB SİTELERİNİN İNCELENMESİ

Adnan BAKİ Tamer KUTLUCA 71

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİME YÖNELİK ÖZ-YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

Adnan BAKİ Tamer KUTLUCA Osman BİRGİN 77

UZAY GEOMETRİ ÖĞRETİMİNDE 3D DİNAMİK GEOMETRİ YAZILIMI KULLANIMI: ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Adnan BAKİ Temel KÖSA Fatih KARAKUŞ....82

WEB DESTEKLİ ÖĞRETİM YARDIMIYLA FRAKTAL GEOMETRİ KAVRAMLARININ ÖĞRENİLMESİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Adnan BAKİ Fatih KARAKUŞ Temel KÖSA....87

BÖTE BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR DONANIMI DERSİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİ

Ahmet Naci ÇOKLAR Yusuf Levent ŞAHİN....93

EFFECTS OF COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION ON STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS SCIENCE COURSES IN TURKEY: A META-ANALYSIS

Ahmet TEKBIYIK Kader BİRİNCİ KONUR Nimet PIRASA....98

İNGİLİZCE FARKINDALIK EĞİTİMİ ALAN ANAOKUL ÖĞRENCİLERİ İLE ALMAYAN ÖĞRENCİLERİN İNGİLİZCE ÖĞRENMEYE YÖNELİK İSTEKLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Akile EKİZOĞLU Nihat EKİZOĞLU....103

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİNİN EĞİTİM FAKÜLTELERİNDEKİ DURUMU: ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Ali Rıza ŞEKERCİ Betül KURBAN Nesrin ÇİMEN Emine KIZILTAŞ Serap TURAN Tuba DEMİRCİ Zeynep BAŞÇI Yüksel GÖKTAŞ....109

İKİBİNLİ YILLARDA TÜRKİYE'DEKİ EĞİTİM TEKNOLOJİSİ ARAŞTIRMALARINDA GÖZLENEN EĞİLİMLER

Ali ŞİMŞEK Nilgün ÖZDAMAR Kadriye KOBAK Ömer UYSAL Cem Berk Tuğba KILIÇER Harun ÇİĞDEM...115

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR KULLANIM ALIŞKANLIKLARI İLE VELİLERİN BİLGİSAYAR KULLANIM ALIŞKANLIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Alpaslan DURMUŞ Sinan KAYA....121

YAPILANDIRMACI ÖĞRETIM SÜRECINDE VIKI KULLANIMI

Arif ALTUN....127

MEDYA OKURYAZARLIĞI VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME ARASINDAKİ İLİŞKİYE KAVRAMSAL BİR BAKIŞ

A. Aşkım KURT Dilruba KÜRÜM....131

TEKNİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNE İLİŞKİN NİYETLERİNİ BELİRLEMEK AMACIYLA TEKNOLOJİ KABUL MODELİNİ UYGULAMAK

Aysun GÜROL....132

MODA TASARIMI BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN OKULLARININ BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ (BİT) BÜTÜNLEŞTİRME DÜZEYİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Ayşe Seçil TEKİN Yavuz AKBULUT....138

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİ OKURYAZARLIK DÜZEYLERİYLE İLGİLİ ALGILARI

Ayşegül DERMAN Süleyman DOĞU Yasemin GÖDEK ALTUK....142

ÖĞRETMEN ADAYLARININ GEOMETRİ DERSİNDE BİLGİSAYARDAN YARARLANMA DURUMLARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

Aytaç KURTULUŞ Tuba ADA....148

EĞİTİM FAKÜLTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRETMEN ADAYLARININ İNTERNET KULLANMA BARİYERLERİ
Aytekin İŞMAN Onur İŞBULAN Zeliha DEMİR Özlem CANAN 152

BARRIERS OF ADAPTING TECHNOLOGY BY EDUCATION ADMINISTRATOR CANDIDATES
Aytekin İŞMAN Hasan Basri GUNDUZ Özlem CANAN 158

BARRIERS OF ADAPTING TECHNOLOGY BY TEACHER CANDIDATES
Aytekin İŞMAN Özlem CANAN 162

COMMUNICATION BARRIERS : A STUDY OF TEACHER CANDIDATES OF USING TECHNOLOGY
Aytekin İŞMAN Özlem CANAN Onur İŞBULAN Zeliha DEMİR 169

ÖZEL OKULLARDA ÖĞRENİM GÖREN İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNETE YÖNELİK TUTUM VE DÜŞÜNCELERİ (ACARKENT DOĞA KOLEJİ ÖRNEĞİ)
Aytekin İŞMAN Serhat GÜRGÜN 178

SAKARYA İLİ MİLLİ EGİTİM MÜDÜRLÜĞÜNDE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN INTERNET KULLANMA BARİYERLERİ
Aytekin İŞMAN Hayrettin EVİRGEN Metin ÇENGEL 187

WEB SİTELERİ AÇISINDAN KULLANILABİLİRLİK
Aytekin İŞMAN Onur İŞBULAN Zeliha DEMİR Özlem CANAN 194

REASONS OF MATHEMATICS ANXIETIES FOR UNIVERSITY STUDENTS
Bahadtin RÜZGAR 200

KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ DEVLET OKULLARINDA TAM GÜN EĞİTİME GEÇİLMESİ KONUSUNDA VELİ GÖRÜŞLERİNİN İSTATİSTİKSEL ANALİZİ
Benan AĞDELEN Zafer AĞDELEN 206

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İNTERNET'İN EĞİTİMSEL AMAÇLAR İÇİN KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ
Bilge GÖK Tolga ERDOĞAN 211

ALMANCA DERS KİTABI TASARIMINDA YAZILIM DESTEĞİ SÖZCÜK SEÇİMİ BOYUTU
Bora BAŞARAN 217

MESLEK LİSELERİNİN ATÖLYE DERSLERİNDEKİ ELEKTRONİK DEVRE UYGULAMALARININ BİLGİSAYAR DESTEKLİ AÇIK UÇLU DENEY YAZILIMLARI KULLANILARAK GERÇEKLEŞTİRİLMESİNİN AKADEMİK BAŞARIYA VE KALICILIĞA ETKİSİ
Bora ŞEN Mehmet TEKDAL 222

ÇEVRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA SOSYAL BULUNUŞLUK ALGISI
Buket KİP Cengiz Hakan AYDIN 228

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYARA KARŞI TUTUMLARI VE BİLGİSAYAR KULLANMA DÜZEYLERİ
Bülent AYDOĞDU Erkan ÖZCAN Ömer ERGİN 234

INTEGRATING MATHEMATICAL MODELING AND TECHNOLOGY IN TEACHING AND LEARNING MATHEMATICS
Bülent ÇETİNKAYA Aysel ŞEN Sinem BAŞ 241

WEB BASED MULTIMEDIA SUPPORT IN COMPUTER NETWORKS COURSE: A CASE STUDY
Bülent Gürsel EMİROĞLU 247

RADIOTHERAPY IN PRACTICE: E-LEARNING MATERIAL ON RADIOTHERAPY PHYSICS
Canan BLAKE Elizabeth PARVİN 252

HARMANLANMIŞ ÖĞRENME ORTAMLARINDA PROJE TEMELLİ ÖĞRENMEYE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ
Çelebi ULUYOL Şirin KARADENİZ 257

İLKÖĞETİM 4. VE 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ
Çiğdem HÜRŞEN Hüseyin UZUNBOYLU 263

A STUDY ON USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) IN SOCIAL STUDIES LESSON
Çiğdem KAN 269

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ(İMÖ) ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYARA YÖNELİK TUTUMLARIYLA ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARININ İNCELENMESİ
Devrim ÜZEL Emine ÖZDEMİR 274

İNTERNETTE FİZİK SORU BANKASI TASARIMI
Dündar YENER Niğmet KÖKLÜ 280

BİLGİSAYAR ETİĞİ BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ PROGRAMLARINDA KENDİNE NE KADAR YER BULUYOR?
Elif Buğra KUZU Gökçe BECİT 284

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİ KISMİ ZAMANLI ÖĞRENCİ İŞÇİ OLARAK ÇALIŞMAYA GÜDÜLEYEN FAKTÖRLER
Elif Buğra KUZU Ömer UYSAL 289

E-INCLUSION: PROVIDING SERVICES TOWARDS AN INFORMATION SOCIETY FOR ALL
Elif SÜNGÜ Hilmi SÜNGÜ Mustafa BAYRAKCI 297

İLKÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNİN EĞİTİM TEKNOLOJİSİ ÖĞELERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ
Emine AKTUNÇ Zehra ÖZÇINAR 300

PRIMARY SCHOOL STUDENTS' OPINIONS ABOUT EFFECTIVE USE OF COMPUTERS IN THE CLASS
Emine BABAOĞLAN Derya ARSLAN 306

THE EFFECT OF SUBJECT FIELD AND GENDER OF PRE-SERVICE TEACHERS ON THEIR PREFERRED SELF-REGULATED LEARNING STRATEGIES
Emine CABI Yasemin GÜLBAHAR 313

ÖĞRETİM AMAÇLI GELİŞTİRİLEN BİR WEB SİTESİ HAKKINDA ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ
Engin AKBULUT Fatih KARAKUŞ 317

ONLİNE SINAV SİSTEMİ VE BU SİSTEM İLE İLGİLİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ
Erdal TÜMER İsmail ŞAHİN Oğuz AKTÜRK 322

EUROPIC PROGRAMININ EĞİTİM AMAÇLI AYDINLATMA TEKNİĞİ DERSİNDE KULLANILMASI
Erkan DURSUN Yüksel OĞUZ 328

AN INSTRUCTIONAL DESIGN MODEL FOR UBIQUITOUS LEARNING ENVIRONMENTS
Erkan TEKİNARSLAN Melih Derya GÜRER Rıdvan Kağan AĞCA 333

SAMAP: A TURKISH MATH VIRTUAL MANIPULATIVES SITE
Erol KARAKIRIK 337

BİR SANAL FİZİK LABORATUAR UYGULAMASININ ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNE ETKİSİ
Ersin BOZKURT Ahmet SARIKOÇ 341

FİZİK EĞİTİMİNDE HAZIRLANAN BİR SANAL LABORATUAR UYGULAMASININ GELENEKSEL LABORATUARA GÖRE ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ: DOĞRU AKIMDA RC DEVRESİ ÖRNEĞİ
Ersin BOZKURT 346

ÖĞRETİM ELEMANLARININ BİLGİSAYAR KULLANIM VE UZMANLIK DÜZEYLERİ
Ertuğrul USTA Özgen KORKMAZ Ahmet MAHİROĞLU 350

ASSESSMENT OF ENGLISH PROFICIENCY BY FUZZY LOGIC APPROACH
F. Melis CİN A. Fevzi BABA 355

BİLGİSAYAR FORMATÖR ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ TEKNOLOJİSİ SINIFLARININ KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: ESKİŞEHİR İLİ ÖRNEĞİ
Faruk DİRİSAĞLIK Işıl KABAKÇI 360

İNGİLİZCE DERSİNDE WEB DESTEKLİ ÖĞRETİM ORTAMININ ÖĞRENCİ BAŞARISI ÜZERİNE ETKİSİ
Fatih KARAKUŞ Gülçin KARAKUŞ Temel KÖSA 366

ÖZEL OKULLARDA VE DEVLET OKULLARINDA ÇALIŞAN İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME KARŞI TUTUMLARININ BELİRLENMESİ
Fatma AĞIR Hülya GÜR Aydın OKÇU 370

PERCEPTİONS OF SCHOOL STAFF FOR TECHNOLOGİCAL CHANGES: AN ANALYSİS OF THE ADMİNİSTRATİVE PROCESSES
Feride KARACA Meltem Huri BATURAY 376

THE ELEMENTARY STUDENTS' PERCEPTION OF TASK VALUE FOR COMPUTER LITERACY COURSES
Feza ORHAN Meryem KOSKEROGLU 381

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ DESTEKLİ İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME ORTAMINA YÖNELİK TUTUMLARI
Fezile ÖZDAMLI Hüseyin UZUNBOYLU 386

ETKİLEŞİMLİ SİSTEM TASARIMINDA KULLANILABİLİRLİK: BİLGİ İŞLEM SORUN VE İHTİYAÇ İLETME SİSTEMİ ÖRNEĞİ
Filiz KUŞKAYA MUMCU Tülin HAŞLAMAN Bahadır YILDIZ Hakan TÜZÜN 391

TEKNOLOJİK PEDAGOJİK İÇERİK BİLGİSİ MODELİ ÇERÇEVESİNDE ETKİLİ TEKNOLOJİ ENTEGRASYONUNUN GÖSTERGELERİ
Filiz Kuşkaya MUMCU Tülin HAŞLAMAN Yasemin Koçak USLUEL 396

WEB TABANLI ÖĞRENME ORTAMLARINDA ETKİLEŞİM
Gonca KIZILKAYA Yasemin Koçak USLUEL 401

BİLGİSAYAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL UYGULAMA DERSLERİNİN YARARLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ
Gökçe BECİT A. Aşkım KURT Işıl KABAKÇI 406

ENHANCING LANGUAGE SKILLS THROUGH SYNCHRONOUS
Gölge SEFEROĞLU 411

WEB-BASED ENGLISH LANGUAGE LEARNING
Gülçin Nagehan SARICA Nadire ÇAVUŞ 412

ÇEVRİMİÇİ İLETİŞİMDE ESNEK ÖĞRENME İÇİN EŞZAMANSIZ MİKRO DÜZEY İÇERİK TASARLAMA
Gülsün KURUBACAK Tülay GÖRÜ 417

YETİŞKİN EĞİTİMİNDE ÜNİVERSİTE-TOPLUM İŞBİRLİĞİ: YAŞAM BOYU ÖĞRENME İÇİN BİR ÇERÇEVE
Gülsün KURUBACAK Nil Göksel CANBEK 423

GENETİK ÜNİTESİNE YÖNELİK BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM MATERYALİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE UYGULANABİLİRLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ
Gülşah SEZEN Tuğba BAHÇEKAPILI Lale CERRAH ÖZSEVGEÇ Alipaşa AYAS 430

SCIENCE STUDENT TEACHERS' GAINS DEVELOPED THROUGH TECHNOLOGY SUPPORTED PRACTICES
Güner Tural DİNÇER Ali Rıza AKDENİZ Ömer Engin AKBULUT 435

BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİMDE YENİ TEKNOLOJİLERİ KULLANMA DURUMLARI VE ŞARTLARININ İNCELENMESİ
Güntay TAŞÇI Melek YAMAN Haluk SORAN 438

DEMOKRASİ VE İNTERNET
H. Ferhan ODABAŞI Aşkın ASAN Ömer UYSAL 443

MİKROİŞLEMCİ EĞİTİMİ İÇİN TASARLANAN BİR GÖRSEL ANİMASYON
H. Hüseyin ÇELİK 444

TEMEL ELEKTRONİK DENEYLERİNİN PC-TABANLI VERİ TOPLAMA ÇÖZÜMLERİ SUNAN OTOMASYON YAZILIMLARI İLE GERÇEKLEŞTİRİLMESİ
H. KORKMAZ A. Yayla K. Yıldız Ş. ERDAL 448

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENME ORTAMLARINDA İNTERNET KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ
Hakan ÇATLIOĞLU Tamer KUTLUCA 454

İNTERNET PROTOKOLÜ V6 (IPV6) VE GEÇİŞ SÜRECİ
Halil İbrahim BÜLBÜL Ufuk TANYERİ Yasar Güneri ŞAHİN 458

BİLGİSAYAR DESTEKLİ İNGİLİZCE TELAFFUZUNA YÖNELİK ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ
Hasan KARAL Alper ŞİMŞEK 464

İŞİTME ENGELLİ BİREYLERİN EĞİTİM SÜRECİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ANİMASYONLARDAN YARARLANMA
Hasan KARAL Erhan ÇİFTÇİ 470

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÇOKLU ZEKAYI MODEL ALAN YAPISALCI KURAMA DAYALI EĞİTİM SİSTEMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ
Hasan KARAL Zeynep ŞAHİN 475

ASSESSING ATTITUDES TOWARD INSTRUCTIONAL MATERIAL DEVELOPMENT COURSES IN CURRICULUM OF "COMPUTER EDUCATION AND INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY" PROGRAM

Hasan TINMAZ 481

DEVELOPMENT OF A PROTOTYPE INVENTORY FOR EVALUATION OF EDUCATIONAL SOFTWARE FROM ETHICAL, SOCIAL AND CULTURAL DIMENSIONS

Hasan TINMAZ 485

FROM WHERE DO YOU WANT TO ACCESS KNOWLEDGE? VIRTUAL VERSUS TRADITIONAL CAMPUSES

Hasan TINMAZ Zülfü GENÇ 488

INTEGRATING COMPUTERS INTO EDUCATION: PERSPECTIVES OF PRESERVICE TEACHERS FROM "COMPUTER EDUCATION AND INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY" DEPARTMENT

Hasan TINMAZ 492

THE EVOLUTION OF "SCIENCE AND TECHNOLOGY" CONCEPTS FOR PRIMARY SCHOOL PRESERVICE TEACHERS: A CASE FROM BAŞKENT UNIVERSITY

Hasan TINMAZ Hakkı İlker KOŞTUR 497

IS THERE ANY CHANGE? : FOLLOW-UP FINDINGS OF PRESERVICE SCIENCE TEACHERS ATTITUDES TOWARDS TECHNOLOGY

Ilknur GUVEN 502

CONSIDERATIONS FOR INTEGRATED E-LEARNING COURSEWARE DESIGN AND INSTRUCTIONAL DESIGN & TECHNOLOGY (IDT) APPROACH

İsmail İPEK Mahmut IZCİLER Meltem Huri BATURAY 508

NEW TRENDS AND APPROACHES IN INSTRUCTIONAL DESIGN AND TECHNOLOGY: FROM SCHOOLS TO INDUSTRY

İsmail İPEK Mahmut IZCİLER Meltem Huri BATURAY 513

BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLERİNİN SEÇMELİ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGUNLUĞUNA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

Işıl KABAKÇI A. Aşkım KURT Yusuf YILDIRIM 518

VIEWS OF TEACHERS ON USING INTERNET SEARCH STRATEGIES: AN ELEMENTARY SCHOOL CASE

Işıl KABAKÇI Elif Buğra KUZU Mehmet FIRAT Serkan İZMİRLİ 527

AN OVERVIEW OF KNOWLEDGE MANAGEMENT IN METU SCIENCE & TECHNOLOGY MUSEUM

İbrahim RASHID Seçkin FIRAT Ferhat ÇAĞAN Rıza DOĞAN Tarkan GÜRBÜZ 528

BİLGİSAYAR DONANIMLI ORTAMLARDA MATEMATİK ÖĞRENME: ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAZANIMLARI

İlhan KARATAŞ Bülent GÜVEN 529

UYGULAMAYA DAYALI EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL GELİŞTİRME YETERLİLİKLERİNİN BELİRLENMESİ

İlhan VARANK Selcen Süheyla ERGÜN 535

YAPAY SİNİR AĞLARININ UZAKTAN EĞİTİMDE DESTEK AMAÇLI KULLANIMI

İlker KAYABAŞ Hakan YILDIRIM 542

ÖĞRETMEN ADAYLARI TARAFINDAN HAZIRLANAN VE EXCEL KULLANIMINI GEREKTİREN ETKİNLİKLERİN NİTELİĞİNİN İNCELENMESİ
İlyas YAVUZ Savaş BAŞTÜRK 546

KUVVET VE BASINÇ KONULARININ ÖĞRETİLMESİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN KALICILIK ÜZERİNE ETKİSİ
İzzet KARA Özkan KAHRAMAN Ramazan BAŞTÜRK 551

İLKÖĞRETİM MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİNİN AMAÇLARININ VE ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ
Jale BALABAN-SALI Figen ÜNAL Mestan KÜÇÜK 555

FEN VE TEKNOLOJİ DERSLERİNDE YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMA DAYALI ETKİNLİKLERDE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİNİN KULLANILABİLİRLİĞİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ
Kader BİRİNCİ KONUR Gülşah SEZEN Ahmet TEKBIYIK 560

FACEBOOK SOSYAL PAYLAŞIM SİTESİNİN KULLANIM NEDENLERİ
Kadriye KOBAK Serkan BİÇER 567

AÇIKÖĞRETİME KAYIT VE INTERNET
Kamil ÇEKEROL Hakan Güray ŞENEL 572

BÖTE BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞÜSTÜ ALGILARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER VE BİLİŞÜSTÜ ALGILARIN ÖĞRENME YAKLAŞIMLARIYLA İLİŞKİSİ
KARADENİZ BAYRAK Mehmet Fatih ERKOÇ 578

ORTAÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM TEKNOLOJİSİNE İLİŞKİN TUTUMLARI
Kemal ÖZGEN Mustafa OBAY 583

EĞİTİMDE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMANIN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİLİKLERİ İÇERİSİNDEKİ YERİ
Kürşat YENİLMEZ Mehmet ERSOY 589

İDARİ SÜREÇLERDE İNTERNET KULLANIMI YETERLİLİĞİ
Kürşat YENİLMEZ Ömür AŞIKOĞLU 594

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM YAPMAYA YÖNELİK TUTUMLARI
Kürşat YENİLMEZ Mehmet ERSOY 600

OPERATING SYSTEM DECISION FOR EDUCATIONAL PURPOSES
Levent EMMUNGİL Talip CAN 604

TECHNICAL REQUIREMENTS FOR ONLINE EDUCATION SUPPORT
Levent EMMUNGİL Sedat AKLEYLEK 607

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ İLE BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR KAVRAMINA İLİŞKİN GELİŞTİRDİKLERİ MECAZLAR
Levent VURAL İsmail YÜKSEL Ahmet Naci ÇOKLAR 610

İLKÖĞRETİM 6. VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYARA YÖNELİK BAĞIMLILIK GÖSTERME EĞİLİMLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ
M. Betül YILMAZ 617

AB EĞİTİM SÜRECİNDE E- ÖĞRENME YURTDIŞI PROJE İZLENİMLERİ
M. Suat ELİBALTA Mesut ÖZNUR Ş.Çetin İLİN Yılmaz KOCAK 623

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN CHAT YAPMAYA İLİŞKİN TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ
Mehmet AKSÜT M.Emin BÜYÜKBAŞ Merve YEŞİL Murat ODACİ Didem KARAKAYA.....627

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ÖDEVLERİNİ YAPMADA İNTERNETTEN YARARLANMAYA İLİŞKİN TUTUMLARI
Mehmet AKSÜT Emine Gül KANKILIÇ Fatma ALTUNKAYA Çağrı SELEK.....630

A SCHEMA AS AN INDICATOR FOR TEACHER'S BELIEFS
Mehmet AYDIN Adnan BAKİ Davut KÖĞCE 634

ALTI ORTAÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİNİN ROLÜ HAKKINDAKİ İNANIŞLARI
Mehmet AYDIN Adnan BAKİ Davut KÖĞCE 639

CONSTRUCTIVISM, PARTICIPATION AND WEB 2.0
Mehmet Can ŞAHİN.....645

İNSAN BİLGİSAYAR ETKİLEŞİMİ PERSPEKTİFİNDE ÖĞRENİM YÖNETİM SİSTEMLERİNDE (ÖYS) KULLANILAN ETKİLEŞİM STİLLERİNİN İNCELENMESİ
Mehmet Fatih ERKOÇ Aylin TUTGUN.....649

YÜKSEKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKİ TERCİH VE ZEKÂ ALANLARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ
Mehmet Fatih ERKOÇ Beyza KARADENİZ BAYRAK.....655

MATEMATİK EĞİTİMİ İÇERİKLİ WEB SİTESİ TASARIMINA AİT AKADEMİSYEN, ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ
Mehmet FİLİZ Selahattin ARSLAN Serkan COŞTU.....660

AKILLI ÖĞRETİM SİSTEMLERİNDE ÖĞRENCİ DURUM TESPİTİNİ BELİRLEMEYE YÖNELİK BİR MODEL ÖNERİSİ
Mehmet GÜROL Ferhat BAĞÇACI.....665

EĞİTİCİ BİLGİSAYAR FORMATÖR ÖĞRETMENLERİNİN UYGULAMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ
Mehmet GÜROL Nuh YAVUZALP Ebubekir ÇELİK.....670

TECHNOLOGY USAGE STATE OF HIGH SCHOOL BIOLOGY TEACHERS
Melih TİMUÇİN İlknur ÇAKIR.....676

PERCEPTİONS OF THE SCHOOL STAFF FOR THE CURRICULUM CHANGE AT A K12 SCHOOL SETTİNG
Meltem Huri BATURAY Feride KARACA.....682

MÜHENDİSLİK VE EĞİTİM FAKÜLTELERİ ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI
Mesude ATAY Hamit CANER Hatice N. HASİPOĞLU Gökhan İSKİFOĞLU.....686

UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN SOSYO-EKONOMİK DURUMLARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA
Mesut ÖZONUR Fahri KURTAY M. Suat DELİBALTA Ş.Çetin İLİN Yılmaz KOÇAK.....691

İLKÖĞRETİM 4-5. SINIFLAR PROGRAMININ INTERNET KULLANIMINA ETKİSİNİN AİLE GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ
Muhammet ÖZDEN Fatih YILMAZ 695

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİ OKURYAZARLIK ÖZYETERLİK İNANÇLARI VE EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA
Mukaddes ERDEM Ayhan YILMAZ Buket AKKOYUNLU 699

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETME STRATEJİLERİNİ KULLANMALARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ
Mukaddes SAKALLI Gizem BAKAY Gülsen HÜSSEİN 704

YENİ EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ
Mukaddes SAKALLI Gizem BAKAY Gülsen HÜSSEİN 710

İLETİŞİM ÖĞRENCİLERİNİN E-ÖĞRENMEYE HAZIR BULUNUŞLUKLARI
Murat ATAİZİ 715

ELEKTRONİK DERSLERİNİN LABAORATUARINDA BULUNAN CİHAZLARIN KULLANIMI İÇİN MATERYALLERİN HAZIRLANMASI
Murat KÖKLÜ Süleyman ALPASLAN SULAK 716

BİLGİSAYAR TABANLI VİDEO PROGRAMLARININ EĞİTİM MATERYALİ OLARAK KULLANILMASINA YÖNELİK ÖĞRETİM ELEMANLARI VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ
Murat TEZER 717

ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA, İNTERNET DESTEKLİ EĞİTİMİN, ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ BEKLENTİLERİ DOĞRULTUSUNDA KARŞILAŞTIRMALI OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ
Murat TEZER Ayden KAHRAMAN DENİZ 722

ÜNİVERSİTE ÖĞRETİM ELEMANLARININ E-EĞİTİM SİSTEMLERİNE YÖNELİK HAZIR BULUNUŞLUĞU
Murat TEZER Hüseyin BİCEN 728

YAŞAM BOYU EĞİTİM PROGRAMLARINA KATILAN ÖĞRETMENLERİN İNTERNET KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ
Murat TEZER Çiğeltem Yıldırım ARİFOĞLU 734

TRAINEE TEACHERS' VIEWS ABOUT COMPUTER IN MATHEMATICS EDUCATION
Mustafa DOĞAN 739

UZAKTAN EĞİTİMDE KULLANILMAK ÜZERE WEB TABANLI BİR PORTAL YAZILIMI GELİŞTİRME
Mustafa YENİAD Mehmet TEKDAL 744

INTERNET USE AMONG FACULTY MEMBERS OF GÖZTEPE CAMPUS OF MARMARA UNIVERSITY
Mustafa MERAL Ferdi BOYNAK 745

EVALUATION OF THE STUDENT PARTICIPATION AND INTERACTION IN ONLINE COURSES (ANADOLU UNIVERSITY EXAMPLE)
Mustafa SAĞLAM Çiğdem Suzan ÇARDAK 749

A STUDY TO COMPARE CURRICULUM OF COMPUTER INFORMATION SYSTEMS AND COMPUTER EDUCATION AND INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES
Nadire ÇAVUŞ 761

EVALUATION OF TEACHERS TEACHING STYLES AND BEHAVIORS: A STUDY CONDUCTED IN LOW LITERACY RATE AREAS IN PAKISTAN
Nasreen AKHTER 766

FEN VE TEKNOLOJİ DİSİPLİNİNİN EĞİTİM TEKNOLOJİSİ ÖĞELERİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ
Nedime KARASEL Zehra ÖZÇINAR 771

DESIGN AND DEVELOPMENT OF A WEB-BASED LEARNING TOOL FOR MIDDLE-LEVEL SCIENCE STUDENTS: A STUDY ON PARTICULATE NATURE OF MATTERS FOR SIXTH GRADERS
Neslihan ER Dilek ARDAÇ 778

EFFECTS OF PERFORMANCE TESTS ON LEARNING AND PERMANENCE OF KNOWLEDGE
Nesrin ÖZDENER Pınar TOPÇU 785

IDENTIFICATION OF MISCONCEPTIONS STUDENTS MAY HAVE REGARDING PAINT APPLICATION: STRUCTURAL COMMUNICATION GRID AND MIXED TEST METHODS
Nesrin ÖZDENER Gülten KAVAS 791

COMPUTER AIDED TEACHING OF THE LABORATORY APPLICATIONS OF SCIENTIFIC PRINCIPLES OF TECHNOLOGY LESS
Niğmet KÖKLÜ Dündar YENER 796

AVUÇİÇİ CİHAZLAR İÇİN M-ÖĞRENME ARAÇLARI: M-SINAV VE M-ALIŞTIRMA
Nihat ADAR Murat C. KANDEMİR 797

İLKÖĞRETİM FEN ÖĞRETİMİNDE NİÇİN SORGULAMAYA DAYALI ÖĞRENME?
Nil DUBAN 802

BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN MODA TASARIMI EĞİTİMİNDE KULLANIMI
Nilay ERTÜRK Melih Can TOYGU 806

TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMI VE KALICI ÖĞRENME
Nilgün Açık ÖNKAŞ 811

TRAKYA ÜNİVERSİTESİ İNTERNET DESTEKLİ UZAKTAN EĞİTİM DERS İÇERİĞİ HAZIRLAMA SÜRECİ
Nilgün TOSUN Nuh HATİPOĞLU 817

GEOMETRİK ŞEKİLLERİN SİMETRİ DOĞRULARININ CABRİ GEOMETRİ YAZILIMI YARDIMIYLA ARAŞTIRILMASINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ DENEYİMLERİ
Nilüfer Yavuzsoy KÖSE Aynur ÖZDAŞ 823

THE EFFECT OF LEARNING ENVIRONMENT AS TO 5E MODEL WITH DYNAMIC GEOMETRY SOFTWARE CABRI ON LEARNING LEVELS
Nimet PIRASA Ayşegül TIRGIL Ahmet TEKBIYIK 829

COĞRAFYA ÖĞRETİMİNDE ETKİN BİR ARAÇ: COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ (CBS)
Nurettin ÖZGEN 835

VOCATIONAL HIGH SCHOOL READY-WEAR TRAINEES' LEVEL OF ATTAINMENT IN VOCATIONAL PROFICIENCIES DEFINED WITHIN METEM PROJECT
Nurgül KILINÇ Meral AKKAYA 836

AN EMPIRICAL STUDY OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES AND LEARNING BEHAVIOR AMONG OPEN EDUCATION STUDENTS IN TURKEY
Nursel Selver RÜZGAR 843

MATHEMATICS ANXIETY AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AND ATTITUDE SCALE
Nursel Selver RÜZGAR Nihal SOKMEN Ferdi BOYNAK 849

BİLGİSAYAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ WEB TEMELLİ ÖĞRETİM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ
Oğuz AKTÜRK İsmail ŞAHİN Ali Murat SÜNBÜL 855

FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ISI-SICAKLIK KONUSUNDA HAZIRLANAN SİMÜLASYON TABANLI BİR YAZILIMIN İLKÖĞRETİM 5.SINIF ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE KALICILIĞA ETKİSİ
Oğuzhan ATAM Mehmet TEKDAL 862

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL TUTUMLARININ, ÖZ YETERLİK İNANÇ DÜZEYLERİNİN VE ETKİ EDEN FAKTÖRLERİN BELİRLENMESİ
Oktay ASLAN Şafak ULUÇINAR SAĞIR 868

SAYISAL VE SÖZEL AĞIRLIKLI BÖLÜMLERDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYARA YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI: KTÜ ÖRNEĞİ
Osman BİRGİN Tamer KUTLUCA Hakan ÇATLIOĞLU 874

YEDİNCİ SINIF MATEMATİK DERSİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ
Osman BİRGİN Tamer KUTLUCA Ramazan GÜRBÜZ 879

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİM TEKNOLOJİSİ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ
Osman ÇARDAK Musa DİKMENLİ Sultan ALTUNSOY 883

WEB SİTELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİNDE KULLANILAN YÖNTEMLER
Ozan COŞKUNSERÇE Özcan Özgür DURSUN 888

BİLGİSAYAR DESTEKLİ BİR ÖĞRETİM MATERYALİNİN TASARLANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ
Ömer Engin AKBULUT Ali Rıza AKDENİZ Güner TURAL DİNÇER 894

YAŞAM BOYU ÖĞRENME PROGRAMININ BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ
Ömer UYSAL Özden ŞAHİN 899

KUZEY KIBRIS SAĞLIK HİZMETLERİNDE BİLGİ YÖNETİMİ
Özdem NURLUÖZ Hüseyin UZUNBOYLU 905

EĞİTİM AMAÇLI ÇOKLUORTAM UYGULAMALARINA İLİŞKİN BİR DEĞERLENDİRME ARACI
Özlem OZAN 906

TWO WAY INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN DISTANCE EDUCATION: A CASE STUDY OF PAKISTAN
Qadir BUKHSH Muhammad Aslam ADEEB 912

THE EFFECTS OF WORKING WITH PRESENTATION SOFTWARE PROGRAM ON STUDENT ACHIEVEMENT IN TEACHER EDUCATION
Ramazan BAŞTÜRK 918

İLKÖĞRETİM OKULLARINDA FEN VE TEKNOLOJİSİ DERSİ MATERYAL İHTİYACININ BELİRLENMESİ
Raşit ZENGİN Sinan POLAT Öner AKGÜN Fikriye KIRBAĞ ZENGİN Ömer Lutfi ALŞAHAN Belgin KOÇ Gamze KIRILMAZKAYA Meltem KANSU 923

INTEGRATING INFORMAL AND FORMAL LEARNING: TOWARD A SYNERGETIC LEARNING APPROACH

Ruan GAOFENG Xu XIAODONG 928

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING IN SCHOOLS THROUGH PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Sadi SEFEROĞLU 932

BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLERİNİN OKUL YÖNETİMİNDEN BEKLENTİLERİ

Salih Paşa MEMİŞOĞLU Hıfzı ÇAVAÇ 933

EĞİTİM FAKÜLTELERİNDE ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖĞRETİM AMAÇLI BİLGİSAYAR KULLANIMI

Sami ŞAHİN 940

ÖĞRETMEN ADAYLARININ İNTERAKTİF GEOMETRİ PROGRAMI KULLANARAK DERS ETKİNLİĞİ HAZIRLAMADAKİ ZORLUKLARI

Savaş BAŞTÜRK İlyas YAVUZ 944

EFFECTS OF EDUCATIONAL REFORM PROJECTS ON CAPACITY BUILDING: MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION SUPPORT TO BASIC EDUCATION PROJECT SAMPLE

Selçuk ÖZDEMİR 951

EĞİTİMDE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİNİN ÖNEMİ VE BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMLERİNDE AKREDİTASYONUN YARARLARI

Selda KAYAK 955

OTİSTİK ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE YARDIMCI TEKNOLOJİLERİN KULLANIMI

Selmin ÇUHADAR 959

ENGELLİLER ENTEGRE YÜKSEKOKULU'NDAKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN KULLANIMINA YÖNELİK EĞİTİM GEREKSİNİMLERİNİN BELİRLENMESİ

Sema ÜNLÜER Işıl KABAKÇI Yıldız UZUNER H.Ferhan ODABAŞI 963

A CASE STUDY DESCRIBING STUDENT EXPERIENCE OF LEARNING SCIENCE IN A WEB BASED EDUCATION ENVIRONMENT

Semiral ÖNCÜ Erhan Şengel Ömer DELİALİOĞLU 964

A STUDY TO DETERMINE HIGH SCHOOL STUDENTS' LEARNING STYLES

Serap ERGİN Musa SARI 969

GAZİ ÜNİVERSİTESİ UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMI'NIN DERS İÇERİĞİ GELİŞTİRME SÜRECİNİN ÖĞRETİM ELEMANI BAKIŞ AÇISIYLA DEĞERLENDİRİLMESİ

Serçin KARATAŞ Ebru KILIÇ ÇAKMAK Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ 972

ENCOMPASSING INFORMAL MATHEMATICS E-LEARNING IN FORMAL CURRICULUMS: A CRITICAL ANALYSIS OF NEW TURKISH PRIMARY EDUCATION MATHEMATICS PROGRAM

Serhat AYDIN 977

ÖĞRENME ORTAMLARINDA ELEKTRONİK PERFORMANS DESTEĞİ KULLANIMI: NEDEN? NASIL?

Serhat Bahadır KERT A. Aşkım KURT 983

KURAM VE UYGULAMA ARASINDA BİR KÖPRÜ: ÖĞRETMENLERİN PRATİK KURAMLARI

Serkan COŞTU Selahattin ARSLAN Miraç AYDIN 989

WEB'DE YENİ EĞİLİMLER: ÖĞRENME ORTAMLARINA ENTEGRASYONU
Serkan ŞENDAĞ.....995

ÖZ DÜZENLEMELİ ÖĞRENME ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA AN OWERVIEW ON SELF REGULATED LEARNING
Sevda ÇETİN Selahattin GELBAL.....1002

ANALYSIS OF TRADITIONAL EDUCATION ENVIRONMENT'S ABILITY TO CARRY TO WEB BASED ENVIRONMENT
Sevecen ÜNAL Fevzi DAŞ Yasemin GÜLBAHAR.....1006

DESCRIPTION OF REASONING PROCESSES USED IN SOLVING PHYSICS PROBLEMS: REASONING MAPS
Sevket GÜNDÜZ Mehmet Ali CORLU.....1012

REAL–TIME INSTRUMENT CONTROL VIA INTERNET BY USING LABVIEW GRAPHICAL DEVELOPMENT PLATFORM
Sezen AZAKLAR Hayriye KORKMAZ.....1020

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİNİN ÖĞRETMEN EĞİTİMİNDE KULLANIMI: ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖRÜŞLERİ
Sibel SADİ Cemal TOSUN Turgay DEMİREL Ömer ARPACIK Fatma Burcu TOPU Elif TAŞLIBEYAZ Hasan YOLCU Alp ÇOLAK Yüksel GÖKTAŞ.....1026

GEZİNME ADAPTASYONU: NEDEN VE NASIL?
Sibel SOMYÜREK Bilal ATASOY.....1031

THE ROLE OF THE COMPUTER IN THE TEACHİNG AND LEARNİNG LİNEAR ALGEBRA
Sinan AYDIN.....1036

COMPUTER AIDED TEACHING TRIGONOMETRY USING DYNAMIC MODELLING IN HIGH SCHOOL
Şemseddin GÜNDÜZ Barış EMLEK Ali BOZKURT.....1039

İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET ÖZ-YETERLİKLERİ
Şemseddin GÜNDÜZ Fatih ÖZDİNÇ.....1043

ÖĞRETMEN ADAYLARININ CEP TELEFONLARINDA BULUNAN TEKNOLOJİK ÖZELLİKLER
Şemseddin GÜNDÜZ Ahmet ÖZKAN Mehmet YALÇIN.....1048

İLKÖĞRETİM OKULLARI YÖNETİCİLERİNİN TEKNOLOJİK LİDERLİK YETERLİLİKLERİ
Talip CAN.....1053

DİNAMİK GEOMETRİ YAZILIMI İLE GEOMETRİ ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN VAN HEİLE GEOMETRİ ANLAMA DÜZEYLERİNE ETKİSİ
Tayfun TUTAK Osman BİRGİN.....1058

GEOMETRİ ÖĞRETİMİNDE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ
Tayfun TUTAK Osman BİRGİN.....1062

UZAY GEOMETRİ ÖĞRETİMİ İÇİN ÜÇ BOYUTLU DİNAMİK GEOMETRİ YAZILIMI KULLANARAK ÇALIŞMA YAPRAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ
Temel KÖSA Fatih KARAKUŞ Ünal ÇAKIROĞLU.....1066

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TEKNOLOJİ KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFOR ANALİZİ YOLUYLA İNCELENMESİ
Tolga ERDOĞAN Bilge GÖK 1071

HİPERORTAM VE GEZİNMENİN MODELLENMESİ VE İKİ ÖLÇÜ: DALLANMA (STRATUM) VE SIKILIK (COMPACTNESS)
Tolga GÜYER 1078

ÖKLİDYEN OLMAYAN GEOMETRİNİN ÖĞRETİMİNDE BİR ARAÇ OLARAK SIMCITY OYUNUNUN KULLANIMI
Tuba ADA Aytaç KURTULUŞ 1079

STANDARDS FOR IMPLEMENTATION OF ICT'S (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES) IN TEACHER EDUCATION
Tuba GÖKÇEK 1082

VIEWS OF COMPUTER EDUCATION AND INSTRUCTIONAL TECHNOLOGIES DEPARTMENT GRADUATES ON THE QUALITY OF EDUCATION GIVEN THEM
Tuba UĞRAŞ 1087

THE BENEFITS OF ADDITIONAL GIS COURSES IN THE CURRICULUM OF COMPUTER ENGINEERING
Tuncay ERCAN Murat KOMESLİ 1091

UTILIZATION OF GRID COMPUTING FOR A JOINT UNIVERSITY INFORMATION NETWORK
Tuncay ERCAN Yasar Guneri SAHİN 1096

EĞİTİMLE İLGİLİ KONULARIN ESKİŞEHİR'DEKİ YEREL GAZETELERDE DAĞILIMI
Turan Akman ERKILIÇ 1101

MEDYA ve EĞİTİM İLİŞKİSİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA
Turan Akman ERKILIÇ 1108

USING BLOGS (WEB LOGS) IN HIGHER EDUCATION: TOYS OR TOOLS
Turgay DEMİREL Duygu DUMAN Sara INCESU Yüksel GÖKTAŞ 1114

JAVA'NIN WEB TABANLI ÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ BİLGİSAYAR ETKİLEŞİMİ SAĞLAMA POTANSİYELİ
Ünal ÇAKIROĞLU Yaşar AKKAN Bülent GÜVEN 1118

ÖDEV HAZIRLAMA SÜRECİNDE İNTERNET KULLANIMININ KOPYA VE AŞIRMAYA ETKİLERİ
Ünal ÇAKIROĞLU Yaşar AKKAN Temel KÖSA 1123

ÖĞRETMEN ADAYLARININ WEB TABANLI ÖĞRENME ORTAMLARINDA ÖĞRENME NESNELERİNİ KULLANMA ŞEKİLLERİNİN BELİRLENMESİ
Ünal ÇAKIROĞLU Bülent GÜVEN Yaşar AKKAN 1128

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI
Veysel DEMİRER İsmail ŞAHİN 1133

ÖĞRETİM TASARIMI MODELLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI: GAGNÉ, BRIGGS & WAGNER MODELİ, KEMP, MORRISON & ROSS MODELİ VE SEELS & GLASGOW MODELİ
Yakup YILMAZ Seçil YILMAZ 1138

FİZİK VE KİMYA ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN ÖNEMLİ BİR KAZANIM; ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİNİ BİLME VE KULLANMA
Yasemin DEVECİOĞLU KAYMAKÇI Nagihan YILDIRIM 1143

FİZİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMA DAVRANIŞLARININ GELİŞİMİNDE ETKİLİ FAKTÖRLER
Yasemin DEVECIOGLU KAYMAKCI Ali Rıza AKDENİZ 1150

USING DYNAMIC WEBQUEST APPROACH IN TEACHER EDUCATION TO PROMOTE PROJECT-BASED LEARNING
Yasemin GÜLBAHAR Filiz KALELİOĞLU R. Orçun MADRAN 1156

WHAT IS THE SCOPE OF RESEARCH IN THE FIELD OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN TURKEY FOR THE LAST FIVE YEARS?
Yasemin GÜLBAHAR Ayfer Alper 1160

SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ DRAMA DERSLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ VE ÖRNEKLERİ
Yasemin ŞENGÜN Nagihan YILDIRIM 1165

IMPROVING CHILDREN'S LEARNING OF SCIENCE AND MATHEMATICS THROUGH CONTEXTUALIZED LEARNING OBJECTS
Yavuz AKPINAR 1166

E-LEARNING STRATEGIES AND MANAGEMENT OF STRATEGY IN THE LIGHT OF E-ÇUKUROVA
Yılmaz KOÇAK Mesut ÖZONUR M. Suat DELİBALTA Ş.Çetin İLİN 1170

COMPARISON OF TURKEY AND EU MEMBERS REGARDING ICT USE, SELF-CONFIDENCE IN ICT AND ATTITUDES TOWARD COMPUTERS
Yunis ŞAHİNKAYASI 1175

MODELING THE ICT RELATED FACTORS WITH THE MATHEMATICAL LITERACY AND PROBLEM SOLVING SKILLS OF THE STUDENTS IN THE PISA 2003
Yunis ŞAHİNKAYASI 1183

ÖĞRETİM YAZILIMLARININ TASARIMINDA GENETİK ALGORİTMALARIN KULLANILMASI
Yusuf Levent ŞAHİN Ahmet Naci ÇOKLAR 1191

İLKOKUL MATEMATİK DİSİPLİNİNİN EĞİTİM TEKNOLOJİSİNİN ÖĞELERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ
Zehra ERTARKAN Zehra ÖZÇINAR 1195

RFID TEKNOLOJİSİ İLE E-SINAV UYGULAMASI
Zeydin PALA 1201

RFID TEKNOLOJİSİ KULLANILARAK İLKÖĞRETİMLERDE VERİMLİLİĞİN ARTIRILMASI VE UZAKTAN PERFORMANS TAKİBİ
Zeydin PALA 1205

ÇOKLU ZEKA KURAMINA DAYALI REHBER MATERYALLERİN ÖĞRENME SÜRECİNE ETKİSİ
Zeynep BAK Alipaşa AYAS 1209

KİMYA ÖĞRENCİLERİNİN ATOM KAVRAMINI ANLAMA DÜZEYLERİNİN KAVRAM HARİTASI YÖNTEMİYLE BELİRLENMESİ
Zeynep BAK Alipaşa AYAS 1215

FORMATIVE ASSESSMENT PERCEPTIONS AND HABITS OF PRIMARY SCHOOL ENGLISH TEACHERS: TRABZON CASE
Sabiha ÇİMER Melih TİMUÇİN 1223

VOCATIONAL HIGH SCHOOL READY-WEAR TRAINEES' LEVEL OF ATTAINMENT IN VOCATIONAL PROFICIENCIES DEFINED WITHIN METEM PROJECT

Yrd. Doç. Dr. Nurgül KILINÇ **Arş. Gör. Meral AKKAYA**
Selçuk University, Vocational Educational Faculty
Ready Made Clothing Teaching Department, Konya \ Turkey
nkilinc@selcuk.edu.tr meral83akkaya@hotmail.com

ABSTRACT

Proficiency is a term used to identify the ability, knowledge and skills which are required to accomplish a job and fulfill responsibilities required for the job. Proficiency emphasizes the capacity required to fulfill a job or a role at an acceptable standard. Proficiencies are regarded important as vocational performance indicators and are seen as minimum standards to be fulfilled to exactly define a field of a job or a vocation.

This study aims to determine the level of attainment in vocational proficiencies of Ready-wear Trainees. With this aim in mind, data were collected from the senior students of Selcuk University Ready-Wear Training Department and those of Gazi University. The data was analyzed with statistical methods and the results of the research were obtained.

Key words: Vocational proficiency, Clothing training, Ready-made clothing, Metem Project

INTRODUCTION

Proficiency is a term used to identify the ability, knowledge and skills which are required to fulfill the responsibilities a task requires. It emphasizes the capacity which one should have to fulfill a job or a role at an acceptable standard. Proficiencies are regarded significant as vocational performance indicators and are seen as minimum standards which should be obtained to define what exactly a field of a job or a vocation is.

Proficiency is the definition of one's ability, who has the capability of fulfilling the given vocational responsibility in an effective and fruitful manner. It is the power of performing a task or a duty. Proficiencies should be teachable and measurable. Vocational proficiency is related to the ability of an individual, who is defined as "proficient", to perform a task in accordance with a definite standard. Vocational proficiency is to do something relying upon a definite job, speciality, a field of study and a profession (Yağcızeybek 2005).

Proficiency has recently been handled by several researchers in different fields of studies in a common scale. The origin of "proficiency" which has recently been seen in the fields of research in our country dates back to a considerable extent. Administrative Approaches of the beginning of 20th century can be regarded as the origin of the term "proficiency" (Şahin 2004).

Vocational Proficiency can be used in three different levels,

- Local level for the higher learning institutions (lessons, unites / modules, schedules and experiment planning)
- National level (Structures of ruling and quality guarantee administrations).
- International level (for the purpose of realizing and transparency.)

Proficiency for Higher Learning Institutions:

- is a tool to devise learning conditions
- helps learning conditions be devised as student-based
- leads the process to focus on products (What the students completing the process can do?) rather than to make it text-based (What the lecturer will teach?)
- helps students tell their expectations to the lecturers.
- helps the lecturers devise more efficient teaching materials, select more convenient teaching strategies and prepare exams.
- lets the lecturers become sure that they get use of convenient evaluating strategies
- gives the students clues about what they are expected to do from the process.
- explains what the students will gain from the attendance to the lessons.

Vocational proficiency will provide Higher Learning Institutions with;

- Curriculum development
- Transparency (to students, employers, and shareholders)
- Appropriateness to warranty
- Appropriateness to standards
- Consistency in proper measurement & evaluation

Education systems and programs which are aimed to help the students own a profession are called "Proficiency-Based Education Programs". They are students' performance evaluation-based educational programs which originate from tasks and performances which were confirmed as properly accurate after being investigated. Proficiencies which students learn through these programs rely on the proficiencies whose accuracy had previously been confirmed before. The criteria under which students will be evaluated and the conditions in which evaluation will be fulfilled are already defined.

Proficiencies are regarded significant as vocational performance indicators and they are thought to be minimum standards to define a job or a field of profession. Through looking at the proficiencies identified for a particular profession, the efficiency of the members can be analyzed and evaluated. Most proficiency based administrative activities aim to increase the performance of the staff. Proficiencies should be regarded as an efficient way of collecting more reliable data about the properties of staff regarding the work, doing more accurate evaluation, having feedback, developing and awarding.

Modernization of Vocational and Technical Education Project (MVTEP) is a project carried out by Ministry of Education and ...which aims at increasing the capacity of the evaluation and development of an efficient and contemporary teacher training system, encouraging regional cooperation to be established between faculties of vocational and technical education, social sides, charities of vocational and technical education, institutions and corporations.

Modernization of Vocational and Technical Education Project (MVTEP) aims to support the effort to increase the quality of the vocational teacher training. Nine teacher training proficiencies within the framework of purpose (Clothing/Ready-Wear, Automotive, Electric and Electronics, Computing, Accommodation Management, Pedagogy, Child Development and Training, Installation and Gas, and Building) have been determined in the project. Taking the proficiencies as references, Module Education Programs before and during the service have been worked out. Module Education Programs before the service have been started initially in six fields within the framework of the project (Clothing/Ready-to-wear, Automotive, Electric and electronics, Computing, Accommodation Management, and Pedagogy) between the years 2004-2005 in 11 universities, 14 vocational and technical education faculties.

Proficiencies of instructors in clothing/ready-wear vocational training departments and Module Education Programs have been introduced in the years 2004-2005 at Selcuk University Ready-Wear Training Department and the same department at Gazi University.

This study aims at determining to what extent the application results of module education programs which were previously devised/applied as proficiency-based at Vocational Education Faculties have been reached.

Research data have, through a survey method, been collected from the fourth class students of Selcuk University Ready-Wear Training Department and those of Gazi University where Clothing / Ready-Wear education programs have been applied. Total 122 students, 30 students from Selcuk University and 92 from Gazi University from Ready-Wear Training Departments, were included in the study. Data are divided into 11 tables according to their principle proficiencies, and in all tables, 133 proficiencies are given including ratio and frequency of how much students feel themselves capable. Therefore, all proficiencies being in mind, the evaluation of the students at the end of the programs has been displayed regarding how much they think they gained these proficiencies. In table 1, the dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in model designing proficiencies is displayed

Table 1: The dispersion of the levels the students evaluate themselves in model designing proficiencies

	PROFICIENCIES	Very inefficient		inefficient		Middle level		Efficient		Very efficient	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
DESIGNING MODEL	Market researching	7	5,7	9	7,4	34	27,9	56	45,9	16	13,1
	Assigning theme	5	4,1	7	5,7	29	23,8	53	43,4	28	23,0
	Arranging story board	3	2,5	6	4,9	34	27,9	44	36,1	35	28,7
	Arranging color board	3	2,5	9	7,4	32	26,2	51	41,8	27	22,1
	Arranging material board	3	2,5	9	7,4	28	23,0	54	44,3	28	23,0
	Drawing fashion picture	7	5,7	10	8,2	36	29,5	44	36,1	25	20,5
	Developing models	3	2,5	15	12,3	34	27,9	46	37,7	24	19,7
	Forming collection	4	3,3	29	23,8	46	37,7	24	19,7	19	15,6
	Trying the model out with drapaj	2	1,6	19	15,6	23	18,9	42	34,4	36	29,5
	Drawing graphics	4	3,3	13	10,7	21	17,2	50	41,0	34	27,9
	Selecting cloth	0	0,0	8	6,6	21	17,2	54	44,3	39	32,0
	Selecting spare tools	3	2,5	7	5,7	19	15,6	57	46,7	36	29,5
	Determining product quality parameters	10	8,2	21	17,2	33	27,0	31	25,4	27	22,1
	Codifying the model	5	4,1	18	14,8	29	23,8	43	35,2	27	22,1
	Receiving an order	8	6,6	29	23,8	31	25,4	38	31,1	16	13,1
	Designing models on computer	11	9,0	20	16,4	37	30,3	37	30,3	17	13,9
	TOTAL	78	4,0	229	11.8	487	24.9	724	37.1	434	22.2

4 % of the students who are attending the research about main proficiencies on model designing find themselves very inefficient, 11,8 % of them inefficient, 37.1 % of them efficient and 22,2 % of them very efficient.

According to proficiencies on Table 1, it is understood that 9% of the students find themselves very inefficient on model designing on computer and 32% of them find themselves very efficient on selecting cloth. In table 2, the dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in planning production proficiencies is displayed.

Table 2: The dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in planning production proficiencies

	PROFICIENCIES	Very inefficient		inefficient		Middle level		Efficient		Very efficient	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PLANNING PRODUCTION	Bringing out process analysis	10	8,2	25	20,5	37	30,3	36	29,5	14	11,5
	Forming product tree	13	10,7	34	27,9	36	29,5	29	23,8	10	8,2
	Carrying out method study	9	7,4	31	25,4	46	37,7	23	18,9	13	10,7
	Carrying out time study	9	7,4	29	23,8	43	35,2	27	22,1	14	11,5
	Defining function	6	4,9	22	18,0	29	23,8	46	37,7	19	15,6
	Making settlement plan	4	3,3	8	6,6	41	33,6	53	43,4	16	13,1
	Forming product sewing band	8	6,6	18	14,8	36	29,5	41	33,6	19	15,6
	Preparing order check	9	7,4	28	23,0	46	37,7	24	19,7	15	12,3
	Estimating cloth	3	2,5	17	13,9	22	18,0	53	43,4	27	22,1
	Preparing product promotion card/identity	8	6,6	24	19,7	34	27,9	41	33,6	15	12,3
	Making cutting sub-packing plan	17	13,9	23	18,9	44	36,1	26	21,3	12	9,8
	Estimating costs	6	4,9	26	21,3	40	32,8	37	30,3	13	10,7
	Forming periodic curriculum	15	12,3	29	23,8	39	32,0	26	21,3	13	10,7
	Preparing production instructions	9	7,4	19	15,6	39	32,0	25	28,7	20	16,4
	TOTAL	126	7,3	333	19,4	532	31,0	487	28,5	220	12,8

7.3% of the students who are attending the research about main proficiencies on production planning find themselves very inefficient, 19,4 % of them inefficient, 31 % of them intermediate and 28,5 % of them efficient and 12,8 % of them very efficient.

According to proficiencies on Table 2, it is understood that 13,9% of the students find themselves very inefficient on making cutting sub-packing plan and 22,1% of them find themselves very efficient on estimating cloth. In table 3, the dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in planning production proficiencies is displayed

Table 3: The dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in preparing patterns proficiencies

	PROFICIENCIES	Very inefficient		inefficient		Middle level		Efficient		Very efficient	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PREPARING PATTERNS	Analyzing	2	1,6	1	0,8	18	14,8	62	50,8	39	32,0
	Defining the model	0	0,0	4	3,3	16	13,1	58	47,5	44	36,1
	Taking the measurements	0	0,0	3	2,5	15	12,3	49	40,2	55	45,1
	preparing basic pattern	2	1,6	0	0,0	16	13,1	62	50,8	42	34,4
	Performing the model	2	1,6	0	0,0	23	18,9	55	45,1	42	34,4
	Preparing models with drapaj	3	2,5	10	8,2	38	31,1	44	36,1	27	22,1
	Sewing samples	0	0,0	7	5,7	10	8,2	77	63,1	28	23,0
	Trying on	2	1,6	4	3,3	14	11,5	58	47,5	44	36,1
	Preparing templates	0	0,0	1	0,8	9	7,4	55	45,1	57	46,7
	Sizing	10	8,2	18	14,8	26	21,3	40	32,8	28	23,0
	Regulation of Preparing reformation patterns	1	0,8	9	7,4	32	26,2	42	34,4	38	31,1
	Preparing iron templates	0	0,0	0	0,0	24	19,7	54	44,3	44	36,1
	Preparing marking templates	0	0,0	1	0,8	28	23,0	53	43,4	40	32,8
	Preparing pastal plans	2	1,6	3	2,5	30	24,6	52	42,6	35	28,7
	Preparing patterns on computer	3	2,5	12	9,8	36	29,5	49	40,2	22	18,0
	Preparing pastal plans on computer	12	9,8	31	25,4	32	26,2	29	23,8	18	14,8
	TOTAL	39	2,0	104	5,3	367	18,8	839	43,0	603	30,9

2% of the students who are attending the research about main proficiencies on preparing patterns find themselves very inefficient, 5,3 % of them inefficient, 18,8 % of them intermediate and 43 % of them efficient and 30,9 % of them very efficient.

According to proficiencies on Table 3, it is understood that 9,8% of the students find themselves very inefficient on preparing pastal plan and 46,7% of them find themselves very efficient on preparing templates. In table 4, the dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in cutting cloth proficiencies is displayed.

Table 4: The dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in cutting cloth proficiencies

	PROFICIENCIES	Very inefficient		inefficient		Middle level		Efficient		Very efficient	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CUTTING THE CLOTH	Preparing the cloth for cutting	0	0,0	1	0,8	14	11,5	65	53,3	42	34,4
	Cutting the cloth	0	0,0	0	0,0	9	7,4	64	52,5	49	40,2
	Placing pastal plan	0	0,0	3	2,5	16	13,1	59	48,4	44	36,1
	Fixing up the cutting machine	11	9,0	32	26,2	38	31,1	21	17,2	20	16,4
	Cutting the cloth on machine	10	8,2	34	27,9	23	18,9	32	26,2	23	18,9
	Cutting the cloth by scissors	0	0,0	3	2,5	10	8,2	40	32,8	69	56,6
	Marking the cloth	0	0,0	3	2,5	15	12,3	47	38,5	57	46,7
	Sober Sticking	5	4,1	3	2,5	20	16,4	52	42,6	42	34,4
	Making synchronization	1	0,8	1	0,8	21	17,2	51	41,8	48	39,3
	TOTAL	27	2,5	80	7,3	166	15,1	431	39,2	394	35,9

2,5% of the students who are attending the research about main proficiencies on cutting cloth find themselves very inefficient, 7.3 % of them inefficient, 15,1 % of them intermediate and 39,2 % of them efficient and 35,9 % of them very efficient.

According to proficiencies on Table 4, 9% of the students find themselves very inefficient on fixing up the cutting machine and 56,6% of them find themselves very efficient on cutting the cloth by scissors. In table 5, the dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in sewing proficiencies is displayed

Table 5: The dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in sewing proficiencies

	PROFICIENCIES	Very inefficient		inefficient		Middle level		Efficient		Very efficient	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SEWING	Fixing up the sewing machine	0	0,0	3	2,5	32	26,2	53	43,4	34	27,9
	Sewing pocket	0	0,0	2	1,6	24	19,7	56	45,9	40	32,8
	Sewing sleeves	0	0,0	6	4,9	25	20,5	54	44,3	37	30,3
	Making covering	0	0,0	7	5,7	17	13,9	57	46,7	41	33,6
	Sewing undercoat	0	0,0	6	4,9	30	24,6	47	38,5	39	32,0
	Applying an undercoat	3	2,5	8	6,6	21	17,2	53	43,4	37	30,3
	Sewing slits	0	0,0	4	3,3	18	14,8	58	47,5	42	34,4
	Sewing labels on the product	4	3,3	8	6,6	15	12,3	53	43,4	42	34,4
	Sewing buttons on sewing machine	10	8,2	20	16,4	36	29,5	36	29,5	20	16,4
	Making buttonholes on sewing machine	10	8,2	19	15,6	36	29,5	34	27,9	23	18,9
	Sewing collar	5	4,1	9	7,4	27	22,1	46	37,7	35	28,7
	Making restoration of clothes	18	14,8	26	21,3	25	20,5	32	26,2	21	17,2
	Cover stitching	11	9,0	41	33,6	30	24,6	25	20,5	15	12,3
	Making press	8	6,6	19	15,6	32	26,2	42	34,4	21	17,2
	Overlock stitching	1	0,8	4	3,3	18	14,8	42	34,4	57	46,7
	Enkrüste	14	11,5	17	13,9	35	28,7	30	24,6	26	21,3
	Making ruffles	0	0,0	5	4,1	19	15,6	60	49,2	38	31,1
	Making bridges	2	1,6	3	2,5	21	17,2	59	48,4	37	30,3
	Making belt	2	1,6	2	1,6	23	18,9	54	44,3	41	33,6
	Hander loop	2	1,6	2	1,6	20	16,4	60	49,2	38	31,1
	Sewing fringe	2	1,6	0	0,0	19	15,6	53	43,4	48	39,3
	Making bias tape	2	1,6	6	4,9	19	15,6	53	43,4	42	34,4
	Sewing shoulder padding	2	1,6	4	3,3	20	16,4	49	40,2	47	38,5
	Making drapes	6	4,9	6	4,9	24	19,7	38	31,1	48	39,3
	Sewing supra	32	26,2	22	18,0	17	13,9	22	18,0	29	23,8
	To line a garment	7	5,2	11	9,0	31	25,4	40	32,8	33	27,0
	Sewing lace\ tulle	6	4,9	16	13,1	31	25,4	46	37,7	23	18,9
	Combining not woven surfaces	31	25,4	30	24,6	26	21,3	19	15,6	15	12,3
	Sewing fur	37	30,3	49	40,2	17	13,9	8	6,6	10	8,2
	Sewing leather	35	28,7	44	36,1	21	17,2	11	9,0	10	8,2
	Sewing combed cotton	30	24,6	32	26,2	27	22,1	18	14,8	14	11,5
	Swing tricot	36	29,5	36	29,5	24	19,7	11	9,0	14	11,5
	Combining the product	1	0,8	2	1,6	16	13,1	44	36,1	59	48,4
	TOTAL	317	7,9	469	11,6	796	19,8	1363	33,9	1076	26,8

7.9% of the students who are attending the research about main proficiencies on sewing find themselves very inefficient, 11,6 % of them inefficient, 19,8 % of them intermediate and 33,9 % of them efficient and 26,8 % of them very efficient.

According to proficiencies on Table 5, 30,3% of the students who are attending the research find themselves very inefficient on sewing fur and 48,4% of them find themselves very efficient on combining the product. In table 6, the dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in sewing by hand proficiencies is displayed

Table 6: The dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in sewing by hand proficiencies

PROFICIENCIES		Very inefficient		inefficient		Middle level		Efficient		Very efficient	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SEWING BY HAND	Sewing with long loose stitches.	6	4,9	4	3,3	13	10,7	36	29,5	63	51,6
	Interfacing	9	7,4	14	11,5	24	19,7	37	30,3	38	31,1
	Overcastting	11	9,0	12	9,8	15	12,3	35	28,7	49	40,2
	Pressing	6	4,9	7	5,7	19	15,6	39	32,0	51	41,8
	Riveting	16	13,1	15	12,3	23	18,9	29	23,8	39	32,0
	Making buttonholes	6	4,9	19	15,6	33	27,0	33	27,0	31	25,4
	Sewing buttons	3	2,5	5	4,1	20	16,4	42	34,4	52	42,6
	Sewing shoulder padding	6	4,9	8	6,6	25	20,5	34	27,9	49	40,2
	Making flashes	29	23,8	23	18,9	20	16,4	22	18,0	28	23,0
	Repairing the cloth	17	13,9	21	17,2	23	18,9	34	27,9	27	22,1
	Welding	23	18,9	18	14,8	13	10,7	38	31,1	30	24,6
	TOTAL	132	9,9	146	10,9	228	17,0	379	28,2	457	34,0

9.9% of the students who are attending the research about main proficiencies on sewing by hand find themselves very inefficient, 10,9 % of them inefficient, 17 % of them intermediate and 29,2 % of them efficient and 34 % of them very efficient.

According to proficiencies on Table 6, 23,8% of the students who are attending the research find themselves very inefficient on making flashes and 51,6% of them find themselves very efficient on Sewing with long loose stitches. In table 7, the dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in decorating proficiencies is displayed

Table 7: The dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in decorating proficiencies

PROFICIENCIES		Very inefficient		inefficient		Middle level		Efficient		Very efficient	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
DECORATING	Making combinations	2	1,6	8	6,6	22	18,0	65	53,3	25	20,5
	Preparing decoration tools	2	1,6	13	10,7	26	21,3	55	45,1	26	21,3
	Decorating with ready tools	4	3,3	2	1,6	18	14,8	59	48,4	39	32,0
	Decorating by sewing techniques	3	2,5	16	13,1	22	18,0	46	37,7	35	28,7
	Decorating by embroidery techniques	22	18,0	23	18,9	21	17,2	39	32,0	17	13,9
	TOTAL	33	5,5	62	10,1	109	17,9	264	43,3	142	23,2

5,5% of the students who are attending the research about main proficiencies on decorating find themselves very inefficient, 10,1 % of them inefficient, 17 % of them intermediate and 43.3 % of them efficient and 23.2% of them very efficient.

According to the data gained from Table 7 18% of the students who are attending the research about main proficiencies on decorating find themselves very inefficient on decorating by embroidery techniques and 32% of the students find themselves very efficient on Decorating with ready tools. In table 8, the dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in ironing proficiencies is displayed

Table 8: The dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in ironing proficiencies

PROFICIENCIES		Very inefficient		inefficient		Middle level		Efficient		Very efficient	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
IRONING	Smoothing the cloth	4	3,3	11	9,0	13	10,7	57	46,7	37	30,3
	Ironing to prepare sewing	0	0,0	3	2,5	12	9,8	59	48,4	48	39,3
	Ironing the sewing	0	0,0	5	4,1	10	8,2	50	41,0	57	46,7
	Pasting stiffening	0	0,0	2	1,6	1	0,8	57	46,7	62	50,8
	Forming clothing	4	3,3	9	7,4	24	19,7	46	37,7	39	32,0
	Setting the iron	6	4,9	10	8,2	35	28,7	35	28,7	36	29,5
	TOTAL	14	2,0	40	5,4	95	13,0	304	41,5	279	38,1

2% of the students who are attending the research about main proficiencies on ironing find themselves very inefficient, 5,4 % of them inefficient, 13 % of them intermediate and 41,5 % of them efficient and 38,1% of them very efficient.

According to the data gained from Table 8 4,9% of the students who are attending the research about main proficiencies on ironing find themselves very inefficient on setting the iron and 50,8% of the students find themselves very efficient on pasting stiffening. In table 9, the dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in quality controlling proficiencies is displayed

Table 9: The dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in quality controlling proficiencies

PROFICIENCIES		Very inefficient		inefficient		Middle level		Efficient		Very efficient	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
QUALITY CONTROLLING	Controlling tools physically	7	5,7	16	13,1	31	25,4	38	31,1	30	24,6
	Doing chemical tests of the tools	39	32,0	31	25,4	22	18,0	17	13,9	13	10,7
	Doing sewing tests	25	20,5	22	18,0	21	17,2	37	30,4	17	13,9
	Choosing samples	28	23,0	28	23,0	19	15,6	32	26,2	15	12,3
	Preparing quality control graphics	22	18,0	40	32,8	25	20,5	22	18,0	13	10,7
	Doing mid controls	5	4,1	6	4,9	39	32,0	55	45,1	17	13,9
	Determining clothing problems	5	4,1	3	2,5	29	23,8	64	52,5	21	17,2
	Last controlling	5	4,1	7	5,7	22	18,0	56	45,9	32	26,2
	Preparing quality report	8	6,6	29	23,8	31	25,4	38	31,1	16	13,1
	TOTAL	144	0,1	182	16,5	239	21,8	359	32,7	174	15,9

0,1% of the students who are attending the research about main proficiencies on quality controlling find themselves very inefficient, 16,5 % of them inefficient, 21,8 % of them intermediate and 32,7 % of them efficient and 15,9% of them very efficient.

According to the data gained from Table 9, 32% of the students who are attending the research about main proficiencies on quality controlling find themselves very inefficient in doing chemical tests of the tools and 26,2% of the students find themselves very efficient on last controlling. In table 10, the dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in storing / dispatching products proficiencies is displayed.

Table 10: The dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in storing / dispatching products proficiencies

PROFICIENCIES		Very inefficient		inefficient		Middle level		Efficient		Very efficient	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
STORING \DISPATCHING THE PRODUCTS	Storing basic materials	29	23,8	33	27,0	29	23,8	23	18,9	8	6,6
	Storing products	24	19,7	40	32,8	25	20,5	24	19,7	9	7,4
	Preparing control list	16	13,1	41	33,6	27	22,1	25	20,5	13	10,6
	Preparing sub- packing shipping	24	19,7	37	30,6	26	21,3	25	20,5	10	8,2
	Packing the product	14	11,5	21	17,2	23	18,9	35	28,7	29	23,8
	Preparing dispatching note/bill	43	35,2	38	31,1	20	16,4	11	9,0	10	8,2
	Preparing ATR 1 document	53	43,4	31	25,4	14	11,5	14	11,5	10	8,2
	TOTAL	203	23,8	241	28,2	164	19,2	157	18,3	89	10,5

23,8% of the students who are attending the research about main proficiencies on storing and dispatching products find themselves very inefficient, 28,2 % of them inefficient, 19,2 % of them intermediate and 18,3 % of them efficient and 10,5% of them very efficient.

As table 10 is examined, it is understood that 43,4% of the students find themselves very inefficient on preparing ATR 1 document and 23,8% of the students find themselves very efficient on packing the product. In table 11, the dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in presenting the product proficiencies is displayed

Table 11: The dispersion of the levels in which the students evaluate themselves in presenting the product proficiencies

PROFICIENCIES		Very inefficient		inefficient		Middle level		Efficient		Very efficient	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PRESENTING THE PRODUCT	Presenting the product	10	8,2	12	9,8	38	31,1	38	31,1	24	19,7
	Preparing catalogues	6	4,9	22	18,0	47	38,5	32	26,2	15	12,3
	Presenting dress parade	12	9,8	28	23,0	34	27,9	32	26,2	15	12,3
	Giving advertisement	17	13,9	44	36,1	32	26,2	18	14,8	11	9,0
	Preparing posters	11	3,0	38	31,1	39	32,0	17	13,0	17	13,0
	Arranging window	9	7,4	38	31,1	31	25,4	37	22,1	17	13,0
	Preparing show-room	12	9,8	43	35,2	30	24,6	22	18,0	15	12,3
	TOTAL	77	9,0	225	26,3	251	29,4	196	23,0	114	13,3

9% of the students who are attending the research about main proficiencies on presenting the product find themselves very inefficient, 26,3 % of them inefficient, 29,4% of them intermediate and 23 % of them efficient and 13,3 % of them very efficient.

According to efficiencies on Table 11, It is understood that 13,9 % of the students find themselves very inefficient on giving advertisement proficiencies and 19,7% of them find themselves very efficient on presenting the product.

REFERENCES

Dubuque, I. ,and Kendall P. L. (1994), The Continuing Education Guide: The CEU and other Professional Devolopment Criteria, Hunt Publishing Co

Gosling, D. & Moon, J. (2001), How To Use Learning Outcomes& Assesment Criteria. London: SEEC

Moon, J. (2002), How To Use Level Descriptors, London: SEEC

Şahin, A., (2004). Öğretmen Yeterliliklerinin Belirlenmesi (Desciription The Teacher Competition). Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi, 58).

Wals, A. and Webb, M (2002), A Guide to Writing Learning Outcomes . London: Learning & Teaching Development Unit Kingston University.

Yağcızeybek, S., (2005). Yeterliliğe Dayalı Eğitim: Mesleki Eğitime Etkili ve Gerçekçi Bir Yaklaşım (Proficiency-Based Education Programs: An Aprooch Efficiency and Realistic Vocational Education), Eğitim-Öğretim Dergisi, Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü