



USOS

XV. Uluslararası
Sınıf Öğretmenliği
Eğitimi Sempozyumu



MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

15. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI



İLKOKULLARDA KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNDE YAŞANAN SORUNLAR.....	374
KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNİN YALNIZLIĞINI YORDAMADA ALGILANAN SOSYAL DESTEĞİN ETKİSİ.....	375
KAYNAŞTIRMA SINIFINDA YER ALAN FARKLI VE NORMAL GELİŞİM GÖSTEREN ÖĞRENCİLERİN OKULDAKİ DERSLERLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	375
KAYNAŞTIRMA UYGULAMASINA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRİLMESİ VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....	375
KAYNAŞTIRMA UYGULAMASIYLA İLGİLİ KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE UYGULAMALARIN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	376
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN BİR BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİSİNİN İLK OKUMA YAZMA BECERİLERİNİN KAZANIMININ İNCELENMESİ.....	376
OTİZMLİ ÖĞRENCİLERE OKUMA YAZMA ÖĞRETME KONUSUNDA ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA MERKEZİ BİRİNCİ KADEME ÖZEL EĞİTİM SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....	377
ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZLERİNDE GÖREVLİ ZİHİNSEL ENGELLİLER SINIF ÖĞRETMENLERİNİN UMUTSUZLUK DÜZEYLERİ, KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....	377
ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ YAŞAYAN ÖĞRENCİLERİN AİLELERİNİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	378
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE TANIMA YETERLİKLERİ	378
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖZEL EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	379
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ VE ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÇEŞİTLİ ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİNE YÖNELİK FARKINDALIK DÜZEYLERİ	379
SINIF ÖĞRETMENLERİNE GÖSTERİLECEK 5 ÖNEMLİ ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI	380
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİM YETERLİLİKLERİ	380
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ UYGULAMALARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	381
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMİNE İLİŞKİN DENeyİMLERİ	381
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KİSMİ ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN YAPTIKLARI ÖĞRETİMSSEL DÜZENLEMELER	382
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNE SAHİP ÖĞRENCİLERİN SINIFLARINDA YER ALMASINA İLİŞKİN ALGILARI	382
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ OTİZM HAKKINDAKİ BİLGİ VE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	383
SINIFLARINDA KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİSİ BULUNAN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) HAZIRLANMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	383
ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN İLGİ ALANLARININ VE ÖĞRENME STİLLERİNİN İNCELENMESİ	383
ÜSTÜN ZEKÂLI ÖĞRENCİLER VE EĞİTİMLERİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ	384
ÜSTÜN ZEKÂLI VE YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN BİLİŞÜSTÜ BECERİLERİ VE ÖZYETERLİK ALGISININ İNCELENMESİ	384
ZİHİN ENGELLİLER SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖZ YETERLİLİK ALGILARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	385
PANEL BİLDİRİLERİ.....	386
ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİNE İLİŞKİN GEREKÇE, İÇERİK VE BEKLENTİLER	386
DİL POLİTİKALARI BAĞLAMINDA TÜRKÇE EĞİTİMİ	386
EĞİTİMDE DEĞERLER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	386

KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNİN YALNIZLIĞINI YORDAMADA ALGILANAN SOSYAL DESTEĞİN ETKİSİ

Öğretmen Abdullah GÖRMEZ, Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü, abduallahgormez@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, kaynaştırma eğitimi alan yetersizliği olan öğrenciler ile normal gelişim gösteren öğrencilerin algılanan sosyal destek düzeyleri ile yalnızlık düzeyleri karşılaştırılmış, algılanan sosyal desteğin yalnızlık için anlamlı bir yordayıcı olup olmadığı araştırılmış, ayrıca öğrencilerin cinsiyet, derslerdeki başarı algıları ve öğrencilerin yetersizlik tanılarına göre yalnızlık düzeyleri ve sosyal destek algılarının farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırma grubunu, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Bolu ili merkez ilçesi ilk ve ortaokullarında herhangi bir yetersizlik tanısı almamış normal sınıflarda eğitim gören 74 öğrenci ile kaynaştırma eğitimi alan zihinsel yetersizlik, bedensel yetersizlik ve öğrenme güçlüğü tanısı almış 54 öğrenci olmak üzere toplam 128 öğrenci oluşturmıştır. Araştırmada, Çocuklar İçin Yalnızlık Ölçeği, Algılanan Sosyal Destek Ölçeği, Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Veriler, SPSS 20.0 paket programı kullanılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Araştırmanın sonucunda, kaynaştırma öğrencilerinin normal gelişim gösteren öğrencilere göre daha yalnız olduğu görülmüştür. Normal gelişim gösteren öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerinden daha fazla sosyal destek algıladıkları belirlenmiştir. Her iki grupta da algılanan sosyal desteğin artarken öğrencilerin yalnızlık düzeylerinin azaldığı ve algılanan sosyal desteğin çocukların yalnızlığı için anlamlı bir yordayıcı olduğu görülmüştür. Gruplar arasında yapılan incelemede, yalnızlık ve sosyal destek düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşmadığı görülmüştür. Yetersizlik tanılarına göre ise, sosyal destek algıları benzer düzeyde olsa da normal gelişim gösteren öğrenciler ile zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin yalnızlık düzeylerinin farklılaştığı, derslerdeki başarı algılarına göre ise kendini yalnız hisseden öğrencilerin derslerde başarısız hissettikleri ve algılanan sosyal desteğin arkadas ve öğretmen olduğu durumlarda başarı algısının yükseldiği, aile olduğu durumlarda ise azaldığı sonuçlarına varılmıştır.

Anahtar sözcükler: Kaynaştırma, yalnızlık, algılanan sosyal destek

KAYNAŞTIRMA SINIFINDA YER ALAN FARKLI VE NORMAL GELİŞİM GÖSTEREN ÖĞRENCİLERİN OKULDAKİ DERSLERLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Oktay TAYMAZ SARI, Marmara Üniversitesi, oktaytaymaz@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Dilek KANAK, Özel Eğitim Okulu, dilekkanak@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Nüket SAYINER, Milli Eğitim Bakanlığı, ozcan_3564@hotmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Esin KARAMAN AYDINLI, Milli Eğitim Bakanlığı, esinkaraman20@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Ayşe ÇİL, Milli Eğitim Bakanlığı, aysecil@msn.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Uğur AKSOY, Milli Eğitim Bakanlığı, uguraksoy@gmail.com

ÖZET

Kaynaştırma birçok boyutu ve değişkeni olan bir süreçtir. Kaynaştırma eğitimin daha etkili sonuçlar gösterebilmesi için eğitim sisteminde bulunan tüm bireylerin etkileşim içinde bulunmaları gerekmektedir. Alanda yapılan çalışmalarda, genellikle öğretmen, aile, müfettiş gibi yetişkinlerin görüşlerini içeren çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmada daha farklı bir bakış açısı değerlendirilmek istenmiş ve kaynaştırma sınıfına devam eden normal gelişim gösteren ve farklı gelişim gösteren çocukların sınıf ortamı ve derslerle ilgili görüşleri incelenmek istenmiştir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, ilköğretim sınıflarındaki kaynaştırma sınıflarında yer alan , normal gelişim ve farklı gelişim gösteren çocukların sınıf ortamı ve derslerle ilgili görüş ve önerilerini belirlemektir. Bu kapsamda araştırmaya kaynaştırma öğrencisi farklı gelişim gösteren (n:15), normal gelişim gösteren öğrenci(n:45) katılmıştır. Araştırmaya katılacak olan normal gelişim gösteren öğrencilerin seçiminde, araştırmaya katılan öğretmenin sınıfında, araştırmaya katılan kaynaştırma öğrencisi ile birlikte eğitim gören ilkököl dördüncü sınıf öğrencisi olmaları ölçüt olarak alınmış ve her bir kaynaştırma öğrenci sayısı için 3 normal gelişim gösteren öğrenci seçilmiştir. Toplamda 45 normal gelişim gösteren öğrenci araştırmaya katılmıştır. Araştırma İstanbul'da yapılmıştır. Araştırma verileri, nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, her iki grup öğrencinin de pek çok açıdan benzer görüşlere sahip olduğunu göstermiştir. Özellikle sevilen ve sevilmeyen derslerle ilgili olarak benzer görüşler ifade etmişlerdir. Ayrıca farklı gelişim gösteren çocukların sınıflarında negatif yada pozitif bir ayrıma tabi olduklarını düşünmedikleri, kendilerine yönelik özel bir düzenlemenin varlığından bahsetme dikleri belirlenmiştir. Bu anlamda kaynaştırma açısından okullarda çocuklar açısından bir farklılık algılanmadığı sonucuna varılabilir.

Anahtar sözcükler: Farklı gelişim, görüş, kaynaştırma

KAYNAŞTIRMA UYGULAMASINA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRİLMESİ VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Kürşad Han DÖNMEZ, Giresun Üniversitesi, kursad.han.donmez@giresun.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi İsmet ERYILMAZ, Giresun Üniversitesi, ismeteryilmaz@gmail.com

Öğretmen Ayşe UĞUR, Yeşil Giresun İlkokulu, ayseugur90@hotmail.com

ÖZET

Eğitim ve öğretim hakkı tüm insanlar için geçerli olan bir haktır. Bireyler eğitim hakkından mahrum bırakılmamalı ve eğitim-öğretimin her kademesinde bireylere eşit fırsatlar tanınmaya çalışılmalıdır. Bu çalışmalardan bir tanesi de kaynaştırma eğitimidir. Kaynaştırma eğitimi ile özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler ve normal öğretimine devam eden öğrenciler bir araya getirilmeye çalışılmaktadır. Bu durum hem kaynaştırma öğrencilerini, hem de bunlara eğitim veren öğretmenleri etkileyebilmektedir. Öğretmenler ve öğrenciler kaynaştırma eğitimine karşı olumlu tutum sergilediği gibi olumsuz tutum da sergileyebilmektedirler. Araştırmada bu durumlardan yola çıkılarak geleceğin öğretmenleri olan, öğretmen adaylarının