MEKATRONİK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN UYUM SORUNLARI

Özgür YILMAZ*, Sezgin ERSOY*, Koray TUNÇALP*

*Marmara Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Mekatronik Eğitimi Bölümü
34722, Göztepe, İSTANBUL,
Tel: 0 216 336 57 70, Faks: 0 216 337 89 87
oyilmaz@marmara.edu.tr sersoy@marmara.edu.tr koray@marmara.edu.tr

ÖZET

Mekatronik, makine, malzeme, elektrik/elektronik ve bilgisayar teknolojilerinden oluşan ortak bir disiplindir. Mekatronik eğitimi ülkemizde yeni olmasına karşılık diğer alanlarda bu konuya duyulan yoğun ilginin neticesinde kendine ait bir çalışma alanı yaratmıştır. Ülkemizde bu alana yönelik yetişmiş insan gücü henüz oluşmamışken, branşın ihtiyaç duyduğu işgücü bu bölüme temel oluşturan alandan sağlanmaktadır. Bu durum dezavantaj gibi gözükse de aslında değişik alanlardan bir sinerji yaratmakta ve diğer alanların sahip olduğu bakış açısını da tanımaktadırlar. Örneğin, iş sürecinde bir makine öğrencisi benimsediği kendi alan prensiplerinin yarattığı yaklaşıma göre elektroniğin prensiplerine de bağlı kalarak geniş bir bakış açısı ile olayları değerlendirebilmektedir. Bu değerlendirmeyi oluşturan yapıyı kurmakta değişik branşlardan gelen öğrencileri bir arada tutma, aynı eğitim ve çalışma ortamında yabancı kalabilecekleri konularda beraber eğitim almaktadırlar. Bu çeşitlilik öğrenciler üzerinde uyum sorunları yaratmakla beraber bu uyum sorunları, öğrenciler üzerinde psikolojik baskı ve derslere olan ilginin azalmasına sebep olabilmektedir.

Marmara Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi'nde Mekatronik Teknik Öğretmeni yetiştirilmesi amacıyla 2003 – 2004 yılında öğretime başlanmış ve bu dönemde 31 öğrenci eğitimine alınmıştır. Bugüne kadar mesleki eğitim sistemimizde mekatronik eğitimi bölümüne kaynak oluşturacak orta öğretim kurumu bulunmamaktaydı. Ancak, 2004 – 2005 öğretim yılında MEB Türkiye çapında yeni bölümler açmıştır. Bu çalışmada belirtilen öğrencilerin Mekatronik Teknik Öğretmenliği Programındaki eğitimleri sırasında yaşadıkları veya yaşayabilecekleri sorunları ortaya çıkarmak ve sorunlara çözüm önerileri getirilebilmek için bir anket çalışması yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mekatronik Eğitimi, Uyum Problemleri

TRANSDUCTION PROBLEMS OF MECHATRONICS EDUCATION STUDENTS' TO MECHATRONICS TECHNICAL TEACHING PROGRAMME

ABSTRACT

Mechatronics is the common discipline of mechanical, material, electric/electronics and computer technologies. Although mechatronics education is new in our country, it has created its own working area because of the fade that another research area has interested this subject. Because number of technical teachers and technicians who will work in this area is not sufficient in our country, workforce in this area has been provided. Although this situation seems

like a disadvantage it has not only created a synergy with different areas but also gained glance angle of this areas. For example, a machine student has been able to evaluate events with viewpoint by combining area principles gained and principles at electronics. The base of this study composes analyze of problems students who come from different disciplines will meet in the same education and working place. This variety forming mechatronics has created problem of transduction. This adaptation problem has psychology press on the students. It has also decreased students' interest about lessons.

M.U.T.E.F. Department of Mechatronics Education has started education in 2003-2004 semesters to educate mechatronics technical teachers with 31 students. To date in the vocational education system, there has been no high school education, which will compose a basic for Mechatronics Education Programme. However, in 2003-2004 semesters MEB has been opened new departments in Turkey. In this study, survey has been fulfilled not only to deduce mechatronics department students' problems they have met when their mechatronics education based four different disciplines but also to offer suggestions about problems.

Keywords: Mechatronics Education, Transduction Problems

1. GİRİŞ

Toplumların varlıklarını sürdürmesi için sahip olduğu en değerli kaynak insan gücüdür. Bu kaynağın işlenip değerlendirilmesi ve yetiştirilmesi, o toplumların diğer gruplar içinde farklılığını ortaya koymakla beraber kendi toplumları içinde de sağlıklı etkileşimin yaratılmasına sebeptir. Bu farklılığı ortaya koymakta kuşkusuz ki eğitimle mümkün olmaktadır. Eğitimden ne anlaşıldığı konusunda henüz herkesçe kabul edilen ortak görüş bulunmamakta; eğitimin birbirinden ayrı, değişik tanımlamaları sıralanabilmektedir [1]. Eğitim anlayışımızı bu çerçeveye aldığımızda ülkenin gelişimine en büyük katkıyı sağlayacak unsur, mesleki teknik eğitimdir. Mesleki teknik eğitim, insanların sınırsız ihtiyaçlarına cevap verebilmek için bir önceki günden çok daha fazlasını toplumlarının hizmetine sunmalıdır.

Mesleki teknik eğitimde tek tip insan yetiştirilmemesinin gerekliliği diğer eğitim görüşleriyle uyuşmuyor gibi gözükse de mesleki gelişme ancak, mesleğinde iyi birikime sahip, geleceği kurgulayabilen ve kurgularını bilimsel araştırmalarla sunabilen işgörenlerle mümkün olacaktır. Bu meziyetler ancak bireyin iyi bir mesleki eğitim almasıyla mümkündür.

İnsan için grubun varlığı ve önemi büyüktür. Toplum birden fazla sayıda küçük grupların bir arada oluşturduğu büyük bir insan kitlesidir. Bu gruplar; aile, akrabalar, arkadaş grupları, okul çevresi, çalışma grupları vb. gruplardır [2].

Bu küçük gruplar dahilinde insan ilişkilerini inceleyen sosyal – psikolojik araştırmalar, iki temel sürecin varlığını ortaya koymaktadır. Birincisi bireyin gruba uyma sürecidir. Araştırmalar grupların bireyler üzerinde, büyük bir etkisi olduğunu ve onların tutum ve davranışlarını şekillendirdiğini, düşünce ve kanaatlerini yönlendirdiğini göstermektedir. Anonimlik ve tekbiçimlik olmak bireylere, bir tür psikolojik güvenlik sağlamakta riski azaltmakta ve sosyal planda ödüllendirici, bilişsel planda ödüllendirici, bilişsel planda meşrulaştırıcı bir işlev görmektedir [3].

İkinci süreç bireyselleşme ve fark edilme terimleriyle nitelendirilen farklılaşma sürecidir. Bazı araştırmalar insanlarda biriciklerini, tekilliklerini ortaya koyma eğilimleri olduğunu, insanların sosyal karşılaştırma yoluyla diğerlerine sadece benzemeye çalışmadığını, aynı zamanda kişinin kendisiyle diğerleri arasında birtakım farkların aranması ve inşa edilmesi yönünde çaba harcadığını vurgulamaktadır [3].

Bu araştırma, Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Mekatronik Bölümü öğrencilerinin bölümlerine uyum sorunlarını ve bunların çözüm yollarını bularak öğrencilerin eğitim süreçlerini en verimli şekilde tamamlamalarını sağlamak amacı ile yapılmıştır. Çalışmada öğrencilerin bölümlerine ilişkin yaşadıkları uyum sorunları araştırılmıştır.

2. YÖNTEM

Bu araştırma, lisans seviyesindeki mekatronik bölümünde teknik öğretmen yetiştiren bir fakültede eğitim gören birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin görüşlerine göre; mekatronik öğrencilerinin uyum sorunları hakkında bir durum saptama çalışması niteliğindedir. Bu nedenle araştırmada betimsel survey yöntemi kullanılmıştır.

Araştırma, 2004–2005 öğretim yılında Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Mekatronik Eğitimi Bölümü 1 ve 2. sınıflarında öğretim görmekte olan ve örneklemi oluşturan 55 öğrencinin görüşleriyle ve ankette bulunan sorulara verilen cevaplarla sınırlıdır.

Araştırma verilerini toplamak için ilgili literatür taranarak araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Toplam 5 bağımsız, 40 bağımlı değişkenden oluşan anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde cinsiyet, aylık gelir düzeyi, öğrencilerin liseden mezun oldukları bölümler ve mekatronik bölümünü seçme nedenleri bulunmaktadır. Anketin ikinci bölümünde öğrencilerin araştırma konusuna

ilişkin; öğretim elemanlarıyla ve diğer öğrenciler ile olan ilişkileri, gördükleri ders içerikleri ile ilgili görüşleri, ailelerinin kendi üzerlerindeki etkileri ve öğrenim gördükleri ortam hakkındaki görüşlerini kapsayan soruların yer aldığı, beşli likert ölçeği hâlinde hazırlanmış onbeş soru bulunmaktadır. Sorular "kesinlikle katılmıyorum (1)", "katılmıyorum (2)", "kararsızım (3)", "katılıyorum (4)" ve "kesinlikle katılıyorum (5)" şeklinde derecelendirilmiş ve puanlanmıştır. Toplanan veriler SPSS ver.13.5 programında analiz edilmiş ve anket için yapılan geçerlik güvenirlik çalışmaları sonucunda güvenirlik katsayısı α= 82,7 olarak elde edilmiştir. Anketle elde edilen verilerin frekans ve yüzde değerleri bulunmuştur. Ortalamaların yorumlanmasında 0.50–0.99 kesinlikle katılmıyorum, 1.00–1.99 katılmıyorum, 2.00–2.99 kararsızım, 3.00–3.99 katılıyorum, 4.00–4.99 kesinlikle katılıyorum puan aralıkları kullanılmıştır. Elde edilen bulgular tablolaştırılarak yorumlanmıştır.

3. ARAŞTIRMA BULGULARI VE YORUMLAR

Tablo 1: Örnekleme Alınan Öğrencilerin Cinsiyet, Aylık Gelir, Liseden Mezun Oldukları Bölüm ve Liseden Mezun Oldukları Alanlara Göre Dağılımı

CINSIYET	AYLIK	MEKATRONİK BÖLÜMÜNÜ SEÇME NEDENLERİ	LİSEDEN MEZUN OLDUĞU ALAN					Toplam
			MAKİNE	ELEKTRONİK	OTOMATİK KONTROL	İŞ MAKİNELERİ	DİĞER *	
ERKEK ÖĞRENCİ	500 ve Altı	Kendi İsteği İle	2	3	0	0	1	6
		Öğretmenlerin Önerisi İle	0	1	0	0	0	1
		Yeni Bir Bölüm Olduğu İçin	0	2	0	0	0	2
		Kazanabildiğim İçin	0	1	0	0	0	1
		İmkanları Çok Olduğu İçin	0	1	0	0	0	1
		Toplam	2	8	0	0	1	11
	501 - 750 YTL Arası	Kendi İsteği İle	5	8	0	1	1	15
		Öğretmenlerin Önerisi İle	0	1	0	0	0	1
		Yeni Bir Bölüm Olduğu İçin	0	0	0	0	1	1
		Kazanabildiğim İçin	1	0	0	0	0	1
		İmkanları Çok Olduğu İçin	1	0	1	1	0	3
		Toplam	7	9	1	2	2	21

Tablo 1: Örnekleme Alınan Öğrencilerin Cinsiyet, Aylık Gelir, Liseden Mezun Oldukları Bölüm ve Liseden Mezun Oldukları Alanlara Göre Dağılımı (Devam)

ERKEK ÖĞRENCİ	751 - 1000 YTL Arası	Kendi İsteği İle	2	9	0	0	0	11
		Yeni Bir Bölüm Olduğu İçin	1	1	0	0	0	2
		İmkanları Çok Olduğu İçin	0	1	0	1	0	2
		Toplam	3	11	0	1	0	15
ERKEK ÖĞRENCİ	1001 YTL Üstü	Kendi İsteği İle	1	1	0	1	0	3
		Öğretmenlerin Önerisi İle	0	3	0	0	0	3
		İmkanları Çok Olduğu İçin	0	1	0	0	0	1
		Toplam	1	5	0	1	0	7
KIZ ÖĞRENCİ	751 - 1000 YTL Arası	Kendi İsteği İle	0	1	0	0	0	1
		Toplam	0	1	0	0	0	1
* Uçak Makineleri, Gemi Makineleri.			13	34	1	4	3	**55**

Tablo.1 incelendiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin % 38,1'i, 501 – 750 YTL ye sahip gelir grubuna bağlı öğrencilerden oluştuğu görülmektedir. Kız öğrencilerin az bulunduğu görünen dağılımda öğrencilerin büyük çoğunluğu (% 61,8) mesleki teknik liselerin elektronik bölümünden mezun olmuştur. Öğrencilerin mekatronik bölümünü seçme nedenleri incelendiğinde ise kendi istekleri ile seçtiklerini belirten öğrencilerin % 65,4'lik bir oranla çoğunluğu oluşturdukları görülmektedir.

I. Araştırma kapsamındaki öğrencilerin bölümdeki öğretim elemanları ile ilgili görüşlerine ilişkin bulguların dağılımları Tablo2'de görülmektedir.

Tablo 2. Öğrencilerin Bölüm Öğretim Elemanları Hakkında Görüşleri

GÖRÜŞLER	**DERECELER**										Ortalama
	Kesinlikle Katılmıyorum (1)		Katılmıyorum (2)		Karasızım (3)		Katılıyorum (4)		Kesinlikle Katılıyorum (5)		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1. Okulda gösterdiğim başarı öğretim elemanları tarafından ödüllendiriliyor.	12	**21,82**	15	**27,27**	19	**34,54**	8	**14,54**	1	**1,82**	**2,47**
2. Öğretim elemanları kişiliğimizi olumsuz etkiliyor.	7	**12,73**	28	**50,90**	9	**16,36**	6	**10,91**	5	**9,09**	**2,53**
3. Öğretim elemanları bizleri mesleki becerilerimiz yönünden olumsuz etkiliyor.	8	**14,54**	27	**49,09**	11	**19,99**	8	**14,54**	1	1,82	**2,40**
4. Öğretim elemanları becerilerimin farkında değiller.	3	**5,45**	11	**19,99**	21	**38,18**	16	**14,54**	4	7,27	**3,13**

- Öğrencilerin okulda gösterdikleri başarının öğretim elemanları tarafından ödüllendirilmesi konusundaki görüşlerinin **2,47** ağırlıklı ortalama ile **katılmıyorum (% 27,27) ve kararsızım (% 34,54)** derecelerde yoğunlaşmıştır.
- Öğrencilerin, öğretim elemanlarının, kişiliklerini olumsuz etkilediği konusundaki görüşlerinin **2,53** ağırlıklı ortalama ile **katılmıyorum (% 50,90) ve kararsızım (% 16,36)** ifadelerinde yoğunlaştığı görülmektedir.
- Öğrencilerin öğretim elemanları kendilerini mesleki becerileri yönünden olumsuz etkilendikleri konusundaki görüşleri **2,40** ağırlıklı ortalama ile katılmıyorum **(% 49,09) ve karasızım (% 19,99)** ifadelerinde yoğunlaşmıştır.
- Öğrencilerin, öğretim elemanlarının, öğrenci becerilerinin farkında olmadıkları konusundaki görüşleri **3,13** ağırlıklı ortalama ile karasızım **(% 38,18) ve katılmıyorum (% 19,99)** ifadeleri üzerinde yoğunlaşmıştır.

II. Araştırma kapsamındaki öğrencilerin ders programı ve içerikleri ile ilgili görüşlerine ilişkin bulguların dağılımları Tablo.3'de görülmektedir.

Tablo 3. Öğrencilerin Ders Programı ve İçeriklerine Ait Görüşleri

GÖRÜŞLER	**DERECELER**										Ortalama
	Kesinlikle Katılmıyorum(1)		Katılmıyorum (2)		Karasızım (3)		Katılıyorum (4)		Kesinlikle Katılıyorum (5)		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
5. Meslek Lisesinde mezun olduğum branşa ait ders içeriklerini ağır buluyorum.	8	**14,54**	33	**59,99**	5	**9,09**	7	**12,72**	2	**3,63**	**2,31**
6. Diğer branşlara ait ders içeriklerini ağır buluyorum.	5	**9,09**	16	**29,08**	13	**23,63**	16	**29,08**	5	9,09	**3,00**
7.Meslek derslerinin saatlerini yetersiz buluyorum.	6	**10,90**	13	**23,63**	13	**23,63**	8	**14,54**	15	27,27	**3,24**
8. Okuldaki ders saatleri çok yoğun.	4	**7,27**	27	**49,08**	5	**9,09**	14	**24,45**	5	9,09	**2,80**

- Öğrencilerin, meslek lisesinde mezun oldukları branşa ait ders içeriklerinin ağırlığı konusundaki görüşlerinin **2,31** ağırlıklı ortalama ile **kesinlikle**

katılmıyorum (% 14,54) ve katılmıyorum (% 59,99) ifadelerinde yoğunlaştığı görülmüştür.

- Öğrencilerin diğer branşlara ait ders içeriklerini ağırlığı konusundaki görüşlerinin **3,00** ağırlıklı ortalama ile **katılıyorum (% 29,08) ve katılmıyorum (% 29,08)** ifadelerinde yoğunlaştığı görülmüştür.
- Öğrencilerin, meslek dersleri saatlerinin yeterliliği konusundaki görüşleri **3,24** ağırlıklı ortalama ile **katılmıyorum (% 23,63) ve karasızım (% 23,63)** ifadelerinde yoğunlaştığı görülmüştür.
- Öğrencilerin, ders saatlerinin yoğunluğu görüşlerinin **2,80** ağırlıklı ortalama ile **kesinlikle katılmıyorum (% 48,09) ve katılmıyorum (% 24,45)** ifadelerinde yoğunlaştığı görülmüştür.

III. Araştırma kapsamındaki öğrencilerin aileleri ile ilgili görüşlerine ilişkin bulguların dağılımları Tablo.4'te görülmektedir.

Tablo 4. Öğrenci Ailelerinin Öğrenci Üzerindeki Etkilerine İlişkin Görüşleri

GÖRÜŞLER	**DERECELER**										Ortalama
	Kesinlikle Katılmıyorum(1)		Katılmıyorum (2)		Karasızım (3)		Katılıyorum (4)		Kesinlikle Katılıyorum (5)		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
9. Ailemin benimle ilgili beklentilerini fazla buluyorum	7	**12,73**	23	**41,81**	12	**21,82**	10	**18,18**	3	**5,45**	**2,62**
10. Okulda gösterdiğim başarı ailem tarafından ödüllendiriliyor.	6	**10,91**	12	**21,82**	10	**18,18**	23	**41,81**	4	**7,27**	**3,13**

- Öğrencilerin Ailemin benimle ilgili beklentilerinin fazlalığı konusundaki görüşlerinin 2,62 ağırlıklı ortalama ile **katılmıyorum (% 41,81) ve kararsızım (% 21,82)** ifadelerinde yoğunlaştığı görülmüştür.
- Öğrencilerin, okulda gösterdiğim başarı ailesi tarafından ödüllendirildiği konusundaki görüşleri **3,13** ağırlıklı ortalama ile **katılmıyorum (% 21,82) ve katılıyorum (% 41,81)** ifadelerinde yoğunlaştığı görülmüştür.

IV. Araştırma kapsamındaki öğrencilerin eğitim gördükleri ortamla ilgili görüşlerine ilişkin bulguların dağılımları Tablo.5'de görülmektedir.

Tablo 5. Öğrencilerin Eğitim Gördükleri Ortamlara İlişkin Görüşleri

GÖRÜŞLER	**DERECELER**										Ortalama
	Kesinlikle Katılmıyorum (1)		Katılmıyorum (2)		Karasızım (3)		Katılıyorum (4)		Kesinlikle Katılıyorum (5)		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
11. Mekatronik bölümündeki teknolojik donanımı kullanmakta zorlanıyorum.	6	**10,91**	20	**36,36**	10	**18,18**	12	**21,82**	7	**12,73**	**2,89**
12. Mekatronik bölümümüzdeki teknolojik donanımı yeterli buluyorum.	3	**5,45**	2	**3,64**	5	**9,09**	29	**52,72**	16	**29,09**	**3,93**
13. Sınıftaki fiziksel ortamdan dolayı kendimi rahatsız hissediyorum.	7	**12,73**	27	**49,09**	10	**18,18**	4	**7,27**	7	**12,73**	**2,58**
14. Sınıflarda çok sıkılıyorum.	6	**10,91**	29	**52,72**	5	**9,09**	10	**18,18**	5	**9,09**	**2,62**
15. Laboratuarlarda çok sıkılıyorum.	8	**14,54**	27	**49,09**	6	**10,91**	8	**14,54**	6	**10,91**	**2,58**

- Öğrencilerin Mekatronik bölümündeki teknolojik donanımı kullanırken zorlandıkları hususundaki görüşlerinin **2,89** ağırlıklı ortalama ile **katılmıyorum (% 36,36)** ve **kararsızım (% 21,82)** derecelerde yoğunlaşmıştır.
- Öğrencilerin, Mekatronik bölümündeki teknolojik donanımı yeterli buluyorum maddesine ilişkin görüşlerinin **3,93** ağırlıklı ortalama ile **katılıyorum (% 52,72)** ve **kesinlikle katılıyorum (% 29,09)** ifadelerinde yoğunlaştığı görülmektedir.
- Öğrencilerin sınıftaki fiziksel ortamdan dolayı kendimi rahatsız hissediyorum maddesine ilişkin görüşleri **2,62** ağırlıklı ortalama ile katılmıyorum **(% 52,72) ve katılıyorum (% 18,18)** ifadelerinde yoğunlaşmıştır.
- Öğrencilerin, laboratuarlarda çok sıkılıyorum maddesine ilişkin görüşleri **2,58** ağırlıklı ortalama ile karasızım **(% 49,09)** ifadesi üzerinde yoğunlaşmıştır.

4. SONUÇ

Bu araştırma, mekatronik bölümü öğrencilerinin eğitim süreçlerini etkilemiş ya da etkileyebilecek unsurlarla bu sorunların çözümüne katkı sağlayacak önerileri belirlemek için anket çalışması yapılarak sunulmuştur.

Yapılan ankette;

1- Öğrencilerin büyük çoğunluğu hemen hemen aynı gelir grubuna ait ailelerinden gelmektedir. Elektronik ve makine çıkışlı öğrencilerin büyük bir çoğunluğu aynı nedenlerle mekatronik bölümünü tercih etmişlerdir.

2- Öğrenciler öğretim elemanları ile iyi bir diyaloga sahip olduklarını, fakat öğretim elemanlarının öğrencileri bilimsel çalışmalara yeterince yönlendirmediklerini ya da yeterince destek olmadıklarını belirtmişlerdir.

3- Öğrenciler mekatronik bölümünde liseden mezun oldukları branşlara ait ders içeriklerini ağır bulmamaktadır. Bunun yanı sıra diğer branşlara ait ders içeriklerinin de pek zorlanmadıklarını belirmişlerdir. Büyük çoğunluğu elektronik ve makine çıkışlı bu öğrenciler, ders programlarında yeni dersleri yadırgamamışlardır. Buna sebep ise mesleki derslerde bu iki branşın dersleri ağırlıklı olması sayılabilir. Öğrenciler ders saatlerini ve meslek dersleri dağılımını yeterli bulmaktadır.

4- Öğrenciler eğitim ortamlarının fiziksel yapısından memnun olmaktadırlar. Yeni yapılanan bir bölüm olan MÜTEF Mekatronik Eğitimi Bölümü diğer bölümlerden farklı olarak makine, teçhizat laboratuvar gibi unsurların sunulmasında bir çok imkan ve kabiliyete sahiptir. Fakülteden mezun olduklarında diplomaların AB ülkelerinde denkliğinin kabul görmesi gerektiği görüşündedirler.

5- Öğrenciler bölümdeki diğer bireylerle iyi ilişkiler içindedirler. Aynı beklentiyi paylaştıklarına inanan öğrenciler sosyal organizasyonlar düzenlemektedir. Sınıflar arasında tam bir entegrasyon sağlanamasa da öğrenciler etkileşim içinde ortak çalışmalar sürdürmektedirler.

6- Öğrenciler proje çalışmalarının düzenlenmediği bu tür grup çalışmalarında görev ve sorumluluk almak istediklerini belirtmişlerdir. Böylelikle öğretim elemanları ile kendilerinin kendi mesleki yeteneklerinin farkına varabilecekleri görüşündedirler.

5. ÖNERİLER

Eğitim bireyin tüm yaşamı boyunca sürdürdüğü ve okul içi ile dışında yaşam boyu edindiği deneyimlerin bütününü kapsamaktadır [4]. M.Ü. Teknik Eğitim Fakültesi Mekatronik Bölümü öğrencilerinin bölümlerine uyum sorunları belirli aralıklarla tahlil edilmelidir. Bu fikir doğrultusunda öğretim elemanı davranışları oluşturulmalı, ders içerikleri öğrencilere yenilik katacak ve ufuklarını açacak şekilde güncelleştirilmelidir. İlim ve teknoloji ilerledikçe, sosyal ihtiyaçlar arttıkça toplumdaki meslekler, akademik alandaki branşlarda çeşitlenmektedir [5]. Öğretim elemanları öğrencilere bir çok konuda önderlik etmelidir.

Örgütsel önderlik, doğal önderliğin gerektirdiği niteliklerle yönetmeliğin gerektirdiği niteliklerin bir birleşimidir [6]. Bu yüzden öğretim elemanları, gerek kendileri gerekse mevcut öğrenci gruplarıyla sanayi ile işbirliği içinde çalışarak meslekleri ile ilgili bir kavramı öğrenciye sunmalıdırlar. Öğrenciler için ders dışı eğitim ve seminerler düzenlenerek değişik konularda fikir sahibi olmaları sağlanmalıdır. Öğrencilerin yaşam standart ve şartları yakından takip edilmelidir. Doğal olarak bireyi etkileyen ilk ve en önemli unsur ailedir. Aile bireyi sosyalleştiren ilk kurumdur [7]. Fakat öğretim elemanları da öğrenci gruplarına mesleki danışmanlığın yanı sıra her konuda rehber olmalı ve onları gözetmelidir. Öğrencilerin mesleki kariyerleri konusunda bilgi sahibi olarak sağlıklı ve yapıcı tavsiyeler yapılmalıdır. Öğrencilerin kendi yeteneklerinin farkına varabilmesi için dışarıda bir güdüleme yerine bir birey olarak kendilerini farketmelerine imkan verilmeli, bu başarılar ödüllendirilerek öğrencilerin özgüveni arttırılmalıdır.

KAYNAKLAR

[1] Prof.Dr. M. Kepçeoğlu; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik; İstanbul; 1997, s.33.

[2] A.C. Baysal; Sosyal ve Örgütsel Psikolojide Tutumlar; İ.Ü. İşletme Fakültesi; İstanbul; 1981, s.51.

[3] Bilgin Nuri; “İnsan İlişkileri ve Kimlik”; İstanbul; Sistem Yayıncılık; 1996; s.3.

[4] F. Varış; Eğitim Bilimine Giriş; Ankara Üniversitesi Basımevi; Ankara; 1991, s.52.

[5] Doç.Dr. H.Çelikkaya; Fonksiyonel Eğitim Sosyolojisi; Alfa Yayınları; İstanbul; 1998; s.68.

[6] Prof.Dr. İ. E. Başaran; Yönetimde İnsan İlişkileri; Ankara; 1998, s.85.

[7] H. Öztürk; Eğitim Sosyolojisi; Hatipoğlu Yayınları; 1993, s.21.