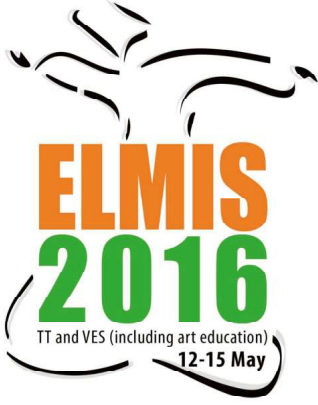




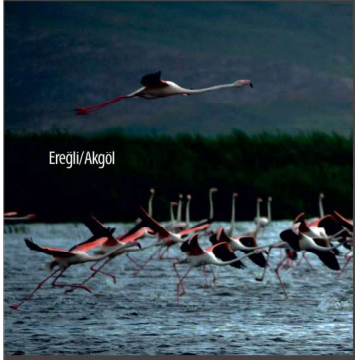
ELMIS2016

TT and VES (including arts education)

www.konyaozelegitim.org

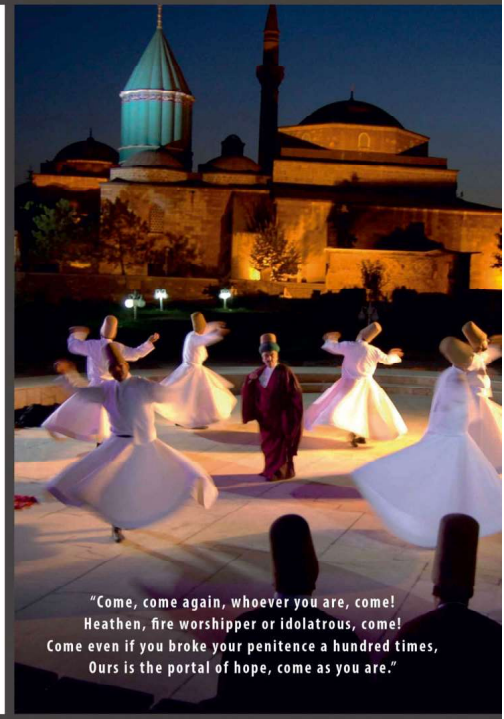
12-15 MAYIS 12-15 MAY
EREĞLİ - KONYA / TÜRKİYE

ULUSLARARASI ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ INTERNATIONAL CONGRESS OF SPECIAL EDUCATION



Ana Tema
Öğretmen Eğitimi,
Mesleki Eğitim,
Sanat Eğitimi
ve Spor

Main Topic
Teacher Training
and Vocational
Training,
Arts and Sports



"Come, come again, whoever you are, come!
Heathen, fire worshipper or idolatrous, come!
Come even if you broke your penitence a hundred times,
Ours is the portal of hope, come as you are."

Adres

Kongre Merkezi Ereğli Belediyesi Kültür ve Spor Merkezi,
Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi

İletişim

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü Meram/Konya TÜRKİYE Fax: 00 90 332 3238225
E-mail: hakansari@gmail.com - vefademirkiran@hotmail.com
strateji@eregli.bel.tr



EREĞLİ
BELEDİYESİ



**NECMETTİN ERBAKAN
ÜNİVERSİTESİ**

III. ELMIS (TT and VES) ULUSLARARASI ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ BİLDİRİ ÖZET KİTAPÇIĞI

EDİTÖR: PROF.DR. HAKAN SARI

Bu kitabın basımı ve yayım hakkı Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölüm Başkanı Prof. Dr. Hakan SARI'ya aittir. Fikir ve Sanat Eserleri Yasası uyarınca yazılı izin alınmaksızın alıntı yapılamaz, basılamaz, cd, video ve fotokopi vb. ile çoğaltılıp kullanılamaz.

Yayına Hazırlama Komisyonu
Prof.Dr. Hakan SARI (Editör)
Arş. Gör. Abdullah EKER
Arş. Gör. Abdulkaki KARACA



ISBN: 978-605-5262-09-9

Baskı
Şelâle Ofset
Fevzi Çakmak Mah. Hacı Bayram Cad. No:22 Karatay / Konya

MATBAA SERTİFİKASI: 13361

Konya, Eylül 2016

PALET YAYINLARI
Mimar Muzafer Cad. Rampalı Çarşı No. 42 Meram / Konya
Tel. 0332 353 62 27
YAYINCI SERTİFİKASI: 10418

ongre Kitabı İsteme Adresi:
Öğr. Gör Halil İbrahim Özer
Araş. Gör Abdullah Eker
Araş. Gör Abdulkaki Karaca

İletişim

Tarihler

Konferans Yeri

Ödeme

Konaklama

Poster

Program

Arama

Oturum Program

Session I 2016-05-12 16:45 - 18:00

Salon 1 Chairs Asst.Prof.Dr. Sibel ADAR
-A0194 14 YAŞ GRUBU ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DOKU VE RÖPRÖDUKSİYON OLUSTURMAYA YÖNELİK BECERİLERİNİN GENEL EĞİTİMDEKİ ANRANLARI İLE KARŞILAŞTIRILARAK DEĞERLENDİRİLMESİ() SİBEL ADAR, HAKAN SARI
-A0194 ORTA- AĞIR DÜZEYDE ZİHİNSEL ENGELLİ BİR ÇOCUĞUN RESİM YAPMA BECERİSİ İLE KENDİSİNİ İFADE EDEREK SOSYALLEŞMESİNE OLAN KATKISININ DEĞERLENDİRİLMESİ() D. ALİ ERGÜVEN, Ebru KÜÇÜKKERNİC
-A042 RESİMLER YOLUYLA MÜLTECİ ÇOCUKLARIN SİDDET ALGIYI NİTEL BİR ARAŞTIRMA() Nazıye PEKŞEN AKÇA
-A0212 Zihin Engelli Bireylerde Sanat Eğitiminin Amacı() Turkan Erdem, Zeliha Canan Özkan
-A0177 BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNE (BİLSM) DEVAM EDEN VE ETMEYEN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA TERCİHLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER ACISINDAN İNCELENMESİ () HAKAN SARI, ÜMIT SAVAS TAŞKESEN

Konferans Yeri

Ödeme

Konaklama

Poster

Program

Arama

Search

Sponsorlar

Salon 2 Chairs Asst.Prof.Dr. Fikret GÜLAÇTI

Session I 2016-05-12 16:45 - 18:00

Salon 2 Chairs Asst.Prof.Dr. Fikret GÜLAÇTI
-A0297 THE CORRELATION BETWEEN JOB SATISFACTION AND MOTIVATION OF TEACHERS WORKING AT SPECIAL EDUCATION CENTERS(ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN İŞ TATMINLERİ İLE MOTİVASYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ) Ercan YILMAZ, Ahmet Turan KURŞUN, Orhan Selçuk ÖZDEHİR
-A0167 The ideas of candidate teachers who take special training courses and the ideas of the others about the disabled people, the situation of self assessment, self sufficiency and the evaluation of life satisfaction against the different variants(ÖZEL EĞİTİM DERSİ ALAN VE ALMAYAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ ENGELLİLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ, ÖZ DEĞERLENDİRME, ÖZ YETERLİLİK DURUMLARI VE YAŞAM DOYUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLER ACISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ) Fikret Gülaçtı, Zeynep Çiftçi, Hücahit Kagan
-A0156 Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Eğitim Okullarında Görevli Ücretli Öğretmenlerin İş Doyumlarının İncelenmesi() Mustafa Güler
-A0211 ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARINDA GÖREV YAPMAKTA OLAN ÖZEL EĞİTİM ALAN ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMENLİĞE BAŞLADIKTAN SONRA ÖZEL ÖĞRENCİLER VE ÖZEL EĞİTİM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ() Volkan KOCAK
-A0168 Disabled individuals, the disabled regarding interviews, self sufficiency status, self evaluation and life satisfaction of the evaluation in terms of some variables(ENGELLİ BİREYLERİN ENGELLİLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ, ÖZ DEĞERLENDİRME, ÖZ YETERLİLİK DURUMLARI VE YAŞAM DOYUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLER ACISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ) Fikret Gülaçtı, Zeynep Çiftçi, Hücahit Kagan

Konferans Yeri

Ödeme

Konaklama

Poster

Program

Arama

Search

Sponsorlar

Ereğli Belediyesi

Türkiye Özel Sporcular Spor

Salon 3 Chairs Asst.Prof.Dr. Suad Sakallı GÜMÜŞ

Session I 2016-05-12 16:45 - 18:00

Salon 3 Chairs Asst.Prof.Dr. Suad Sakallı GÜMÜŞ
-A0234 COMPARISON OF ATTITUDES TOWARDS SEX EDUCATION WITH ETHICAL POSITIONS OF TEACHERS WHO WORK FOR MENTALLY RETARDED INDIVIDUALS (ZİHİNSEL ENGELLİ BİREYLERLE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN CİNSEL EĞİTİM YÖNELİK TUTUMLARI VE ETİK DURUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI) Ümit Taymaz Sarı
-A0161 REVİEWİNG MOVİES ABOUT CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS BY PARENTS' COMMENTS(ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARI ANLATAN FİLMLERİN AİLE GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ) OKTAY TAYMAZ SARI, EMİNE SEKER
-A0259 "Birlikte İyiyelim Kayınlarımız" Faaliyetleri Çoğaltma() ABDÜL VEFA DEMİRTİHAN, Salih ŞEN, Abdülkadir UĞURLU

Salon 4 Chairs Asst.Prof.Dr. Yakup YILMAZ

Session I 2016-05-12 16:45 - 18:00

Salon 4 Chairs Asst.Prof.Dr. Yakup YILMAZ
-A070 The Determination of the of the Awareness Levels of Low Vision Students with Reference to Their Visual Skills() Salih ÇAKMAK, Tamer KARAKOÇ, Pınar SAFAK, Adnan KAN
-A0058 Improving Tracking Skills of Child with Low Vision with Functional Vision Activity Program(İşlevsel Görme Aktivite Programı İle Az Gören Çocğun İzleme Becerilerinin Geliştirilmesi) Cem Aslan, Salih Çakmak
-A0310 A Study Of Needs Analysis Towards Effective Science Instruction For 6th Grade Visually Impaired Students(İlköğretim 6. Sınıf Görmeye Engelli Öğrencilere Etkili Fen Öğretimine Yönelik İhtiyaç Analizi Çalışması) Mustafa ŞİŞELİİR, Betül Ökcü, Seyda Gül, Levent ZORLUOĞLU, Aydın KIZILASLAN-Fatih VAZİCİ
-A0219 GÖRME ENGELLİ BİREYLERE YÖNELİK MUZE EĞİTİMİ UYGULAMALARI (AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ ÖRNEĞİ)() Cihan Şule YILMAK

REVIEWING MOVIES ABOUT CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS BY PARENTS' COMMENTS

Oktay TAYMAZ SARI
Emine ŞEKER

ÖZET: Bu çalışmanın amacı, özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin ve özel gereksinimli çocuklara sahip ebeveynlerin yaşamlarını konu alan 3 filmin, özel gereksinimli aileler tarafından izlenerek görüşlerinin değerlendirilmesidir. Araştırmada ebeveynlere "Her Çocuk Özeldir", "Siyah" ve "Maraton" olmak üzere 3 film izletilmiştir. Araştırmanın verileri yapılandırılmış açık uçlu görüşme formu ile toplanmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilimsel yaklaşım ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu özel gereksinimli çocuğa sahip 20 ebeveyn oluşturmaktadır. Veriler katılımcıların verilen soruları yazılı olarak doldurması ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayalı olarak izlenen her film için "Filmde en çok etkilendiğiniz karakter hangisidir? Neden?" sorusuna ilişkin görüşler, "Filmdeki en çok etkilendiğiniz sahne hangisidir? Anlatınız" sorusuna ilişkin görüşler, "Filmde etkilendiğiniz sahne size ne hissettirdi?" sorusuna ilişkin görüşler, "Filmdeki öğretmen nasıl bir öğretmendi? Siz olsaydınız nasıl bir öğretmen isterdiniz?" sorusuna ilişkin görüşler olarak dört ana tema oluşturulmuştur. Araştırmanın sonucunda; ailelerin öğretmenlik mesleğinin özelliklerinden ziyade, çocuklarının eğitimiyle ilgilenen öğretmenlerinin öncelikle ahlaki karakterlerine önem verdikleri, daha sonra da bilgi ve beceri düzeyine önem verdikleri görülmektedir. Ebeveynler; özel eğitim öğretmenlerinin merhametli, ileri düzeyde iyi, fedakar, idealist olmalarını beklemektedirler. Filmlerde en çok etkilendikleri sahneleri belirtmeleri istendiğinde; çocukların özel eğitim gereksinimine dair tanı aldıkları sahneleri ve eğitim sürecinde yaşadıkları zorluklarla ilgili sahneleri anlatmışlardır. Filmlerde etkilendikleri sahnelerle ilgili duygularını belirtmeleri istendiğinde; duygularını ifade etmek yerine olayları ve durumları yorumladıkları, öğretmenlerden ve toplumdan beklentilerini açıkladıkları görülmüştür. Bu araştırmanın sonuçlarına göre; toplumda öğretmenlik mesleğinin çok önemsendiği ama meslek etiği ve görevleri ile ilgili bilginin yeterli olmadığı tartışılmaktadır. Bu çalışma bulgularına göre; özel gereksinimli çocuğa sahip ebeveynlere öğretmenlik mesleğinin gereklilikleri ile ilgili bilgilendirme yapılması önerilmiştir.

ABSTRACT: This study intends to show 3 movies about teachers working with children with special needs and parents having children with special needs to the families having children with special needs and to evaluate their comments on the movies. Parents were shown 3 movies: "Every Child is Special", "Black" and "Marathon." Research data were collected by using a structured open-ended interview questionnaire. The study was carried out by adopting the phenomenologic approach which is one of the qualitative research methods. Study group of this research consists of 20 parents having children with special needs. Data were collected after the participants filled out the questionnaires in writing. Based on the findings obtained as a result of the research, four major themes of the participant views were established for the following questions: "Which character affected you the most in the movie? Why", "Which scene affected you the most in the movie? Please specify", "How did you feel when you saw the scene that affected you the most the movie?", "What do you think about the teacher in the movie? What kind of teacher would in you want to have if it was you?" Have if it were you?" The result showed that parents placed importance to the ethical characters of the teacher taking care of their children, rather than the professional competencies, know-how and skills. Parents expect that teachers working with children with special needs to have a compassionate, highly decent, self-sacrificing and idealist personality. When asked their favorite scene in the movies, they indicated the scene where the children were first diagnosed with special education and the challenges started to arise during the education period. They were asked to indicate their feelings about the scene that most affected them. They seemed to comment on the facts and situations instead of expressing their feelings, to explain their expectations from the teachers and the society. According to the results of this research; it is argued that being teacher is a socially recognized occupation but the teachers don't have the required professional ethics and knowledge to carry out their profession. Based on the research findings; it is recommended that the parents having children with special needs should be informed on the requirements of teaching profession.