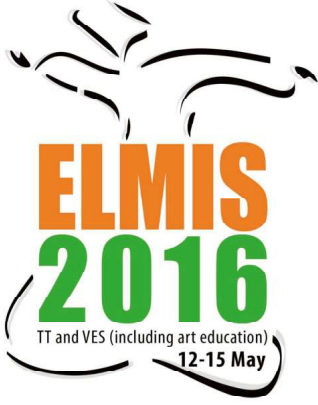




ELMIS2016

TT and VES (including arts education)

www.konyaozelegitim.org

12-15 MAYIS 12-15 MAY
EREĞLİ - KONYA / TÜRKİYE

ULUSLARARASI ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ INTERNATIONAL CONGRESS OF SPECIAL EDUCATION

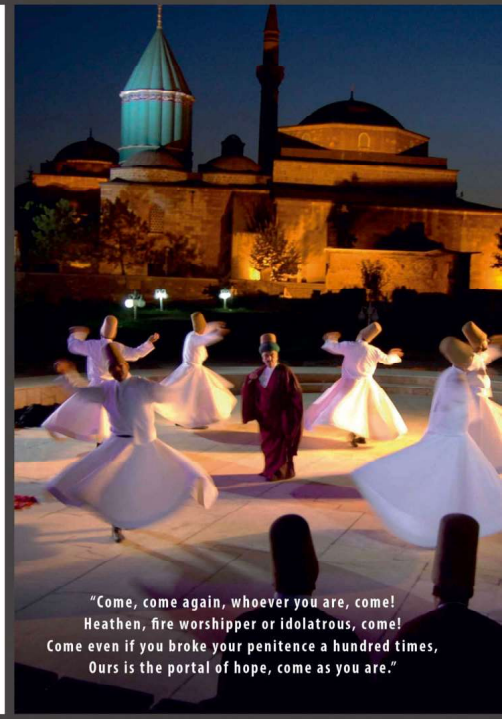


Ana Tema

Öğretmen Eğitimi,
Mesleki Eğitim,
Sanat Eğitimi
ve Spor

Main Topic

Teacher Training
and Vocational
Training,
Arts and Sports



"Come, come again, whoever you are, come!
Heathen, fire worshipper or idolatrous, come!
Come even if you broke your penitence a hundred times,
Ours is the portal of hope, come as you are."

Adres

Kongre Merkezi Ereğli Belediyesi Kültür ve Spor Merkezi,
Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi

İletişim

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü Meram/Konya TÜRKİYE Fax: 00 90 332 3238225
E-mail: hakansari@gmail.com - vefademirkiran@hotmail.com
strateji@eregli.bel.tr

EREĞLİ
BELEDİYESİ



**NECMETTİN ERBAKAN
ÜNİVERSİTESİ**

III. ELMIS (TT and VES) ULUSLARARASI ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ BİLDİRİ ÖZET KİTAPÇIĞI

EDİTÖR: PROF.DR. HAKAN SARI

Bu kitabın basımı ve yayım hakkı Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölüm Başkanı Prof. Dr. Hakan SARI'ya aittir. Fikir ve Sanat Eserleri Yasası uyarınca yazılı izin alınmaksızın alıntı yapılamaz, basılamaz, cd, video ve fotokopi vb. ile çoğaltılıp kullanılamaz.

Yayına Hazırlama Komisyonu
Prof.Dr. Hakan SARI (Editör)
Arş. Gör. Abdullah EKER
Arş. Gör. Abdülbaki KARACA



ISBN: 978-605-5262-09-9

Baskı
Şelâle Ofset
Fevzi Çakmak Mah. Hacı Bayram Cad. No:22 Karatay / Konya

MATBAA SERTİFİKASI: 13361

Konya, Eylül 2016

PALET YAYINLARI
Mimar Muzafer Cad. Rampalı Çarşı No. 42 Meram / Konya
Tel. 0332 353 62 27
YAYINCI SERTİFİKASI: 10418

ongre Kitabı İsteme Adresi:
Öğr. Gör Halil İbrahim Özer
Araş. Gör Abdullah Eker
Araş. Gör Abdülbaki Karaca

İletişim

Tarihler

Konferans Yeri

Ödeme

Konaklama

Poster

Program

Arama

Oturum Program

Session I 2016-05-12 16:45 - 18:00

Salon 1 Chairs Asst.Prof.Dr. Sibel ADAR
-A0194 14 YAŞ GRUBU ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DOKU VE RÖPRÖDUKSİYON OLUSTURMAYA YÖNELİK BECERİLERİNİN GENEL EĞİTİMDEKİ KURANLARI İLE KARŞILAŞTIRILARAK DEĞERLENDİRİLMESİ() SİBEL ADAR, HAKAN SARI
-A0194 ORTA- AĞIR DÜZEYDE ZİHNSEL ENGELLİ BİR ÇOCUĞUN RESİM YAPMA BECERİSİ İLE KENDİSİNİ İFADE EDEREK SOSYALLEŞMESİNE OLAN KATKISININ DEĞERLENDİRİLMESİ() D. ALİ ERGÜVEN, EBRU KÜÇÜKKEHİÇ
-A0432 RESİMLER YOLUYLA MÜLTEÇİ ÇOCUKLARIN SİDDET ALGIYI NİTEL BİR ARAŞTIRMA() Nazlıye PEKŞEN AKÇA
-A0212 Zihin Engelli Bireylerde Sanat Eğitiminin Amacı() Turkan Erdem, Zeliha Canan Özkan
-A0177 BİLİM VE SANAT MERKEZLERİNE (BİLSM) DEVAM EDEN VE ETMEYEN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA TERCİHLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER ACISINDAN İNCELENMESİ () HAKAN SARI, ÜMIT SAVAS TAŞKESEN

Konferans Yeri

Ödeme

Konaklama

Poster

Program

Arama

Search

Sponsorlar

Salon 2 Chairs Asst.Prof.Dr. Fikret GÜLAÇTI

Session I 2016-05-12 16:45 - 18:00

Salon 2 Chairs Asst.Prof.Dr. Fikret GÜLAÇTI
-A0297 THE CORRELATION BETWEEN JOB SATISFACTION AND MOTIVATION OF TEACHERS WORKING AT SPECIAL EDUCATION CENTERS(ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN İŞ TATMINLERİ İLE MOTİVASYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ) Ercan YILMAZ, Ahmet Turan KURŞUN, Orhan Selçuk ÖZDEMİR
-A0167 The ideas of candidate teachers who take special training courses and the ideas of the others about the disabled people, the situation of self assessment, self sufficiency and the evaluation of life satisfaction against the different variants(ÖZEL EĞİTİM DERSİ ALAN VE ALMAYAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ ENGELLİLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ, ÖZ DEĞERLENDİRME, ÖZ YETERLİLİK DURUMLARI VE YAŞAM DOYUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLER ACISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ) Fikret Gülaçtı, Zeynep Çiftçi, Hücahit Kagan
-A0156 Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Eğitim Okullarında Görevli Ücretli Öğretmenlerin İş Doyumlarının İncelenmesi() Mustafa Güler
-A0211 ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARINDA GÖREV YAPMAKTA OLAN ÖZEL EĞİTİM ALAN ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMENLİĞE BAŞLADIKTAN SONRA ÖZEL ÖĞRENCİLER VE ÖZEL EĞİTİM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ() Volkan KOCAK
-A0168 Disabled individuals, the disabled regarding interviews, self sufficiency status, self evaluation and life satisfaction of the evaluation in terms of some variables(ENGELLİ BİREYLERİN ENGELLİLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ, ÖZ DEĞERLENDİRME, ÖZ YETERLİLİK DURUMLARI VE YAŞAM DOYUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLER ACISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ) Fikret Gülaçtı, Zeynep Çiftçi, Hücahit Kagan

Konferans Yeri

Ödeme

Konaklama

Poster

Program

Arama

Search

Sponsorlar

Ereğli Belediyesi

Türkiye Özel Sporcular Spor

Salon 3 Chairs Asst.Prof.Dr. Suad Sakallı GÜMÜŞ

Session I 2016-05-12 16:45 - 18:00

Salon 3 Chairs Asst.Prof.Dr. Suad Sakallı GÜMÜŞ
-A0234 COMPARISON OF ATTITUDES TOWARDS SEX EDUCATION WITH ETHICAL POSITIONS OF TEACHERS WHO WORK FOR MENTALLY RETARDED INDIVIDUALS (ZİHNSEL ENGELLİ BİREYLERLE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN CİNSEL EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARI VE ETİK DURUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI) Bora Akdemir, Oktay Taymaz SARI
-A0219 REVİZYONER MOVİER ABUOL ÇALIŞAN WITH SPECIAL NEEDS OF PARENTS' LİFENİSİ(ÖZEL DEĞERLENDİRİLMESİ KADINLAR ARKADAŞLILARININ AİLE GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ) OKTAY TAYMAZ SARI, EBRU ŞEKER
-A0114 A Case Analysis of Sex Education in Hatay Schools() Suad Sakallı Gümüş
-A0259 "Birlikte Yürüyalım Kaynakalım" Faaliyetlik Çalışması () ABDUL VEFİ DEHİRKİTRAN, Salih SEN, Abdullah UĞURLU
Salon 4 Chairs Asst.Prof.Dr. Yakup YILMAZ
-A070 The Determination of the of the Awareness Levels of Low Vision Students with Reference to Their Visual Skills() Salih ÇAKMAK, Tamer KARAKOÇ, Pınar SAFAK, Adnan KAN
-A0058 Improving Tracking Skills of Child with Low Vision with Functional Vision Activity Program(İşlevsel Görme Aktivite Programı İle Az Gören Çocukların İzleme Becerilerinin Geliştirilmesi) Cem Aslan, Salih Çakmak
-A0310 A Study Of Needs Analysis Towards Effective Science Instruction For 6th Grade Visually Impaired Students(İlköğretim 6. Sınıf Görmeye Engelli Öğrencilere Etkili Fen Öğretimine Yönelik İhtiyaç Analizi Çalışması) Mustafa BÖZTALİİR, Betül OKCU, Seyda GÜL, Levent ZORLUOĞLU, Aydın KIZILASLAN-Fatih VAZİTİ
-A0219 GÖRME ENGELLİ BİREYLERE YÖNELİK MUZE EĞİTİMİ UYGULAMALARI (AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ ÖRNEĞİ)() Cihan Şule YILMAK

ZİHİNSEL ENGELLİ BİREYLERLE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN CİNSEL EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARI VE ETİK DURUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

COMPARISON OF ATTITUDES TOWARDS SEX EDUCATION WITH ETHICAL POSITIONS OF TEACHERS WHO WORK FOR MENTALLY RETARDED INDIVIDUALS

Bora AKDEMİR
Oktay Taymaz SARI

ÖZET: Cinsel eğilimler doğru yönlendirilmediğinde olumsuz sonuçlara yol açabilirler. Zihin engelli bireylerde cinsel eğitimin önemi bilinmektedir. Bu eğitim hem ailede hem de okulda verilebilir. Her iki durumda da zihin engelli bireylerle çalışan öğretmenlerin bu konudaki tutumları önem kazanmaktadır. Bu tutumları etkileyen birçok etmen olmakla birlikte toplumsal değer yargıları, ahlak anlayışı ve geleneklere bağlılık kısacası bir bütün olarak etik de temel bir etmen olarak göze çarpmaktadır. Zihinsel engellilerle çalışan öğretmenlerin cinsel eğitime yönelik tutumlara etki eden faktörlerin belirlenmesi, olumsuz olanların ortadan kaldırılarak olumlu olanların desteklenmesinin bu alandaki sorunları aza indireceği düşünülmektedir. Bu bağlamda etik değerlerin önemi ortaya çıkmaktadır. Bu araştırmada zihin engelli bireylerle çalışan öğretmenlerin cinsel eğitime yönelik tutumları ile etik durumları arasında bir ilişki olup olmadığı araştırılmıştır. İlişkisel desende tarama modeli bir çalışma olan araştırma kapsamında İstanbul'un 7 ilçesinde toplam 329 öğretmene ulaşılmıştır. Bu öğretmenlere Kişisel Bilgi Formu, Forsyth (1980) tarafından geliştirilen ve 2010 yılında Yazıcı ve Yazıcı tarafından dilimize uyarlanarak geçerlik güvenirlik çalışması yapılan Etik Durum Ölçeği ve Serin, Girli ve Doğru (2013) tarafından geliştirilen Zihinsel Yetersizliği Olan Bireylerle Çalışan Öğretmenler İçin Cinsel Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği uygulanmıştır. Yapılan analizler sonucunda cinsel eğitime yönelik tutumlarında branş değişkenine göre özel eğitim öğretmenleri lehine tüm alt faktörleri kapsayacak şekilde, çevresinde zihinsel engelli birey bulunma değişkenine göre çevresinde zihinsel engelli birey bulunanlar lehine anlamlı fark bulunmuştur. Etik Durum Ölçeği verileri analiz edildiğinde öğretmenlerin idealizm alt boyutuna ilişkin hesaplanan ortalama puanları görecelik alt boyutu için hesaplanan ortalama puanından oldukça yüksektir. Cinsel eğitime yönelik tutumlarla etik durumlar arasında ise anlamlı bir fark bulunamamıştır.

ABSTRACT: Sexual trends may cause negative results if not directed correctly. Significance of sex education for mentally retarded people is a well known fact. This training can be provided both through the family and at school. Attitude of teachers who work with mentally retarded people is very important in both cases. Much as there are numerous factors affecting these attitudes social value judgments, ethical understanding, conventionality and in short ethics as a whole stands out as a key factor. It is believed that determining the factors that affect the attitudes of teachers towards sex education who work with mentally retarded people, elimination of negative such factors and provision of positive factors will minimize the issues in the cited field. The importance of ethical values comes to the fore in this context. In this study it was researched if there is a relationship between the attitudes of teachers towards sex education who work with mentally retarded people and their ethical positions. A total of 329 teachers were reached in 7 districts of Istanbul within the purview of the study which is a screening model in relational patterns. Personal Data Sheet, Ethic Position Questionnaire developed through Forsyth (1980) and adapted to our language in 2010 by Yazıcı and Yazıcı and validity and reliability study of which was done and Scale of Attitude Towards Sexual Education for Teachers Who Work with Mentally Retarded People developed by Serin, Girli ve Doğru (2013) were applied to these teachers. As a result of the analysis carried out, a significant difference was found in favor of special education teachers in their attitudes towards sex education in accordance with branch variable covering all sub factors and a significant difference was found in favor of mentally retarded people in accordance with the variable of presence of mentally retarded people in their social environment. When the Ethic Position Questionnaire data were analyzed it was found that average scores of the teachers calculated for the idealism sub-dimension were significantly higher than the average score calculated for the relativity sub-dimension. A significant difference between attitudes towards sex education and ethic position was not found.