



27. Ulusal Özel Eğitim Kongresi

Uluslararası Katılımlı

8-9-10 Kasım 2017
SAMSUN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi



27. Ulusal ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ

8-9-10 Kasım 2017 / Samsun
Uluslararası Katılımlı

Özel Eğitim	Erken Çocukluk	Sosyal-Duygusal Gelişim	Evrensel Tasarım
Gömülü Öğretim	Uygulamalı Davranış Analizi	Bütünleştirme	Oryantasyon
Kaynaştırma Eğitimi	Erken Müdahale Stratejileri	Müdahaleye Tepki Yaklaşımı	Doğal Öğretim
		Doğal Öğretim	Aile Eğitimi

Özel Eğitimde
Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar



KONGRE PROGRAMI



özder
Özel Eğitimciler Derneği



SÖZLÜ BİLDİRİLER

Okul Öncesi Kurumlarda Eğitim Alan Otizmli Çocukların Anne ve Öğretmenlerinin Geçiş Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

OKTAY TAYMAZ SARI¹, GAMZE CAMCI²

¹ MARMARA ÜNİVERSİTESİ-ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ- ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

² MEB

Son zamanlarda alanyazında okula olumlu başlangıç yapmanın önemine sıkça yer verildiği görülmektedir. Özellikle özel eğitime gereksinimi olan çocuklardan otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan çocukların okula olumlu başlangıç yapmaları için geçiş sürecinin planlanması oldukça önemlidir. Geçiş kavramı kesin olan bir durum ile kesin olmayan bir başka sürece gidiş olarak tanımlanmaktadır (Berliner, 1993; Akt Altın, 2014). Çalışmada, İstanbul İl'indeki okul öncesi kurumlarda eğitim alan OSB olan çocukların anneleri ve eğitim aldıkları sınıflarda görev yapan okul öncesi öğretmenleriyle geçiş süreci konusunda görüşmeler gerçekleştirilip, mevcut durumun betimlenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu okul öncesi kurumlarda eğitim alan 36-72 ay arasındaki OSB olan 10 çocuğun annesi ve bu çocukların bulundukları sınıfta görev yapan okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin ve OSB olan çocukların annelerinin geçiş sürecine yönelik görüşlerinin belirlenmesinde, nitel araştırma yöntemine dayalı yarı yapılandırılmış görüşme yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler için önceden bir görüşme formu hazırlanmış, görüşmeler annelere ve okul öncesi öğretmenlerine uygun gün ve saatte gerçekleştirilmiş ve ses kaydı alınmıştır. Ardından görüşmelerin dökümü yapılmış ve tümevarımsal veri analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Tümevarımsal veri analizi sonucunda veriler temalar haline dönüştürülmüş ve araştırmanın bulgularına ulaşılmıştır.

Bu araştırmadan elde edilen bulgular OSB olan çocukların annelerinin ve bu çocukların bulundukları sınıfta görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin geçiş sürecine yönelik görüşleri olmak üzere iki başlık altına ayrılmıştır. Bu çalışmada öğretmenlerin görüşlerine ilişkin bazı bulgulara yer verilmektedir. Bu araştırmanın bulgularına dayalı olarak öğretmenlerin %40'ı OSB'li bir çocuğun sınıfına geleceğini öğrendiklerinde olumlu duygular (örn; mutluluk, heyecan), %30'u olumsuz duygular (korku, endişe vb), diğer %30'u da hem olumlu hem de olumsuz duygular (korku-heyecan) yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %30'u otizmli çocukların farklılıklarına göre geçiş sürecine yönelik program oluşturma zorluklarına ilişkin görüş bildirirken diğer öğretmenler ise bu konuda farklı temalar belirtmişlerdir. Bu temalar bildiri sunumunda paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Otizm, Geçiş, Okul Öncesi Eğitim.