Bölüm-5

Basım Yayın Teknolojileri Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Bölümlerine İlişkin Algılarının Belirlenmesi

Dr. Zafer Özomay[1]

Dr. Öğr. Üyesi Elif Ural[2]

1 Marmara Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Basım Teknolojileri Bölümü, İstanbul – Türkiye, ozomay@marmara.edu.tr

2 Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Yüksekokulu, Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü, İstanbul – Türkiye,

1. GİRİŞ

Türkiye'de hızla artan genç nüfus ile birlikte yüksek öğretime olan talepte önemli bir artış görülmüştür. Üniversite ve bunlara başvuran öğrenci sayılarındaki hızlı artış karşısında 1974 yılında Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) kurularak üniversitelere merkezi sınavla öğrenci alınmasına başlanmıştır. 1981'de çıkarılan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile ülkemizdeki tüm yüksek.ğretim kurumları Yükseköğretim Kurulu (YÖK) çatısı altında toplanmış, akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve konservatuarlar ile meslek yüksekokulları üniversitelere bağlanmıştır.

Bir ülkenin ekonomik ve teknolojik olarak gelişmesindeki en önemli faktörlerinden biri yetişmiş insan gücüdür. Mesleki eğitim; öğrencilere uygulamalı eğitim vererek mesleki beceri kazanmalarını ve bu mesleki becerileri kullanmayı amaçlamaktadır (1). Mesleki eğitim kurumları mevcut sanayide sektörün ihtiyaç duyduğu ara elemanları yetiştirmektedir. Yıllar içerisinde eğitim-öğretim de yaşanılan değişiklikler meslek liselerinden sonra üst bir eğitim vererek Meslek yüksek okulları da sektörde ara eleman ihtiyacını kapatmayı hedeflemektedir. Sektör ile birlikte çaimde lışarak ortak projeler de yapılmaktadır.

Bütün bu eğitimler, projler gelecekle ilgili düşüncelerini belirlemektir. (2-5). Öğrencilerin, akademik başarılarını ve kişisel gelişimlerini yükseköğretim eğitimi süresince geliştirmeleri çok önemlidir. İş dünyasında rekabette avantajlı olmanın en önemli unsuru girişimciliktir. Yüksek öğretim eğitimi sırasında öğrencilerin kişisel gelişimleri, akademik başarıları, girişimcilik ruhlarının yanısıra eğitim aldıkları bölüm ile ilgili algılarının da araştırılması oluşturulacak müfredatlar için gereklidir.(6-7)

Bu çalışmanın amacı; vakıf ve devlet üniversitesi Basım Yayın Teknolojileri Bölümünde okuyan öğrencilerin bölümlerine ilişkin algılarının saptanmasıdır. Bu amaçla 4 farklı üniversitenin Basım ve Yayın Teknolojileri öğrencileri belirlenerek 2 devlet ve 2 vakıf üniversitede çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda; araştırmaya katılan hem vakıf üniversitesi hem devlet üniversitesi öğrenci profilleri ortak sorular bazında karşılaştırılmıştır.

2. MATERYAL VE YÖNTEM

Bu arastırmanın çalışma grubunu devlet üniversitelerinden Marmara Üniversitesi TBMYO ve İstanbul Üniversitesi MYO'da bulunan Basım ve Yayın Teknolojileri Bölümlerinden 245 öğrenci ile Vakıf üniversitelerinden Aydın ve Arel Üniversiteleri MYO ilgili bölümlerinden 153 olmak üzere toplam 398 öğrenci oluşturmuştur.

Araştırmada veri toplamak için anket kullanılmıştır. Sorular, öğrencilerin kisisel özellikleri, sosyo-ekonomik durumları, bölüm dersleri, ödevleri ve bölümleri hakkındaki düşüncelerini içermektedir. Anket soruları analizinde SPSS programı kullanılmıs, yüzde ve frekans dağılımları esas alınmıs ve sonuçlar tablolarla desteklenmistir.

3. BULGULAR

Eğitim-Öğretim yılı Bahar döneminde elde edilen bulgular aşağıdaki gibidir ;

Tablo 1. Üniversite Türü İle Cinsiyet Dağılımı Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Cinsiyet	Kadın	f	145	121	266
		%	**59,2**	**79,1**	66,8
	Erkek	f	100	32	132
		%	40,8	20,9	33,2
Toplam		f	245	153	398
		%	100	100	100,0

Tablo 1. İncelendiğinde; araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %59.2'sinin vakıf, %79.1'inin devlet, erkek öğrencilerin ise %40.8'inin vakıf, %20.9'unun ise devlet üniversitesinde okuduğu görülmektedir. Elde edilen bu bulgulara göre matbaa alanında hem vakıf hem de devlet üniversitelerinde kadın öğrencilerin ağırlıklı olduğu söylenebilir.

Tablo 2. Üniversite Türü İle Yaş Dağılımı Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Yaş	17-19	f	68	64	132
		%	27,8	41,8	33,2
	20-22	f	161	86	247
		%	65,7	56,2	62,1
	23-25	f	16	2	18
		%	6,5	1,3	4,5
	26 yaş ve üzeri	f	0	1	1
		%	0,0	0,7	0,3
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 2. İncelendiğinde araştırmaya katılan vakıf üniversitesi öğrencilerinin; %27.8'inin 17-19 yaş, %65.7'sinin 20-22 yaş, %6.5'inin 23-25 yaş aralığında olduğu, devlet üniversitesi öğrencilerinin %41.8'inin 17-19 yaş, %56.2'sinin 20-22 yaş, %1.13'ünün 23-25 yaş, %0.7'sinin ise 26 yaş ve üzerinde olduğu görülmektedir. Elde edilen bu bulgulara dayalı olarak araştırmaya katılan vakıf ve devlet üniversitelerindeki öğrencilerin çoğunlukla 20-22 yaş aralığında olduğu söylenebilir.

Tablo 3. Üniversite Türü İle Sınıf Dağılımı Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Sınıf	Birinci sınıf	f	75	52	127
		%	30,6	34,0	31,9
	İkinci sınıf	f	170	101	271
		%	69,4	66,0	68,1
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 3. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinden; %30.6'sının birinci, %69.4'ünün ikinci, devlet üniversitesi öğrencilerinden; %34'ünün birinci, %66'sının ise ikinci sınıfta olduğu görülmektedir. Elde edilen veriler genel olarak değerlendirildiğinde araştırmaya katılan öğrencilerin okudukları sınıf dağılımları yüzdeleri açısından birbirine yakın olduğu söylenebilir.

Tablo 4. Üniversite Türü İle Mezun Olunan Lise Türü Dağılımı Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Mezun olduğunuz lise türü	Anadolu L.	f	85	12	97
		%	34,7	7,8	24,4
	Endüstri M.L.	f	71	118	189
		%	29,0	77,1	47,5
	İmam hatip L.	f	6	0	6
		%	2,4	0,0	1,5
	Açık Ö. L.	f	2	0	2
		%	0,8	0,0	0,5
	Anadolu Teknik L.	f	13	20	33
		%	5,3	13,1	8,3
	Anadolu T.M.L.	f	34	3	37
		%	13,9	2,0	9,3
	Çok P.L.	f	2	0	2
		%	0,8	0,0	0,5
	Düz lise	f	15	0	15
		%	6,1	0,0	3,8
	Kız M.L.	f	6	0	6
		%	2,4	0,0	1,5
	Matbaa M.L.	f	3	0	3
		%	1,2	0,0	0,8
	Meslek lisesi	f	7	0	7
		%	2,9	0,0	1,8
	Ticaret lisesi	f	1	0	1
		%	0,4	0,0	0,3
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 4. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin mezun oldukları lisenin; %34,7'sinin Anadolu Lisesi, %29'unun Endüstri Meslek Lisesi, %2,4'ünün İmam Hatip Lisesi, %0,8'inin Açık öğretim Lisesi, %5,3'ünün Anadolu Teknik Lisesi, %13,9'unun Anadolu Ticaret Meslek Lisesi, %0,8'inin Çok programlı lise , %6,1'inin Düz lise, %2,4'ünün Kız meslek lisesi, %1,2'sinin Matbaa meslek lisesi, %2,9'unun Meslek lisesi, %0,4'ünün Ticaret lisesi olduğu görülmüştür. Devlet üniversitesi öğrencilerinin mezun oldukları lisenin ise; %7,8'inin Anadolu Lisesi, %77,1'inin Endüstri meslek lisesi, %13,1'inin Anadolu teknik lisesi, %2'sinin Anadolu ticaret meslek lisesi olduğu görülmüştür.

Tablo 5. Üniversite Türü İle Bölüm Tercih Sırası Dağılımı Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Bölümünüzü tercih sıranız	1-3	f	112	101	213
		%	45,7	66,0	53,5
	4-6	f	76	30	106
		%	31,0	19,6	26,6
	7-10	f	34	16	50
		%	13,9	10,5	12,6
	11-13	f	23	6	29
		%	9,4	3,9	7,3
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 5. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinden; %45,7'sinin 1-3 tercih sırasından, %31'inin 4-6 tercih sırasından, %13,9'unun 7-10 tercih sırasından, %9,4'ünün 11-13 tercih sırasından Basım yayın teknolojileri bölümünü kazandıkları görülmüştür. Devlet üniversitesi öğrencilerinden ise; %66'sının 1-3 tercih sırasından, %19,6'sının 4-6 tercih sırasından, %10,5'inin 7-10 tercih sırasından, %3,9'unun 11-13 tercih sırasından Basım yayın teknolojileri bölümünü kazandıkları görülmüştür.

Tablo 6. Üniversite Türü İle Bölüm Dağılımı Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Bölümünüz	Baskı	f	144	52	196
		%	58,8%	34,0%	49,2%
	Grafik	f	73	83	156
		%	29,8%	54,2%	39,2%
	Ciltleme	f	28	18	46
		%	11,4%	11,8%	11,6%
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Tablo 6. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencileri basım yayın teknolojileri bölümünü %58,8'inin Baskı, %29,8'inin Grafik , %11,4'ünün Ciltleme terimlerini yansıttığı, devlet üniversitesi öğrencilerinin %34'ünün Baskı, %54,2'sinin

Grafik, %11,8'inin Ciltleme terimlerini yansıttığını düşündükleri görülmüştür.

Tablo 7. Üniversite Türü İle "Okuduğunuz bölümde mesleki anlamda hangi dersin daha yoğun olmasını istersiniz?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Mezun olduktan sonra hangi alanda çalışmak istersiniz?	Grafik	f	174	97	271
		%	71,0	63,4	68,1
	Matbaa üretim	f	13	15	28
		%	5,3	9,8	7,0
	Satış pazarlama	f	19	26	45
		%	7,8	17,0	11,3
	Maliyet	f	7	2	9
		%	2,9	1,3	2,3
	Gazetecilik	f	8	2	10
		%	3,3	1,3	2,5
	Görsel tasarım	f	0	1	1
		%	0,0	0,7	0,3
	Çalışmayı düşünmüyorum	f	3	0	3
		%	1,2	0,0	0,8
	Hukuk	f	0	1	1
		%	0,0	0,7	0,3
	Kalite kontrol	f	3	0	3
		%	1,2	0,0	0,8
	Medya	f	2	2	4
		%	0,8	1,3	1,0
	Muhabir	f	2	0	2
		%	0,8	0,0	0,5
	Öğretmenlik	f	0	1	1
		%	0,0	0,7	0,3
	Reklam sektörü	f	1	0	1
		%	0,4	0,0	0,3
	Reklam veya iletişim	f	11	1	12
		%	4,5	0,7	3,0
	Turizm	f	0	1	1
		%	0,0	0,7	0,3
	Baba mesleğinde	f	1	0	1
		%	0,4	0,0	0,3
	Diğer	f	0	4	4
		%	0,0	2,6	1,0
	Fotoğrafçılık	f	1	0	1
		%	0,4	0,0	0,3
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 7. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinden; %7,8'ı Grafik, %2,4'ünün Maliyet ve fiyatlandırma, %15,9'unun Baskı ve üretim , %9,8'inin Satış ve pazarlama derslerinin yoğun olmasını istedikleri görülmüştür; Devlet üniversitesi öğrencilerinin %65,4'ünün Grafik, %2'sinin Maliyet ve fiyatlandırma, %20,9'unun Baskı ve üretim , %11,8'inin Satış ve pazarlama derslerinin yoğun olmasını istedikleri görülmüştür.

Tablo 8. Üniversite Türü İle "Mezun olduktan sonra hangi alanda çalışmak istersiniz?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

Öğrenim gördüğünüz üniversite türü					
			Vakıf	Devlet	Toplam
Okuduğun bölümde mesleki anlamdaki hangi dersin daha yoğun olmasını isterdin?	Grafik	f	176	100	276
		%	71,8	65,4	69,3
	Maliyet fiyatlandırma	f	6	3	9
		%	2,4	2,0%	2,3
	Baskı üretim	f	39	32	71
		%	15,9	20,9	17,8
	Satış pazarlama	f	24	18	42
		%	9,8	11,8	10,6
Toplam		f	245	153	398
		%	100.0	100.0	100.0

Tablo 8. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin mezun olduktan sonra; %71'i Grafik, %5,3'ü Matbaa üretimi, %7,8'i Satış pazarlama, %2,9'u Maliyet, %3,3'ü Gazetecilik, %1,2'si Kalite kontrol, %0,8'i Medya, %0,8'i Muhabir, %'0,4 ü Reklam sektörü, %4,5'i Reklam veya iletişim, %0,4'i Baba mesleğinde, %0,4'ü Fotoğrafçılık ile ilgili alanda çalışmayı düşündükleri görülmüştür. %1,2'si Çalışmayı düşünmediğini belirtmiştir. Devlet üniversitesi öğrencilerinin mezun olduktan sonra %63,4'ü Grafik, %9,8'i Matbaa üretiminde, %17'si Satış pazarlamada, %1,3'ü Maliyet ile ilgili, %1,3'ü Gazetecilik, %0,7'si Görsel tasarım, %0,7'si Hukuk, %1,3'ü Medya, %0,7'si Öğretmenlik, %0,7'si Reklam veya iletişim, %0,7'si Turizm, %2,6'sı Diğer alanlarda çalışmayı düşündükleri görülmüştür. Elde edilen veriler genel olarak incelendiğinde, ankete katılan tüm öğrencilerin yarıdan fazlasının mezun olduktan sonra Grafik Bölümünde çalışmak istedikleri söylenebilir.

Tablo 9. Üniversite Türü İle "Meslek dersleri saatlerinin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Meslek Dersleri saatlerinin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?	Evet	f	132	67	199
		%	53,9	43,8	50,0
	Hayır	f	38	26	64
		%	15,5	17,0	16,1
	Kısmen	f	75	60	135
		%	30,6	39,2	33,9
Toplam		f	245	153	398
		%	61,6	100,0	100,0

Tablo 9. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin meslek ders saatlerinin yeterliliğine %53,9'u katıldığını, % 15,5'i Katılmadığını, %30,6'sınında kısmen katıldığı görülmüştür. Devlet Üniversitesi öğrencileri ise; Meslek ders saatlerinin yeterliliğine %43,8'inin katıldığı, %17'sinin Katılmadığı ve %39,2'sinin kısmen katıldığı görülmüştür.

Tablo 10. Üniversite Türü İle "Okulunuzda atölye/laboratuvar/ekipman gibi ihtiyaçlarınıza istediğiniz zaman ulaşabiliyor musunuz?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Okulunuzda atölye/laboratuvar/ekipman gibi ihtiyaçlarınıza istediğiniz zaman ulaşabiliyor musunuz?	Evet	f	122	41	163
		%	49,8	26,8	41,0
	Hayır	f	51	44	95
		%	20,8	28,8	23,9
	Kısmen	f	72	68	140
		%	29,4	44,4	35,2
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 10. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin %49,8'inin atölye/laboratuvar/ekipman gibi ihtiyaçlarına istedikleri zaman ulaşabildiklerini %20 ,8'inin istedikleri zaman ulaşamadıklarını, %29,4'ünün ise kısmen ulaşabildik-

leri görülmüştür. Devlet üniversitesi öğrencilerinin ise %26,8'inin atölye/laboratuvar/ekipman gibi ihtiyaçlarına istedikleri zaman ulaşabildiklerini %28,8'inin istedikleri zaman ulaşamadıklarını, %44,4'ünün ise kısmen ulaşabildikleri görülmüştür. Elde edilen bilgiler incelendiğinde; vakıf üniversitesi öğrencilerinin çoğunun atölye/laboratuvar/ekipman gibi ihtiyaçlarına istedikleri zaman ulaşabildikleri söylenebilir. Devlet üniversitesindeki çoğu öğrencilerin ise atölye/laboratuvar/ekipman gibi ihtiyaçlarına istediklerine kısmen zaman ulaşabildikleri söylenebilir.

Tablo 11. Üniversite Türü İle "Okuduğunuz bölümün, çağın gerektirdiği değişim ve gelişmeleri takip ettiğini ve bu gelişmeleri okula taşıyabildiğini düşünüyor musunuz?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Okuduğunuz bölümün, çağın gerektirdiği değişim ve gelişmeleri takip ettiğini ve bu gelişmeleri okula taşıyabildiğini düşünüyor musunuz?	Evet	f	129	35	164
		%	52,7	22,9	41,2
	Hayır	f	30	48	78
		%	12,2	31,4	19,6
	Kısmen	f	86	70	156
		%	35,1	45,8	39,2
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 11. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin %52,7'sinin Okudukları bölümün, çağın gerektirdiği değişim ve gelişmeleri takip ettiğini ve bu gelişmeleri okula taşıyabildiğini, %12,2 'sinin taşıyamadığını düşündükleri, %35,1'inin ise kısmen taşıyabildiğini düşündükleri görülmüştür. Devlet üniversitesi öğrencilerinin ise %22,9'unun Okudukları bölümün, çağın gerektirdiği değişim ve gelişmeleri takip ettiğini ve bu gelişmeleri okula taşıyabildiğini, %31,4'ünün taşıyamadığını düşündükleri, %45,8'inin ise kısmen taşıyabildiğini düşündükleri görülmüştür. Elde edilen bulgular incelendiğinde Vakıf Üniversitesi öğrencilerinin yarısından fazlasının Okudukları bölümün, çağın gerektirdiği değişim ve gelişmeleri takip ettiğini ve bu gelişmeleri okula taşıyabildiğini, Devlet üniversitesi öğrencilerinin ise çoğunun kısmen taşıyabildiklerini düşündükleri söylenebilir.

Tablo 12. Üniversite Türü İle "İnternet ve bilgisayar başında geçirdiğiniz zamanı en çok ne amaçla kullanıyorsunuz?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
İnternet ve bilgisayar başında geçirdiğiniz zamanı en çok ne amaçla kullanıyorsunuz?	Bilgi edinme amaçlı	f	100	43	143
		%	40,8	28,1	35,9
	Sosyal paylaşım sitelerinde vakit geçirmek için	f	100	95	195
		%	40,8	62,1	49,0
	Oyun oynamak için	f	7	5	12
		%	2,9	3,3	3,0
	Mesleğimle ilgili araştırma yapmak için	f	38	10	48
		%	15,5	6,5	12,1
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 12. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin %40,8'inin İnternet ve bilgisayar başında geçirdikleri zamanı bilgi edinme amaçlı ve Sosyal paylaşım sitlerinde vakit geçirmek için, %2,9'unun oyun oynamak için, %15,5'inin de mesleğiyle ilgili araştırma yapmak için geçirdikleri görülmüştür. Devlet üniversitelerinde okuyan öğrenciler ise; %28,1'inin İnternet ve bilgisayar başında geçirdikleri zamanı bilgi edinme amaçlı geçirdikleri, %62,1'inin Sosyal paylaşım sitlerinde vakit geçirmek için, %3,3'ünün oyun oynamak için geçirdikleri, %6,5'inin de kullandıkları mesleğiyle ilgili araştırma yapmak için geçirdikleri tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre; Vakıf üniversitesinde okuyan öğrencilerin çoğunun İnternet ve bilgisayar başında geçirdikleri zamanı bilgi edinme amaçlı ve Sosyal paylaşım sitlerinde vakit geçirmek için kullandıkları, Devlet üniversitesinde okuyan öğrencilerin ise çoğunun sosyal paylaşım sitelerinde vakit geçirmek için kullandıkları söylenebilir.

Tablo 13. Üniversite Türü İle "Mezun olacağınız bölümünden sonra dikey geçiş yapmayı düşünüyor musunuz?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Mezun olacağınız bölümünden sonra dikey geçiş yapmayı düşünüyor musunuz?	Evet	f	1	0	1
		%	0,4	0,0	0,3
	Hayır	f	29	21	50
		%	11,8	13,7	12,6
	Evet, basım yayım	f	9	16	25
		%	3,7	10,5	6,3
	Evet, gazetecilik	f	59	19	78
		%	24,1	12,4	19,6
	Evet, basın yayın	f	17	16	33
		%	6,9	10,5	8,3
	Evet, grafik	f	72	43	115
		%	29,4	28,1	28,9
	Evet, halkla ilişkiler	f	50	31	81
		%	20,4	20,3	20,4
	Fotoğrafçılık	f	1	1	2
		%	0,4	0,7	0,5
	Görsel iletişim	f	5	4	9
		%	2,0	2,6	2,3
	Grafik öğretmenliği	f	1	0	1
		%	0,4	0,0	0,3
	Hukuk	f	0	1	1
		%	0,0	0,7	0,3
	Açık öğretim işletme	f	0	1	1
		%	0,0	0,7	0,3
	Besyo	f	1	0	1
		%	0,4	0,0	0,3
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 13. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin %88,2'sinin Mezun oldukları bölümünden sonra dikey geçiş yapmayı düşündükleri, %11,8'inin dikey geçiş yapmayı düşünmedikleri görülmüştür. Devlet üniversitesi öğrencilerinin; % 86,3'ünün Mezun oldukları bölümünden sonra dikey geçiş yapmayı düşündükleri, %13,7'sinin dikey geçiş yapmayı düşünmedikleri görülmüştür. Elde edilen bulgulara göre hem vakıf üniversitesi öğrencilerinin hem de devlet üniversitesi öğrencilerinin Mezun oldukları bölümünden sonra dikey geçiş yapmayı düşündükleri söylenebilir.

Tablo 14. Üniversite Türü İle "Okuduğunuz bölümde ders/derslere devam oranınız nedir?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Okuduğunuz bölümde ders/derslere devam oranınız nedir?	%90 ve üstü	f	114	103	217
		%	46,5	67,3	54,5
	%70	f	45	14	59
		%	18,4	9,2	14,8
	%80	f	58	29	87
		%	23,7	19,0	21,9
	%60	f	16	2	18
		%	6,5	1,3	4,5
	%59 ve altı	f	12	5	17
		%	4,9	3,3	4,3
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 14. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin %46,5'inin okudukları bölümde ders/derslere devam oranı %90 ve üstü olduğu, %18,4'ünün devam oranının %70 olduğu, 23,7'sinin devam oranının %80 olduğu, %6,5'inin devam oranının %60 olduğu, %4,9'unun devam oranının %59 ve altı olduğu görülmüştür. Devlet üniversitesi öğrencilerinin %67,3'ünün okudukları bölümde ders/derslere devam oranı %90 ve üstü olduğu, %9,2'sinin devam oranının %70 olduğu, %19'unun devam oranının %80 olduğu, %1,3'ünün devam oranının %60 olduğu, %3,3'ünün devam oranının %59 ve altı olduğu görülmüştür. Elde edilen bulgular incelendiğinde tüm üniversitesi öğrencilerinin çoğunluğunun okudukları bölümde ders/derslere devam oranı %90 ve üstü olduğu söylenebilir.

Tablo 15. Üniversite Türü İle "Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim yeterli midir ?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim yeterli midir?	Evet, yeterli	f	159	91	250
		%	64,9	59,5	62,8
	Hayır, yetersiz	f	30	16	46
		%	12,2	10,5	11,6
	Kısmen yeterli	f	56	46	102
		%	22,9	30,1	25,6
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 15. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin %64,9'unun Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim yeterli olduğunu, %12,2'sinin yetersiz olduğunu, %22,9'unun ise kısmen yeterli olduğunu düşündükleri görülmüştür. Devlet üniversitesi öğrencilerinin %59,5'inin Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim yeterli olduğunu, %10,5'inin yetersiz olduğunu, %30,1'inin ise kısmen yeterli olduğunu düşündükleri görülmüştür. Elde edilen bilgilere göre; tüm öğrencilerinin çoğunun Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim yeterli olduğunu düşündükleri söylenebilir.

Tablo 16. Üniversite Türü İle "Derslerde verilen ödevler öğrenmemize ne ölçüde katkıda bulunmaktadır?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Derslerde verilen ödevler öğrenmemize ne ölçüde katkıda bulunmaktadır?	Yetersiz	f	10	10	20
		%	4,1	6,5	5,0
	Az yeterli	f	36	30	66
		%	14,7	19,6	16,6
	Yeterli	f	130	91	221
		%	53,1	59,5	55,5
	Oldukça yeterli	f	69	22	91
		%	28,2	14,4	22,9
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 16. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin %4,1'inin Derslerde verilen ödevlerin öğrenmelerine katkısının yetersiz olduğunu, %14,7'sinin az yeterli olduğunu, %53,1'inin yeterli olduğunu, %28,2'sinin oldukça yeterli olduğunu düşündükleri görülmüştür. Devlet üniversitesi öğrencilerinin %6,5'inin Derslerde verilen ödevlerin öğrenmelerine katkısının yetersiz olduğunu, %19,6'sının az yeterli olduğunu, %59,5'inin yeterli olduğunu, %14,4'ünün oldukça yeterli olduğunu düşündükleri görülmüştür. Elde edilen bilgiler incelendiğinde; tüm öğrencilerinin çoğunun derslerde verilen ödevlerin öğrenmelerine yeterli ölçüde katkıda bulunduğunu düşündükleri söylenebilir.

Tablo 17. Üniversite Türü İle "Bölümü seçerken, bölümle ilgili yeterli bilgiye sahip miydiniz?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Bölümü seçerken, bölümle ilgili yeterli bilgiye sahip miydiniz?	Evet	f	108	56	164
		%	44,1	36,6	41,2
	Hayır	f	137	97	234
		%	55,9	63,4	58,8
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 17. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin %44,1'inin Bölümü seçerken, bölümle ilgili yeterli bilgiye sahip olmadığı, %55,9'unun yeterli bilgiye sahip oldukları görülmüştür. Devlet üniversitesi öğrencilerinin ise; %36,6'sının Bölümü seçerken, bölümle ilgili yeterli bilgiye sahip olmadığı, %63,4'ünün yeterli bilgiye sahip oldukları görülmüştür. Elde edilen bulgular incelendiğinde hem Vakıf üniversitelerinde eğitim gören hem de devlet üniversitelerinde eğitim gören öğrencilerin yarısından fazlasının Bölümü seçerken, bölümle ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları söylenebilir.

Tablo 18. Üniversite Türü İle "Genel olarak üniversite ve bölümünüz de okumaktan memnun musunuz?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Genel olarak üniversite ve bölümünüz de okumaktan memnun musunuz?	Evet	f	198	106	304
		%	80,8	69,3	76,4
	Hayır	f	47	47	94
		%	19,2	30,7	23,6
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 18. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin %80,8'inin Genel olarak üniversite ve bölümlerinde de okumaktan memnun oldukları, %19,2'sinin memnun olmadıkları görülmüştür. Devlet üniversitesi öğrencilerinin ise; %69,3'ünün Genel olarak üniversite ve bölümlerinde de okumaktan memnun oldukları, %30,7'sinin memnun olmadıkları görülmüştür. Elde edilen bulgulara göre; vakıf üniversitesi öğrencilerinin ve devlet üniversitesi öğrencilerinin çoğunun Genel olarak üniversite ve bölümlerinde de okumaktan memnun oldukları söylenebilir.

Tablo 19. Üniversite Türü İle "Ön lisans eğitiminiz süresince herhangi bir işletmede çalıştınız mı ya da çalışıyor musunuz?" İfadesi Çapraz Tablo Bulguları

			Öğrenim gördüğünüz üniversite türü		
			Vakıf	Devlet	Toplam
Ön lisans eğitiminiz süresince herhangi Bir işletmede çalıştınız mı?	Evet, okuduğum bölümle ilgili bir işte	f	82	45	127
		%	33,5	29,4	31,9
	Evet, farklı bir sektörde	f	80	29	109
		%	32,7	19,0	27,4
	Hayır	f	83	79	162
		%	33,9	51,6	40,7
Toplam		f	245	153	398
		%	100,0	100,0	100,0

Tablo 19. İncelendiğinde vakıf üniversitesi öğrencilerinin %33,5'inin Ön lisans eğitimi süresince okuduğu bölümle ilgili herhangi bir işletmede çalıştığı,

%32,7'sinin farklı bir sektörde çalıştığı, %33,9'unun ise çalışmadığı görülmektedir. Devlet üniversitesindeki öğrencilerin ise; %29,4'ünün Ön lisans eğitimi süresince okuduğu bölümle ilgili herhangi bir işletmede çalıştığı, %19'unun farklı bir sektörde çalıştığı, %51,6'sının ise çalışmadığı görülmektedir. Elde edilen bilgilere göre; Vakıf üniversitesi öğrencilerinin yarısından fazlasının çalıştığı fakat devlet üniversitesi öğrencilerinin çoğunun çalışmadığı söylenebilir.

4. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Elde edilen bu bulgulara göre;

Basım ve Yayın teknolojilerinde eğitim gören hem vakıf hem de devlet üniversitelerinde kız öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla fazladır. Ayrıca katılımcıların büyük çoğunluğunun 20-22 yaş aralığında olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılan hem vakıf Üniversitesi hem de Devlet Üniversitesi öğrencilerinin okudukları bölümü 1. ve 3. Sıra tercihleri arasından kazandıkları belirlenmiştir. Araştırmaya katılan vakıf üniversitesi öğrencilerinin daha çok mesleki eğitim verilmeyen Anadolu Liselerinden; devlet üniversitelerindeki öğrencilerin ise büyük yüzdesinin mesleki eğitim veren Endüstri Meslek Liselerinden geldiği görülmüştür.

Vakıf üniversitesi öğrencilerinin büyük çoğunluğu okudukları bölümü en iyi yansıtan terimin Baskı olduğunu düşündükleri, devlet üniversitesi öğrencilerinin büyük çoğunluğunun ise okudukları bölümü en iyi yansıtan terimin Grafik olduğunu düşündükleri belirlenmiştir. Araştırmaya katılan tüm öğrencilerden yarıdan fazlasının mezun olduktan sonra Grafik Bölümünde çalışmak istedikleri söylenebilir ve yoğun olmasını istedikleri ders ile devlet Üniversitesi öğrencilerinin yoğun olmasını istedikleri dersin grafik olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerden hem Vakıf üniversitelerinde eğitim gören hem de devlet üniversitelerinde eğitim gören öğrencilerin ders saatinin yeterli olduğunu düşündükleri söylenebilir. Devlet Üniversitesi öğrencilerinin ve Vakıf üniversitesi öğrencilerin bölümlerinin düzenlediği sektörel gezilerin ayda bir kez olmasını istedikleri görülmüştür.

Vakıf üniversitesi öğrencilerinin çoğunun atölye/laboratuvar/ekipman gibi ihtiyaçlarına istedikleri zaman ulaşabildikleri söylenebilir. Devlet üniversitesindeki çoğu öğrencilerin ise atölye/laboratuvar/ekipman gibi ihtiyaçlarına istediklerine kısmen zaman ulaşabildikleri söylenebilir.

Vakıf Üniversitesi öğrencilerinin yarısından fazlasının Okudukları bölümün, çağın gerektirdiği değişim ve gelişmeleri takip ettiğini ve bu gelişmeleri okula taşıyabildiğini, Devlet üniversitesi öğrencilerinin ise çoğunun kısmen taşıyabil-

diklerini düşündükleri görülmüştür.

Vakıf üniversitesinde okuyan öğrencilerin çoğunun İnternet ve bilgisayar başında geçirdikleri zamanı bilgi edinme amaçlı ve Sosyal paylaşım sitlerinde vakit geçirmek için kullandıkları, Devlet üniversitesinde okuyan öğrencilerin ise çoğunun sosyal paylaşım sitelerinde vakit geçirmek için kullandıkları söylenebilir.

Araştırmaya katılan tüm öğrencilerinin mezun oldukları bölümünden sonra dikey geçiş yapmayı düşündükleri söylenebilir. Ayrıca öğrencilerin çoğunluğunun okudukları bölümde ders/derslere devam oranı %90 ve üstü olduğu söylenebilir.

Vakıf üniversitesi ve Devlet üniversitesindeki öğrencilerinin çoğunun Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim yeterli olduğunu düşündükleri belirlenmiştir.

Araştırmaya katılan tüm öğrencilerin çoğunun Derslerde verilen ödevlerin öğrenmelerine yeterli ölçüde katkıda bulunduğunu düşündükleri ve bölümlerinde de okumaktan memnun oldukları görülmüştür. Vakıf üniversitelerinde eğitim gören ve devlet üniversitelerinde eğitim gören öğrencilerin yarısından fazlasının bölümü seçerken, bölümle ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları söylenebilir..

Elde edilen bulgular sonucunda vakıf ve devlet üniversitelerinde Basım yayın teknolojileri bölümünü seçen öğrencilerin bölüm hakkında bilgi sahibi olmadan bu bölümlere giriş yaptıkları belirlenmiştir. Meslek Liseleri ve Anadolu liselerine son sınıfta bu bölüm ile ilgili rehberlik yapılması, alanla ilgili işletmelere geziler düzenlenmesi önerilebilir.

KAYNAKÇA

1. Ural, E. ‘Avrupa Birliği Ülkelerinden Almanya’da Matbaa Eğitimi Veren Yüksek Öğretim Okulları Ile Türkiye’deki Matbaa Eğitimi Veren Yüksekokullarının Karşılaştırılması Ve Yeni Bir Matbaa Eğitim Modeli Önerisi.’ Marmara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Doktora tezi, İstanbul. (2006).
2. Göktürk, İ. E., Aktaş, M. A., & Göktürk, Ü. ‘Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokullarinin Eğitim Sürecinde; Uygulama Açisindan Karşilaşilan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri.’ Ejovoc (Electronic Journal of Vocational Colleges), 3(4), 1-8. (2013).
3. Alkan, R. M., Suiçmez, M., Aydınkal, M., & Şahin, M. Meslek yüksekokullarındaki mevcut durum: ‘Sorunlar ve bazı çözüm önerileri’. (2014).
4. Ünsal, F. Ö., Küçükoğlu, E. K., Özomay, Z., & Kurt, M. B. (2014). ‘The Adventure Of Our Book: Project Of Printing Their Stories In Printery

Written By 48-54 Months Age Children's Own. Engineering Sciences & Technologies/Nauki Inzynierskie I Technologie, 4(1).
5. Kaya, A. Meslek Yüksekokulunda Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitim Öğretim ve Geleceğe Yönelik Düşünceleri. Ondokuz Mayis University Journal of Education, 33(2). (2014).
6. Tektaş, M., & Tektaş, N. Meslek yüksekokulu öğrencilerinin zaman yönetimi ve akademik başarıları arasındaki ilişki. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (23), 221-229. (2010).
7. Akpınar, T., & Küçükgöksel, N. Ç. Meslek yüksekokulu öğrencilerinin girişimcilik algısı ve girişimciliği engelleyen sebepler. *Balkan ve Yakın Doğu Sosyal Bilimler Dergisi*, *1*(1), 13-19. (2015).