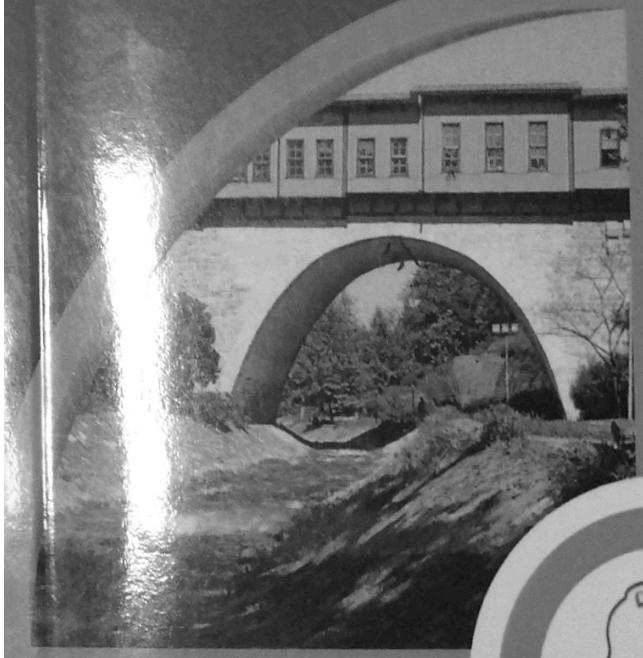
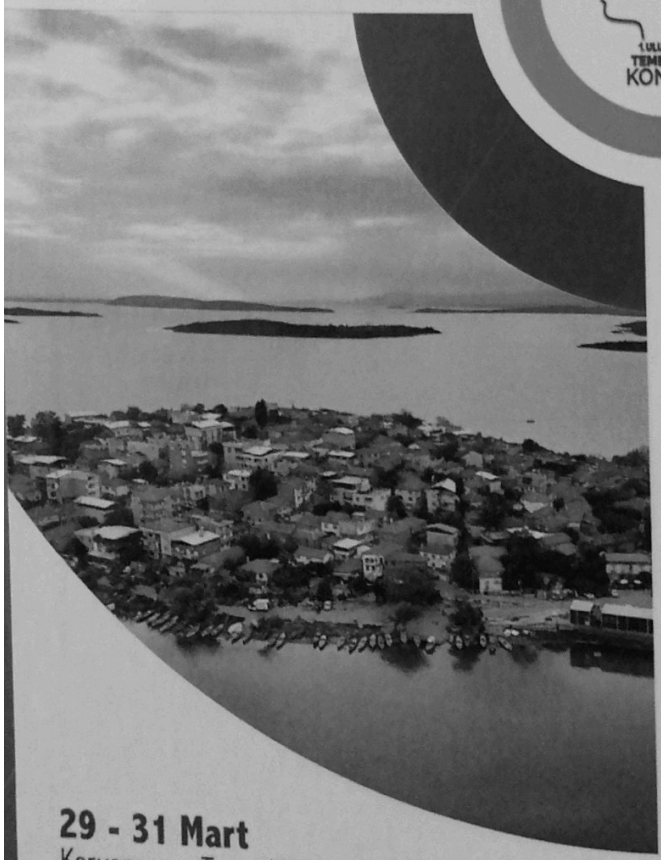
UTEK 2018

BİLDİRİ ÖZET KİTAPÇIĞI





1. ULUSLARARASI TEMEL EĞİTİM KONGRESİ





29 - 31 Mart

Kervansaray Termal Hotel - Bursa - TÜRKİYE

www.utek2018.org

"Temel Eğitim ve Değişen Dünya"

öğretmen adaylarının kaygı düzeylerini arttırabilmektedir. Formal eğitimin temelini ve ilk yapı taşlarını oluşturan temel eğitim kademelerini oluşturan okul öncesi ve ilkokulun; çocuğun temel becerilerinin geliştirilmesi açısından önemi yadsınamaz. Bu kademelerde öğretmenlik görevini icra edecek olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin kaygılarının belirlenmesi ve olumsuz durumlara ilişkin çözümlerin üretilmesi öğretmenlik mesleğinin niteliği açısından oldukça önemlidir. Bu araştırmanın amacı, temel eğitim öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik kaygı düzeylerinin belirlenmesidir. Araştırmada nicel araştırma modellerinden betimsel tarama modeli kullanılmış ve veriler Köklükaya ve Güven Yıldırım (2016) tarafından geliştirilen beşli likert tipi "öğretmenlik mesleğine yönelik kaygı ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırmanın evrenini Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümünde hizmet-öncesi eğitim alan öğretmen adayları, örneklemini ise 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Temel Eğitim Bölümünde eğitim-öğretim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. "Öğretmenlik mesleğine yönelik kaygı ölçeği" nden elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistikten yararlanılmış ve veriler SPSS paket programıyla analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulguların analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, öğretmenlik mesleği, kaygı, temel eğitim

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ İLE LİDERLİK DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Dr. Gülçin GÜVEN
Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul
Yrd. Doç. Dr. Elif YILMAZ
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Karaman
elifyilmaz@kmu.edu.tr

Eğitsel kalkınmanın liderlik sorunundan kaynaklandığı ve bu sorunun çözümünde liderlik özellikleri taşıyan bireylerin yetiştirilmesi gerektiği fikrinden yola çıkılarak liderlik davranışlarının kişilik özellikleri ile ilişkisi merak uyandırmıştır. Kişilik özellikleri ile öğretmenlerin sahip oldukları liderlik davranışları arasında saptanacak anlamlı ilişkinin, eğitim kurumları açısından önem taşıdığı düşünülmektedir. Bu sebeple araştırma kapsamında özel okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerin kişilik özellikleri ile liderlik davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Özel okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerin kişilik özellikleri ile liderlik davranışları arasındaki ilişkinin incelendiği araştırma ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında İstanbul Anadolu yakasındaki Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı hizmet veren özel okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 131 öğretmen oluşturmaktadır. Tesadüfi küme örnekleme ile belirlenen okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden okul öncesi

öğretmenlerin tamamı kadındır ve yaş ortalamaları 26,90'dır. Çalışmada üç veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlardan ilki Gough ve Heilbrun (1983) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Savran (1993) tarafından yapılan "Sıfat Listesi Kişilik Testi (Adjective Check List = ACL)"dir. Sıfat Listesi Kişilik Testi 300 sıfattan ve 24 alt ölçekten oluşmakta ve bireylerin kişilik özelliklerini belirlemeye yönelik olarak hazırlanmıştır. Sıfat Listesi Kişilik Testi'nin alt ölçekleri şunlardır: 1.Başarı, 2.Başatlık, 3.Sebat, 4.Düzen, 5.Duyguları Anlama, 6.Şefkat, 7.Yakınlık, 8.Karşı Cinsle İlişki, 9.Gösteriş, 10.Bağımsızlık, 11.Saldırganlık, 12.Değişiklik, 13.İlgi Görme, 14.Kendini Suçlama, 15.Uyarlık, 16.Danışmaya Hazır Oluş, 17.Otokontrol, 18.Özgüven, 19. Kişisel Uyum, 20.İdeal Benlik, 21.Yaratıcı Kişilik, 22.Askeri Liderlik, 23.Erkeksi Özellikler, 24.Kadınsı Özellikler. Araştırmada kullanılan bir diğer veri toplama aracı Beycioğlu ve Aslan (2010) tarafından geliştirilen "Öğretmen Liderliği Ölçeği"dir. Öğretmen Liderliği Ölçeği, Likert tipi 25 maddeden oluşurken tüm maddeleri için hem gereklilik hem de sergileme dereceleri için toplam puan alınabilmektedir. Son olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" ile çalışma grubundaki okul öncesi öğretmenlerinin demografik verileri elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde istatistik paket programı kullanılmış ve okul öncesi öğretmenlerin kişilik özellikleri ile liderlik davranışları arasındaki ilişki Pearson Korelasyon analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Çalışmada anlamlılık düzeyi $p<.05$ olarak kabul edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde özel okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerin birçok kişilik özelliği ile liderlik davranışları arasında anlamlı ilişki olduğu saptanmıştır. Buna göre Öğretmen Liderliği Ölçeği'nin Gereklilik derecesi ile Sıfat Listesi Kişilik Testi'nin Yakınlık ve Kadınsı Özellikler alt ölçekleri arasında ve Öğretmen Liderliği Ölçeği'nin Sergileme derecesi Kadınsı Özellikler alt ölçeği arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir. Ancak Öğretmen Liderliği Ölçeği'nin Sergileme derecesi ile Sıfat Listesi Kişilik Testi'nin Başarı, Sebat, Düzen, İdeal Benlik ve Askeri Liderlik kişilik özellikleri arasında negatif yönlü anlamlı ilişki olduğu görülmüştür. Bu sonuçlara göre okul öncesi öğretmenlerinin Başarı, Sebat, Düzen, İdeal Benlik ve Askeri Liderlik gibi kişilik özelliklerinin baskınlığı, liderlik algıları ile ters orantılı olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmenleri, liderlik, kişilik özellikleri

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN DÜŞÜNME STİLLERİ İLE ÖĞRENMEYE İLİŞKİN TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Dr. Gülçin GÜVEN
Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul
Öğr. Gör. Kadriye EFE AZKESKİN
Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul

Araştırma kapsamında okul öncesi öğretmenlerin düşünme stilleri ile öğrenmeye ilişkin tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda okul