



27. Ulusal Özel Eğitim Kongresi

Uluslararası Katılımlı

8-9-10 Kasım 2017
SAMSUN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi



27. Ulusal ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ

8-9-10 Kasım 2017 / Samsun
Uluslararası Katılımlı

Özel Eğitim	Erken Çocukluk	Sosyal-Duygusal Gelişim	Evrensel Tasarım
Gömülü Öğretim	Uygulamalı Davranış Analizi	Bütünleştirme	Oryantasyon
Kaynaştırma Eğitimi	Erken Müdahale Stratejileri	Müdahaleye Tepki Yaklaşımı	Doğal Öğretim
		Doğal Öğretim	Aile Eğitimi

Özel Eğitimde
Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar



KONGRE PROGRAMI



özder
Özel Eğitimciler Derneği



SÖZLÜ BİLDİRİLER

Özel Eğitim Sınıflarında Fiziksel Düzenleme ve Akran Eğitimi ile İlgili Bir Çalışma Örneği

GAMZE CAMCI¹, OKTAY TAYMAZ SARI²

¹ MEB

² MARMARA ÜNİVERSİTESİ-ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ

Özel eğitim sınıflarının mevcutları düşünüldüğünde özel gereksinimli öğrencilerin akranları ile etkileşim içinde olma fırsatlarının sınırlı düzeyde olduğu görülmektedir. Kaynaştırma ortamları, özel gereksinimli çocuklara daha fazla fırsat sunarak akademik becerileri daha hızlı edinmelerini, sosyal, iletişimsel, bilişsel ve devinsel gelişim alanlarında gelişimlerinin akranlarını model alarak daha hızlı olmasını ve usta oyun becerileri sergilemelerini sağlamaktadır (Odluyurt ve Batu, 2009). Bu çalışmanın amacı ilkokullarda normal gelişim gösteren öğrencilerin özel eğitim sınıflarında eğitim alan öğrencilerle etkileşim içinde olmaları sağlanarak özel eğitim sınıfı öğrencileri, özel eğitim sınıfı öğretmenleri ve özel eğitim sınıfı ile ilgili görüşlerindeki değişimlerin betimlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu ilkokullarda 4. Sınıfta eğitim alan 15 gönüllü öğrenci ve aynı okulun özel eğitim sınıfında eğitim alan hafif düzey zihin engeli olan 3 öğrenci oluşturmaktadır.

Bu çalışma 22 hafta sürmüş olup; hazırlık çalışmaları, akran eğitimi çalışmaları, motivasyon çalışmaları ve ürün çıkarma olmak üzere 4 aşamadan oluşmaktadır. Aşama 1: özel eğitim sınıfının fiziksel koşullarının düzenlenmesi, çalışmaya katılacak gönüllü öğrencilerin belirlenmesi, izinlerin alınması, uzman görüşü alınmış yarı yapılandırılmış görüşme sorularının sorulması, tanışma toplantılarının düzenlenmesi, eğitim sırasında kullanacakları materyallerin uygulamasının normal gelişim gösteren akranlarla paylaşılması, kura yöntemiyle akranların belirlenmesi, Aşama 2: önceden belirlenmiş materyallerle öğrencilerin çalışmalarını sürdürmesi, Aşama 3: çalışma programı kapsamındaki tüm öğrencilerle belirlenen tarih ve sıklıklarda sosyal etkinliklerin yapılması, Aşama 4: öğrencilerin istekleri dikkate alınarak yapılan halk dansları çalışmalarının özel günlerde (23 Nisan, sene sonu etkinliğinde) sunulması oluşturmaktadır. Bu aşamalar gerçekleştirildikten sonra hazırlık çalışmaları aşamasında yapılan görüşmeler tekrar edilmiş ve öğrenci görüşlerindeki farklılıklar betimlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma eğitimi, zihinsel yetersizliği olan birey, akran eğitimi.