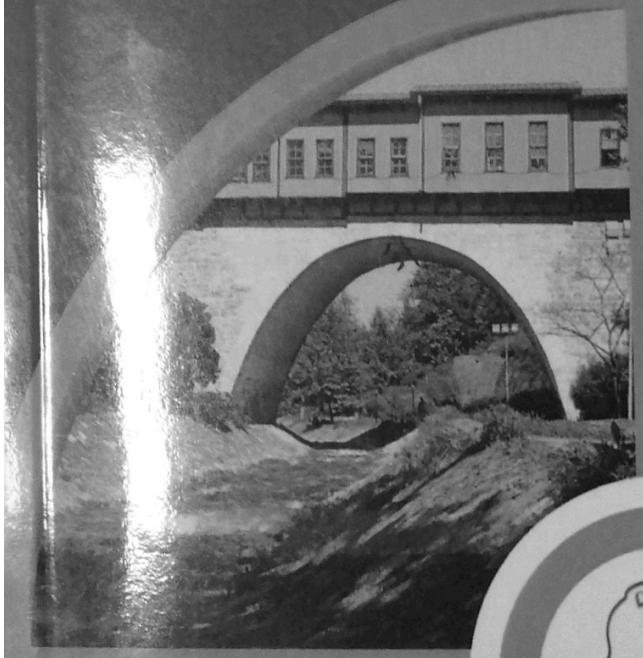
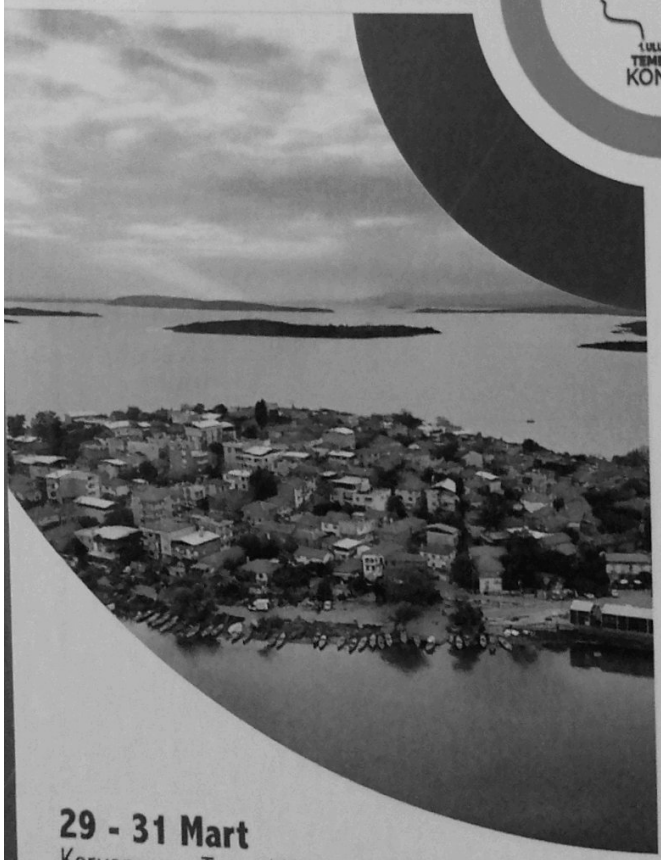
UTEK 2018

BİLDİRİ ÖZET KİTAPÇIĞI





1. ULUSLARARASI TEMEL EĞİTİM KONGRESİ





29 - 31 Mart

Kervansaray Termal Hotel - Bursa - TÜRKİYE

www.utek2018.org

"Temel Eğitim ve Değişen Dünya"

öğretmenlerin tamamı kadındır ve yaş ortalamaları 26,90'dır. Çalışmada üç veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlardan ilki Gough ve Heilbrun (1983) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Savran (1993) tarafından yapılan "Sıfat Listesi Kişilik Testi (Adjective Check List = ACL)"dir. Sıfat Listesi Kişilik Testi 300 sıfattan ve 24 alt ölçekten oluşmakta ve bireylerin kişilik özelliklerini belirlemeye yönelik olarak hazırlanmıştır. Sıfat Listesi Kişilik Testi'nin alt ölçekleri şunlardır: 1.Başarı, 2.Başatlık, 3.Sebat, 4.Düzen, 5.Duyguları Anlama, 6.Şefkat, 7.Yakınlık, 8.Karşı Cinsle İlişki, 9.Gösteriş, 10.Bağımsızlık, 11.Saldırganlık, 12.Değişiklik, 13.İlgi Görme, 14.Kendini Suçlama, 15.Uyarlık, 16.Danışmaya Hazır Oluş, 17.Otokontrol, 18.Özgüven, 19. Kişisel Uyum, 20.İdeal Benlik, 21.Yaratıcı Kişilik, 22.Askeri Liderlik, 23.Erkeksi Özellikler, 24.Kadınsı Özellikler. Araştırmada kullanılan bir diğer veri toplama aracı Beycioğlu ve Aslan (2010) tarafından geliştirilen "Öğretmen Liderliği Ölçeği"dir. Öğretmen Liderliği Ölçeği, Likert tipi 25 maddeden oluşurken tüm maddeleri için hem gereklilik hem de sergileme dereceleri için toplam puan alınabilmektedir. Son olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" ile çalışma grubundaki okul öncesi öğretmenlerinin demografik verileri elde edilmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde istatistik paket programı kullanılmış ve okul öncesi öğretmenlerin kişilik özellikleri ile liderlik davranışları arasındaki ilişki Pearson Korelasyon analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Çalışmada anlamlılık düzeyi $p<.05$ olarak kabul edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde özel okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerin birçok kişilik özelliği ile liderlik davranışları arasında anlamlı ilişki olduğu saptanmıştır. Buna göre Öğretmen Liderliği Ölçeği'nin Gereklilik derecesi ile Sıfat Listesi Kişilik Testi'nin Yakınlık ve Kadınsı Özellikler alt ölçekleri arasında ve Öğretmen Liderliği Ölçeği'nin Sergileme derecesi Kadınsı Özellikler alt ölçeği arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir. Ancak Öğretmen Liderliği Ölçeği'nin Sergileme derecesi ile Sıfat Listesi Kişilik Testi'nin Başarı, Sebat, Düzen, İdeal Benlik ve Askeri Liderlik kişilik özellikleri arasında negatif yönlü anlamlı ilişki olduğu görülmüştür. Bu sonuçlara göre okul öncesi öğretmenlerinin Başarı, Sebat, Düzen, İdeal Benlik ve Askeri Liderlik gibi kişilik özelliklerinin baskınlığı, liderlik algıları ile ters orantılı olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmenleri, liderlik, kişilik özellikleri

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN DÜŞÜNME STİLLERİ İLE ÖĞRENMEYE İLİŞKİN TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Dr. Gülçin GÜVEN
Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul
Öğr. Gör. Kadriye EFE AZKESKİN
Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, İstanbul

Araştırma kapsamında okul öncesi öğretmenlerin düşünme stilleri ile öğrenmeye ilişkin tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda okul

öncesi öğretmenlerin düşünme stilleri ve öğrenmeye ilişkin tutumları yaş, kıdem, kurum türü değişkenleri açısından da incelenecektir. İlişkisel tarama modelinde tasarlanan araştırmanın çalışma grubu, 2017-2018 eğitim öğretim yılında İstanbul Avrupa ve Anadolu yakasındaki resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 187 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında üç veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlar "Kişisel Bilgi Formu", "Rasyonel-Yaşantısal Düşünme Stilleri Ölçeği" ve "Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği"dir. Araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu ile çalışmaya katılan okul öncesi öğretmenlerin kişisel ve mesleki demografik verilerin (yaş, cinsiyet, kıdem, görev yapılan kurum türü, vb.) elde edilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada okul öncesi öğretmenlerin düşünme stillerinin belirlenmesi amacıyla kullanılan Rasyonel-Yaşantısal Düşünme Stilleri Ölçeği, insanların bilgi işlemede kullandıkları sezgisel-yaşantısal ve analitik-rasyonel düşünme biçimlerinde gösterdikleri bireysel farklılıkları ölçmek amacıyla Epstein ve ark. (1996) tarafından geliştirilmiş ve Türkçe uyarlaması Buluş (2003) tarafından yapılmıştır. Ölçek Biliş Gereksinimi ve Sezgisel İnanç olmak üzere iki alt boyut ve toplam 29 maddeden oluşmaktadır. 5'li likert tipteki ölçek, "Tamamen Yanlış", "Kısmen Yanlış", "Tarafsızım", "Kısmen Doğru" ve "Tamamen Doğru" şeklinde değerlendirilmektedir. Okul öncesi öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla Kara (2010) tarafından geliştirilen Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek, 5'li Likert tipi bir ölçek olup, 4 alt boyut ve 40 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutları ise şunlardır: "Öğrenmenin Doğası", "Beklenti", "Açıklık" ve "Kaygılanma". Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analizinde istatistik paket programı kullanılacaktır. Çalışma analiz aşamasındadır. Araştırmada anlamlılık düzeyi $p<.05$ olarak kabul edilecektir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular ışığında sonuçlar, alan yazındaki araştırmalar ile desteklenerek tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmenleri, düşünme stili, öğrenmeye ilişkin tutum

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İSTENMEYEN ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Hüseyin ANILAN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Eskişehir
Doç. Dr. Şengül S. ANAGÜN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi, Anabilim Dalı, Eskişehir
Yrd. Doç. Dr. ZEYNEP KILIÇ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Eskişehir
Arş. Gör. Z. Melis DEMİR
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi, Anabilim Dalı, Eskişehir

Alan yazında istenmeyen öğrenci davranışı ile ilgili "öğretmen tarafından problemli, uygun olmayan ve rahatsız edici görülen davranış", "öğrencinin belirli bir zamanda