

NİHAİ RAPOR FORMU

- Bu rapor Yararlanıcı tarafından doldurulmalı ve imzalanmalıdır
- Raporu daktilo veya bilgisayarda doldurunuz (formu www.istka.org.tr internet adresinde bulabilirsiniz)
- Sorular raporlama dönemini kapsayacak şekilde, eksiksiz olarak cevaplandırılmalıdır.
- İstanbul Kalkınma Ajansı eksik veya kötü doldurulmuş raporlarda eksiklerin giderilmesi talebinde bulunabilir.

Program: Çocuklar ve Gençler Mali Destek Programı	
Sözleşme No: TR10/16/ÇGE/0036	Proje Adı: PUSULA: "Etkin Program, Yetkin Öğretmen"
Yararlanıcının Adı: ÜMRANIYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Rapor Dönemi: 31.12.2017 - 31.01.2018
Yararlanıcının Adresi: İstiklal Mah. Mithatpaşa Cad. No:43 Ümraniye / İSTANBUL	

NİHAİ RAPOR TEKNİK BÖLÜM:

Aşağıda verilecek bilgiler mali raporda yer alacak bilgilerle uyumlu olmalıdır.

1. Açıklama

1.1. Proje ortaklarının adları:

- Bilim Merkezi Geliştirme Derneği
- İSTANBUL VALİLİĞİ
- ÜMRANIYE REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
- Ümraniye Kaymakamlığı

1.2. Nihai faydalanıcılar ve/veya hedef gruplar¹ (farklı ise) (erkek ve kadın sayıları dahil):

Hedef gruplar

- Ümraniye İlçesinde destek eğitim odası bulunan en az 6 okulda uygulanmak üzere hazırlanan proje kapsamında Bu okullarda eğitim alan 6-10 yaş arası en az 60 özel yetenekli birey,
- Bu okullarda görev yapan 16 sınıf öğretmeni,
- Ümraniye ilçesinde görevli 4 özel eğitim, 4 rehberlik öğretmeni,
- Özel yetenekli bireylerin aileleri başlıca hedef gruplardandır.

Nihai Yararlanıcılar

- İstanbul da ilkokula devam eden ve özel yetenekli tanısı konmuş bireyler.
- Bu bireylerin aileleri.
- İstanbul ili genelinde ilkokullarda görev yapan tüm sınıf öğretmenleri.
- Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı tüm kademelerdeki okullar.
- Özel yetenekli bireylerin bulunduğu okullarda açılması zorunlu olan ve bu sınıflarda eğitim veren tüm öğretmenler.
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan rehberlik öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri.
- Bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan öğretmenler.
- Özel yetenek alanında faaliyet gösteren dernek, vakıf, merkezler.
- Üniversitelerde özel yetenek alanında faaliyet gösteren bölümlerdeki akademisyenler ve öğrenciler

¹ "Hedef gruplar" Proje Amacı düzeyinde projeden doğrudan olumlu etkilenecek olan gruplar/kuruluşlardır ve "nihai faydalanıcılar" toplum veya genel sektör düzeyinde uzun vadede projeden faydalanacak olanlardır.

2. Proje faaliyetlerinin uygulamasının değerlendirilmesi

2.1. Faaliyetler ve sonuçlar

Sözleşmeye göre raporlama dönemindeki bütün faaliyetleri sıralayınız.

1.1.Akademik Kurulun Oluşturulması

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Projenin ilk faaliyeti, Marmara Üniversitesi akademisyenleri Doç. Dr. Sibel Cengizhan, Doç. Dr. Seval Erden, Yrd. Doç. Dr. Faruk Levent ve Dr. Akif Avcu dan oluşan bir akademik kurulun oluşturulmasıdır. Projenin yazımı aşamasında akademik boyutla ilgili danışmanlık veren Yrd.Doç.Dr. Faruk Levent tarafından öğretim programlama A.B.D. akademisyenlerinden Doç.Dr.Sibel Cengizhan ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik A.B.D. akademisyenlerinden Doç.Dr.Seval Erden ile süreçte yürütülecek ölçme ve değerlendirme çalışmaları için de aynı üniversitede görev yapmakta olan Dr.Akif Avcu önerilmiştir.

Sonuçlar: Projenin tüm eğitim süreçlerinde, öğretim programları, kurul üyeleri yüksek bir verimlilikle görev almıştır.

1.2.Tanıtım Toplantısının Düzenlenmesi

İşlenen Konular/ Faaliyetler: İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü, Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürü, Ümraniye Kaymakamı, Ümraniye Belediyesi Başkan Yardımcısının bulunduğu protokol üyelerinin katılımıyla 216 kişinin ağırlandığı proje tanıtım toplantısı, 14 Şubat 2017 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcı imza listeleri teknik rapor ekinde **EK.1.** olarak sunulmuştur.

Sonuçlar: Toplantıya 216 kişi katılmıştır.

1.3.Araştırma Faaliyeti

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Projenin ölçme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında, sahada konuyla ilgili yaşanan sorunların başında gelen öğretmenlerin destek eğitim odasında görev almak istememelerinin nedenlerini belirlemek üzere uygulanacak ölçme araçları akademik kurul üyelerinin ortak kararı ile belirlenmiştir. Aynı şekilde diğer hedef grupları oluşturan öğrenci ve ailelere de hangi ölçme araçlarının uygulanacağı bu süreçte netleştirilmiştir.

1.3.1. Mevcut Durum Araştırması - Ön Test

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Eğitimlere katılacak sınıf öğretmenleri, okul uygulamalarında çalışılacak ilkokul öğrencileri, seminere katılacak velilere bilgi ve farkındalığı ölçmeye yönelik araçların öntestleri her grubun eğitimleri öncesinde uygulanmıştır. Ölçme değerlendirme çalışmaları, Şubat-Aralık ayları arasında gerçekleştirilmiştir.

Sonuçlar: Seminere katılan 234 veli, eğitimlere katılan 28 öğretmen, model/modeller tasarım çalışmasına katılan 10 alan uzmanı, okul uygulamalarına katılan 64 öğrenci ve aile atölye çalışmalarına katılan 17 ebeveyn olmak üzere toplam 353 kişiye ön test uygulanmıştır. Bu anketler, her bir hedef grup için ayrı ayrı belirlenmiş ve o gruba verilen eğitimin bireylerde yarattığı bilgi ve farkındalık düzeyinin ölçülmesi hedeflenmiştir.

1.3.2. Program Etkililik Araştırması - Son Test

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Proje katılımcısı gruplara eğitimlerin sonunda son testler uygulanmış ve veri çözümlemesi için akademik kurul üyelerinden Dr.Akif Avcu'ya teslim edilmiştir. Pusula Araştırma Raporu, 11.12.2017 tarihinde teslim alınmış ve teknik rapor ekinde **EK.2.** olarak sunulmuştur.

Sonuçlar: Proje başlarken sürece dahil olan hedef gruplardan, tümüne (234 veli, 28 öğretmen, 10 alan uzmanı, 64 öğrenci 17 ebeveyn olmak üzere toplam 353 kişiye) sonest uygulanmıştır. Proje kapsamında yürütölen tüm eğitim, seminer çalışmalarının sonuçlarını içeren araştırma raporunda, olumlu yönde anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Bu sonuçlarla, projede görev alan öğretmenler, hedef grubu oluşturan özel yetenekli tanısı bulunan öğrenciler ve seminerlere katılan ailelerin bilgi becerileri proje faaliyetleriyle desteklenmiştir sonucuna varılmıştır.

1.4. Model/Modeller ve Öğretim Tasarımı Belirleme Çalışması

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Destek eğitim odasında kullanılacak etkinliklere temel oluşturacak olan model ve modellerin seçimi için dünyada kullanılan ve başarılı olmuş modellerin taraması, iki akademik kurul üyesinin liderliğinde 10 alan uzmanı ile yapılmıştır. Eğitim, 9-27 Mart tarihleri arasında, 36 saat yüz/yüze, 24 saati araştırma/tarama faaliyetleri şeklinde gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyet sonunda etkinliklerin temelini oluşturan modeller ve öğretim tasarım alanları (8 temel alan) belirlenmiştir. Model/Modeller ve Öğretim Tasarımı Belirleme Çalışması Katılımcı İmza Listesi, teknik rapor ekinde **EK.3.** olarak sunulmuştur.

1.5.İçeriklerin Hazırlanması

İşlenen Konular/Faaliyetler: Projenin hedef gruplarını oluşturan katılımcılara (Öğretmen ve ailelere) uygulanmak üzere hazırlanan tüm eğitim ve seminer içerikleri, proje danışmanı Yrd.Doç. Dr. Faruk Levent tarafından özel yetenekli çocukların eğitim ihtiyaçlarına uygunluğu konusunda kontrol edilmiştir.

1.5.1. Öğretmen Eğitim İçeriklerinin Hazırlanması

İşlenen Konular/Faaliyetler: Akademik kurul üyelerinden Doç.Dr.Sibel Cengizhan tarafından alan uzmanı ve öğretmenlere uygulanacak eğitim içerikleri hazırlanmıştır. Eğitimlerde, proje kapsamında seçilen model/modeller, seçilen yapılandırmacı modele uygun öğretim tasarımı, etkinlik hazırlama ilkeleri, kuralları, yöntemleri, kriterleri, özel yetenekli birey kavramı, tanılama süreçleri, özellikleri, aileleri başlıklarından oluşan 60 saatlik bir eğitim içeriği hazırlanmıştır. Bu içeriğin yansıtıldığı bir kılavuz kitap Pusula Etkinlik Hazırlama Rehberi hazırlanarak proje sonunda öğretmenlere dağıtılmıştır. Pusula Etkinlik Hazırlama Rehberi, teknik rapor ekleri arasında **EK.4.** olarak sunulmuştur.

Sonuçlar: 60 Saatlik bir eğitici eğitimi programı hazırlanmıştır.

1.5.2. Aile Seminer İçeriğinin Hazırlanması

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Akademik danışman Yrd.Doç.Dr.Faruk Levent tarafından aile semineri içeriği hazırlanmış ve sunulmuştur. Ayrıca akademik kurul üyelerimizden Doç.Dr.Seval Erden (proje metninde olmayan ancak ailelerle nitelikli ve derinlemesine bir çalışma yapmak talebiyle) aile atölye çalışmalarının içeriklerini hazırlamıştır. Ekim Ayında 4 hafta yarımşar gün olarak uygulanan aile atölye çalışmaları, çocuğu destek eğitim odasında öğrenim görmekte olan velilerden büyük ilgi görmüştür. Hem seminer hem de atölye çalışmalarında velilere dağıtılan Özel Yetenekli Öğrencinin Ebeveyni Olmak Aile Rehberi de yine Doç.Dr.Seval Erden tarafından hazırlanmıştır. Rehber, özel yetenek kavramı, bu bireylerin özellikleri, gelişim süreçleri, aile ve okulda yaşanabilecek olumsuz tutum ve davranışlar ile özel yetenekli çocukların ailelerine öneriler başlıklarından oluşmaktadır.

1.5.3. Aile Rehberi İçeriğinin Hazırlanması

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Akademik kurul üyelerinden Doç.Dr.Seval Erden tarafından hazırlanan Özel Yetenekli Çocuğun Ebeveyni Olmak Aile Rehberi, proje faaliyetlerinden birisi olarak hazırlanmıştır. Ağustos ayında tasarım çalışmaları yapılan kitap, aile seminerinde ailelere dağıtılmıştır.

Rehber kitapta, özel yetenekli çocukların gelişim özellikleri, özel yetenekli çocuklarla iletişimde yaşanan güçlükler, bu güçlüklerin giderilmesine yönelik öneriler, aile ve çocukların birlikte yapabilecekleri keyifli ve verimli örnek uygulamalar, anne babalara öneriler başlıklarından oluşmaktadır. Aile rehberi, teknik rapor ekleri arasında **EK.5.** olarak sunulmuştur.

Sonuçlar: Kitap 1000 adet basılmıştır.

1.6.Öğretmen Eğitimlerinin Düzenlenmesi

1.6.1. Öğretmen Eğitiminin Düzenlenmesi Model/Modeller ve Özel Yetenek

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Hazırlanan Model/Modeller ve Özel Yetenek başlıklı eğitim içerikleri alan uzmanları ve sınıf öğretmenlerinden oluşan 28 kişilik bir gruba 3-28 Nisan tarihleri arasında 30 saat olarak uygulanmıştır. Eğitimler, Ümraniye Şehit Erol İnce Kız Anadolu İmam Hatip Lisesinde düzenlenmiştir. Eğitime katılan alan uzmanları ve sınıf öğretmenleri, Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından daha önce özel yetenekli öğrencilerle ilgili eğitim/projelerde görev almış, destek eğitim odasında çalışmalar yürüten eğitim personeli arasından gönüllülük esasına göre seçilmiştir. 1. Öğretmen Eğitimi (Model/Modeller ve Özel Yetenek Eğitimi) Katılımcı İmza Listeleri teknik rapor ekinde **EK.6.** olarak sunulmuştur.

Ayrıca bu eğitimler sırasında, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişim alanlarına yönelik ihtiyaçlar tespit edilmiş, bu ihtiyaçların karşılanması amacıyla, eğitimin hedef grubunu oluşturan ve alan uzmanları ile sınıf öğretmenlerinin tamamından oluşan 35 kişilik gruba 2-3-9-10-16-17 Kasım tarihlerinde tam gün eğitimler verilmiştir. Proje bütçesinin 6.1. harcama kaleminin kullanıldığı Öğretmen Eğitimi, Ümraniye Şehit Erol Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesinde uygulanmıştır. Ennegram ve Transaksyonel Analiz teorileri perspektifinden iletişim, duygu ve düşüncelerimizi etkileyen olgu, durum ve olaylar konularında bireysel farkındalığı arttırmaya yönelik hazırlanan içerik, öğretmenlerden tam not almış ve beğeniyle karşılanmıştır. Eğitimin son oturumunda çoktan seçmeli 20 sorudan oluşan bir bitirme anketi uygulanmış ve elde edilen verilerle hazırlanan Öğretmen Eğitimi Ölçme ve Değerlendirme Raporu **EK.7.** ve katılımcı imza listeleri teknik rapor ekinde **EK.8.** olarak sunulmuştur.

Sonuçlar: Alan uzmanları, PDR ve sınıf öğretmenlerinden oluşan 28 kişilik bir grupla çalışılmıştır. Ek olarak, projenin hedef grubunda bulunan alan uzmanları ile sınıf öğretmenlerinin tamamından oluşan 35 kişilik bir gruba Öğretmen Eğitimleri uygulanmıştır.

1.6.2. Öğretmen Eğitiminin Düzenlenmesi Öğretim Tasarımları ve Etkinlik Yazma Becerisi

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Sınıf öğretmenleri ve alan uzmanlarından oluşan gruba verilen ikinci 30 saatlik eğitimdir. 5-26 Mayıs tarihleri arasında Şehit Erol İnce Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde uygulanan eğitimlere 28 öğretmen katılmıştır. 2. Öğretmen Eğitimi (Öğretim Tasarımları ve Etkinlik Yazma Becerisi Eğitimi) Katılımcı İmza Listesi teknik rapor ekinde **EK.9.** olarak sunulmuştur.

Sonuçlar: 28 Sınıf öğretmeni ile 30 saat çalışılmıştır.

1.7.Etkinlik Hazırlama Faaliyetlerinin Düzenlenmesi

Alt başlıklarda ayrıntılı olarak aktarılmıştır.

1.7.1. I. Etkinlik Hazırlama Faaliyetinin Düzenlenmesi

İşlenen Konular/ Faaliyetler: İçinde alan uzmanları ile sınıf öğretmenlerinin bulunduğu 28 kişiden oluşan gruba, 20-22 Haziran tarihlerinde uygulanmıştır. Bu çalışmanın amacı, hazırlanan her etkinliğin öğrencinin psikolojik, sosyal, bilişsel ve duygusal gelişim alanlarına uygunluğuna yönelik

risklerin tespit edilerek, gerekiyorsa etkinliklerin revize alanlarının belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda Ümraniye Şehit Erol İnce Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde düzenlenen eğitimlerde tüm etkinlikler grupla birlikte gözden geçirilmiştir. Katılımcı imza listeleri teknik rapor ekinde **EK.10.** olarak sunulmuştur.

1.7.2. I. Etkinlik Değerlendirme Faaliyetinin Düzenlenmesi

İşlenen Konular/Faaliyetler: 11 Eylül tarihinde Şehit Erol İnce Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde, alan uzmanları ve sınıf öğretmenlerinden oluşan 28 kişilik bir grupla çalışılmıştır. Katılımcı imza listesi teknik rapor ekinde **EK.11.** olarak sunulmuştur.

1.7.3. II. Etkinlik Hazırlama Faaliyetinin Düzenlenmesi

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Pilot uygulamalardan alınan sonuçları değerlendirmek amacıyla 13 Eylül'de 28 kişilik grupla yeniden çalışılmıştır. Bu grup tarafından hazırlanan etkinlikler üzerinde gerekli revizyonlar yapılmıştır. Kazanımı gerçekleştiremeyeceği öngörülen etkinlikler kitaptan çıkarılmış ya da revize edilmiştir. Çalışmaya katılan katılımcıların imza listeleri teknik rapor ekinde **EK.12.** olarak sunulmuştur.

1.7.4. II. Etkinlik Değerlendirme Faaliyetinin Düzenlenmesi

İşlenen Konular/ Faaliyetler: 13 Ekim tarihinde alan uzmanları ve sınıf öğretmenlerinden oluşan 28 kişilik grup, akademik kurul üyeleriyle birlikte o güne dek pilot okullarda uygulanan tüm etkinlikleri gözden geçirmiştir. Sahada yaşanan sorunlar görüşülmüş, gereken etkinlikler edit edilmiş, metinler ve görsel materyalin uygunluğu alan uzmanlarınca gözden geçirilmiş, açık kaynaklar dahil olmak üzere telif haklarıyla ilgili önlemler görüşülmüş, iç sayfa ile kapak tasarımları, vb. konularda düzenlemeler yapılmıştır.Şehit Erol İnce Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde gerçekleştirilen çalışmanın katılımcı imza listeleri teknik rapor ekinde **EK.13.** olarak sunulmuştur. Pilot okullarda 64 öğrenci ile yürütülen etkinlik uygulamalarında sınıf öğretmenleri tarafından doldurulan Destek Eğitim Odası Dosyaları (Destek eğitim odası çalışma çizelgesi ve öğretmen onayları) teknik rapor ekinde **EK.14.** olarak sunulmuştur.

8.Aile Seminerinin Düzenlenmesi

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Ümraniye ilçesinde öğrenim görmekte olan özel yetenekli bireylerin ailelerine yönelik 3 saatlik farkındalık semineri düzenlenmiştir. Seminere davet için ilçede faaliyet gösteren tüm ilkökul ve ortaokullara Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından duyuru yapılmış, destek eğitim odasında çocuğu olan aileler öncelikli olmak üzere tüm veliler seminere davet edilmiştir. 5 Ekim tarihinde Ümraniye Şehit Erol İnce Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi konferans salonunda düzenlenen seminer, projenin akademik danışmanı Yrd.Doç.Dr. Faruk Levent tarafından verilmiştir. Seminer içeriği, özel yetenek kavramı, özel yetenekli bireylerin genel özellikleri, eğitim ihtiyaçları ve bu ihtiyaçlara ailenin yaklaşımı başlıklarından oluşmuştur. Seminerin sonunda tüm anne ve babalara, Doç.Dr.Seval Erden tarafından hazırlanan Özel Yetenekli Çocukların Ebeveyni Olmak Aile Rehberi dağıtılmıştır. 235 Ailenin katılımıyla gerçekleşen seminerin, imza listeleri teknik rapor ekinde **EK.15.** olarak sunulmuştur.

Seminere ek olarak, proje faaliyetleri arasında yer almayan ancak akademik kurul üyelerinin, ailelerle nitelikli bir çalışma yapma talebiyle 4 hafta süren Aile Atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Doç.Dr.Seval Erden tarafından hazırlanarak, sunulan eğitimde, 17 ebeveyn ile çalışılmış, özel yetenekli çocuklarıyla iletişim süreçleri, yaşanan olumsuz durumlar ve bu durumlarda alınabilecek önlemlerle ilgili ayrıntılı bilgiler velilerle paylaşılmıştır. 12-19-26 ve 30 Ekim tarihlerinde uygulanan aile atölyesi çalışmalarının katılımcı imza listeleri teknik rapor ekinde **EK.16.** olarak sunulmuştur.

Ayrıca sürecin bir değerlendirmesini yapmak amacıyla ailelere uygulanan anketten elde edilen veriler, projenin tüm süreçlerini içeren **EK.2.**Pusula Etkilik Araştırması Sonuç Raporunun ilgili

bölümünde paylaşılmıştır.

Sonuçlar: Seminer, 235 ailenin katılımıyla gerçekleşmiştir. Ayrıca proje kapsamında çalışmaların yürütüldüğü destek eğitim odası öğrencilerinin velilerinden oluşan 17 kişilik bir ebeveyn grubuna aile atölyesi çalışmaları uygulanmıştır. Bu çalışma, proje faaliyetleri arasında bulunmadığından gönüllü olarak yürütülmüştür.

9. Etkinlik Değerlendirme Çalıştayı

İşlenen Konular/ Faaliyetler: 14 Kasım tarihinde, Ümraniye Şehit Erol Olçok Kız Anadolu İmam Hatip Lisesinde yapılan çalıştayın ilk oturumunda öğretmen grubu ikinci oturumda ise annelerden oluşan aile grubuna söz verilmiştir. Moderatörlüğünü akademik kurul üyelerinin yaptığı çalıştay sonunda hazırlanan Çalıştay Raporu teknik rapor ekinde **EK.17.** ve çalıştay katılımcı imza listesi **EK.18.** olarak sunulmuştur.

(Varsa) Değişiklik Nedeni: Çalıştayın, projenin yazımı aşamasında arama konferansı niteliğinde gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Ancak sözleşme tarihinin gecikmesi nedeniyle zaman faaliyet takvimi yeniden düzenlenmiş ve çalıştay projenin sonunda, tüm süreç ve sonuçların değerlendirilmesi başlığıyla gerçekleştirilmiştir.

Sonuçlar: Çalıştayın ilk oturumunda 35 alan uzmanı ve öğretmen, ikinci oturumunda ise 8 veli ile çalışılmıştır. 4 Kişiden oluşan akademik kurul üyeleri ve 4 kişiden oluşan proje ekibiyle birlikte toplam, 51 kişi çalıştayda görev almıştır.

10. Kitap İçeriği Tasarımı, Basım ve Dağıtımı

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Projenin ana ürün çıktısı olan Pusula Etkinlik Kitabı ve Aile Rehberi faaliyetleriyle ilgili ayrıntılı bilgi alt faaliyet alanlarında aktarılmıştır.

Sonuçlar: 1000 Adet Pusula Etkinlik Kitabı, 1000 Adet Aile Rehberi basılmıştır.

10.1.Etkinlik Kitabı Basılması ve Dağıtımı

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Pusula Etkinlik Kitabı, projenin ana ürün çıktısıdır. Tüm eğitim süreçlerinin ana çalışma alanını oluşturan Etkinlik Kitabı, ilkökul 2, 3 ve 4.sınıf öğrencileri için hazırlanmıştır. İçinde 247 etkinlik bulunan, toplam 8 fasikül ve 987 sayfadan oluşan kitap 1000 adet basılmıştır. Alan için değerli bir kaynak olma niteliği taşıyan Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Pusula Etkinlik Kitabının tasarım çalışmaları, Haziran-TemmuzAğustos aylarında yapılmış, akademik kurul ve proje ekibi tarafından defalarca gözden geçirilerek Kasım ayında baskıya girmiştir. Kapanış toplantısında lansmanı yapılan kitap, Ümraniye İlçesindeki tüm ilkokullara ivedilikle dağıtılmıştır. İstanbul'daki destek eğitim odası bulunan tüm ilkokullara dağıtılmak üzere tüm ilçelerden ilkökul sayıları alınmış ve her ilçenin Rehberlik Araştırma Merkezine, o ilçede bulunan ilkökul sayısından 2 fazla olacak sayıda (Daha fazla kitap talep eden RAM'lara talepleri doğrultusunda) Pusula Etkinlik Kitabı gönderilmiştir. Ayrıca yine İstanbul'da faaliyet göstermekte olan ve özel yetenekli öğrencilerle çalışmalar yürüten Bilim ve Sanat Merkezlerine de talep edilen sayıda kitap gönderilmiştir. Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Pusula Etkinlik Kitabı, teknik rapor ekinde **EK.19.** ve kitapların İstanbul İli içine dağıtımında alınan teslim tutanakları ise **EK.20.** olarak sunulmuştur.

Sonuçlar: 1000 Adet kitap basılmıştır.

10.2.Aile Rehberi Basılması ve Dağıtımı

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Akademik kurul üyelerinden Doç.Dr.Seval Erden tarafından hazırlanarak 1000 adet basılan Özel Yetenekli Çocuğun Ebeveyni Olmak Aile Rehberi, proje faaliyetlerinden birisi olan aile seminerinde ve ek olarak akademik kurulun talebiyle düzenlenen aile atölye çalışmalarında ailelere dağıtılmıştır. Ayrıca, Pusula Etkinlik Kitabının dağıtımı sırasında, Ümraniye İlçesindeki tüm ilkokullara, İstanbul'da faaliyet gösteren tüm ilkokullara Rehberlik Araştırma Merkezleri aracılığıyla ve ayrıca Bilim Sanat Merkezlerine dağıtılmıştır.

Sonuçlar: Aile Rehberi, 1000 adet basılmış öncelikle aile semineri ve aile atölye çalışmalarının katılımcılarına dağıtılmıştır. Kalan sayıda rehber, Pusula Etkinlik Kitabının dağıtımı sırasında, İstanbul'da destek eğitim odası bulunan tüm ilkokullara ilçelerin Rehberlik ve Araştırma Merkezleri aracılığıyla gönderilmiştir. Ayrıca talep edilen sayıda aile rehberi İstanbul'daki Bilim ve Sanat Merkezleri ile de paylaşılmıştır.

11. Kapanış Toplantısının Düzenlenmesi

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Projenin süreç ve sonuçlarının paylaşıldığı kapanış toplantısı 29 Aralık 2017 günü gerçekleştirilmiştir. Ümraniye Şehit Erol İnce Kız Anadolu İmam Hatip Lisesinde gerçekleştirilen toplantıya, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü, Ümraniye Kaymakamı, Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürü, akademik kurul üyeleri, İSTKA izleme uzmanından oluşan protokol üyelerinin yanısıra İstanbul genelindeki İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin temsilcileri, İstanbul genelindeki Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin müdürleri ile bölüm başkanları, Ümraniye ilçesindeki ilkokul müdürleri ve ilgili STK temsilcileri katılmıştır. Proje süreci ve ürün çıktılarını anlatan proje tanıtım filminin gösterimi yapılmış ardından protokol konuşmalarına yer verilmiştir. Son olarak projeye emeği geçen tüm alan uzmanları, öğretmenler, proje ekibi, yöneticiler için dikilen ağaçların sertifika töreni yapılmıştır. Protokol üyelerinden sertifikalarını alan katılımcılarla çekilen aile fotoğrafının ardından 240 kişinin ağırlandığı kapanış toplantısı sona ermiştir. Toplantının katılımcı imza listeleri teknik rapor ekinde **EK.21.** olarak sunulmuştur.

Sonuçlar: Proje kapanış toplantısı, 240 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

12. Genel Ağ Sayfasının Oluşturulması

İşlenen Konular/ Faaliyetler: Projenin ikinci ayında hazırlanan web sayfası, proje süresince aktif olarak güncellenmiştir. Proje kapsamında hazırlanan tüm kitap, rapor, vb. dokümanlar bu web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. www.pusulaumraniye.com adresinden ulaşılan web sitesi, konuyla ilgili çalışan ya da ilgilisi olan tüm kurum/kişilerin proje ürünlerine erişimini desteklemek amacıyla Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeli tarafından güncellenmeye devam edecektir.

2.2. Raporlama dönemi içinde projenin uygulanması için 10.000 TL üzerinde yapılan tüm satınalma sözleşmelerini (inşaat işleri, malzeme, hizmet) sıralayınız; her satınalma sözleşmesi için tutar, izlenen ihale yöntemi ve yüklenicinin adını belirtiniz.

Satınalma Faaliyeti	Tutar (TL)	Satınalma Usulü	Yüklenici
5.8.3. Kitap Basımı	41.850	Doğrudan Temin	

6.3. Eğitim Hizmeti Alımı	150.000	Pazarlık	
Web sayfası, Broşür, afiş ve tanıtım video fotoğraf	12.375	Doğrudan Temin	
6.1. Öğretmen Eğitimleri	18.000	Doğrudan Temin	

2.3. Güncel bir faaliyet planı sununuz ²

Sıra No	Faaliyet Adı	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
1	Mevcut Durum Araştırması - Ön Test Yapılması	10.02.2017	12.10.2017
1	Etkinlik Kitabı Basılması ve Dağıtımı	15.11.2017	29.12.2017
1	I. Etkinlik Hazırlama Faaliyetinin Düzenlenmesi	15.06.2017	26.06.2017
1	Akademik Kurulun Oluşturulması	09.01.2017	10.02.2017
1	Öğretmen Eğitiminin Düzenlenmesi Model/Modeller ve Özel Yetenek	01.04.2017	29.04.2017
1	Öğretmen Eğitim İçeriklerinin Hazırlanması	01.03.2017	13.03.2017
2	Aile Rehberi Basılması ve Dağıtımı	15.09.2017	29.12.2017
2	I. Etkinlik Değerlendirme Faaliyetinin Düzenlenmesi	04.09.2017	12.09.2017
2	Aile Semineri İçeriğinin Hazırlanması	01.03.2017	13.03.2017
2	Tanıtım Toplantısının Düzenlenmesi	06.02.2017	17.09.2017
2	Öğretmen Eğitiminin Düzenlenmesi Öğretim Tasarımları ve Etkinlik Yazma Becerisi	01.05.2017	29.05.2017
2	Program Etkililik Araştırması Son Test Yapılması	01.11.2017	11.12.2017
3	Araştırma Faaliyet	10.02.2017	30.11.2017
3	Aile Rehberi İçeriğinin Hazırlanması	01.03.2017	10.07.2017
3	II. Etkinlik Hazırlama Faaliyetinin Düzenlenmesi	11.09.2017	15.09.2017
4	II. Etkinlik Değerlendirme Faaliyetinin Düzenlenmesi	02.10.2017	16.10.2017
4	Model/Modeller ve Öğretim Tasarımı Belirleme Çalışması	01.03.2017	31.03.2017
5	İçeriklerin Hazırlanması	01.03.2017	13.03.2017
6	Öğretmen Eğitimlerinin Düzenlenmesi	01.04.2017	29.05.2017
7	Etkinlik Hazırlama Faaliyetlerinin Düzenlenmesi	01.06.2017	30.10.2017
8	Aile Seminerinin Düzenlenmesi	02.10.2017	09.10.2017
9	Etkinlik Değerlendirme Çalıştayı	01.11.2017	20.11.2017
10	Kitap İçeriği Tasarımı, Basım ve Dağıtımı	15.11.2017	29.12.2017
11	Kapanış Toplantısının Düzenlenmesi	01.12.2017	29.12.2017
12	Genel Ağ Sayfasının Oluşturulması	01.02.2017	31.12.2017

² Bu plan ara rapor ile sonraki rapor arasındaki mali dönemi kapsayacaktır.

2.4. Performans Göstergeleri

Kodu	Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri	Hedeflenen	Gerçekleşen	Not
S1	Doğrudan Faydalanıcı Sayısı	0,00	240	351	Eğitilmeye katılan öğretmen sayısı: 35 Seminare katılan veli sayısı: 235 Aile atölyesine katılan veli sayısı: 17 Etkinlik uygulanan öğrenci sayısı: 64
S4	Doğrudan Faydalanıcı Sayısı Çocuk	0,00	60	64	Pilot uygulamalarda etkinliklerin çalışıldığı özel yetenekli öğrenci sayısı: 64
G7	Eğitim Sayısı	0,00	2	2	Model Modeller Eğitimi ve Etkinlik Hazırlama Eğitimi olmak üzere 2 eğitim düzenlenmiştir
G8	Eğitim Süresi	0,00	120	120	2 Eğitimde toplam 120 saat eğitim uygulanmıştır.
G9	Eğitime Katılan Kişi Sayısı	0,00	24	35	Alan uzmanı, PDR ve sınıf öğretmenlerinden oluşan grubun toplam sayısıdır.
S18	Düzenlenmiş Bilinçlendirme/Yaygınlaştırma Faaliyeti Sayısı (Toplantı, Seminer, Konferans, Sergi, Çalıştay, Organizasyon vs.)	0,00	4	4	Açılış toplantısı, kapanış toplantısı, çalıştay ve aile semineri olmak üzere 4 faaliyet düzenlenmiştir.
S40	Bilinçlendirme/Yaygınlaştırma Faaliyetine (Seminer, Konferans, Sergi, Çalıştay vs.) Katılan Kişi Sayısı	0,00	800	742	Açılış toplantısı: 216 kişi Aile Semineri: 235 kişi Çalıştay : 51 kişi Kapanış toplantısı: 240 kişi katılmıştır.
S60	Özel Yetenekliler İçin Hazırlanan Müfredat Sayısı	0,00	1	1	Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Pusula Etkinlik Kitabı hazırlanmıştır. İçinde 247 etkinlik bulunan kitap, destek eğitim odalarında öğrenim görmekte olan özel yetenekli öğrencileri 8 sosyal beceri alanında desteklemeyi öngörmektedir.

3. Ortaklar ve diğer İşbirlikleri

3.1. Bu Projenin resmi ortakları (bir ortaklık beyanı imzalamış olan ortaklar) arasındaki ilişkiyi nasıl değerlendiriyorsunuz? Lütfen her bir ortak kuruluş için belirtiniz.

Proje ortaklarıyla sorunsuz bir süreç yaşanmıştır. İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İl genelinde alınması gereken onaylar, resmi yazılar vb. konularında destek olmuştur. Ayrıca projenin temel ürün çıktısı olan Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Pusula Etkinlik Kitabının, yaygınlaştırma aşamasında önemli bir rol üstlenmektedir. Kitabın önce İstanbul daha sonra da tüm Türkiye'deki okullarda kullanılmasıyla ilgili girişimleri destekleyecekleri bilgisi İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Ömer Faruk Yelkenci tarafından bizzat verilmiştir. Ümraniye Kaymakamlığı, eğitim süreçlerinde kendi alanlarına giren tüm yasal iş ve işlemlerde destek vermiştir. Ümraniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi, projenin tüm süreçlerine personel desteği sağlamış, kontrol ve takip süreçlerinin tüm aşamasında proje yürütücüsü kurumun temsilcisi statüsüyle görev yapmıştır.

3.2. Varsa Projenin uygulanmasına dahil olan diğer kuruluşlarla olan ilişkinizi anlatınız:

Proje, çalışma alanı nedeniyle Ümraniye İlçesinde faaliyet gösteren ilkokulların işbirliği ile gerçekleştirilmiştir. Eğitim ve seminer faaliyetlerinin yürütüldüğü 2 lise yanında pilot uygulamalar 12 ilkokulda gerçekleştirilmiştir. Böylece Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm ilkokullarda projenin faaliyetlerinden kaynaklanan bir hareketlilik yaşanmıştır. Ayrıca Ataşehir BİLSEM ile diğer 38 ilçenin Rehberlik ve Araştırma Merkezi yönetici ve temsilcileriyle iletişim ve işbirliği kurulmuştur.

3.3. Diğer Projelerle Kurulan Bağların Ana Hatları (Varsa)

Eş zamanlı uygulanan, konusu özel yetenekli çocuklar ve eğitim ihtiyaçları olan İSTKA projeleri ve onları gerçekleştiren kurumlarla doğal işbirliği platformu oluşmuştur. Ancak herhangi bir işbirliği yapılmamış, kurulan bu ilişkiler fikir alışverişi düzeyinde kalmıştır.

3.4. Kuruluşunuz aynı hedef grubun güçlendirilmesi için daha önce İstanbul Kalkınma Ajansından destek almış ise, bu Proje daha öncekini (öncekileri) ne derece ilerletebilmiş/ tamamlayabilmiştir? (İstanbul Kalkınma Ajansından aldığımız önceki tüm ilgili destekleri sıralayınız).

Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İSTKA'dan ilk kez destek almıştır. Ancak Ümraniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından hedef grubun yerel insan kaynağı, bilgi ve beceriyle desteklendiği pek çok çalışma geçmiş yıllarda yapılmıştır. Zaten projenin ana ürün çıktısını oluşturan ve projeye konu olan Etkinlik Kitabının hazırlanması gereksinimi bu çalışmalar sonucunda ortaya çıkmış bir ihtiyaçtır. Bu bağlamda yerel çabayla yürütülen özel yetenekli çocukların eğitimi çalışmalarına sağlanan bu mali destek önemli bir ihtiyacı karşılamıştır.

4. Görünürlük

Projede İstanbul Kalkınma Ajansı katkısının görünürlüğü nasıl sağlanmaktadır?

İSTKA tarafından tanımlanmış tüm görünürlük kurallarına proje süresince uyulmuştur. Tüm eğitim, seminer ve faaliyetlerde roll-up, kırlangıçlar kullanılmıştır. Ana ürün çıktısı olan kitaplarda logolar kuralına uygun bir dizilimle yer almış, feragat metinleri belirtilen içerikle konulmuştur. Yine projenin tüm sürecini kamuoyuna anlatmak üzere hazırlanan tanıtım filminde logo, feragat metinleri ilgili bölümlerde kullanılmıştır. Proje kapsamında hazırlanan tüm tanıtım ve görünürlük materyalleri teknik rapor ekinde **EK.22.** olarak sunulmuştur.

Yararlanıcının Adı: ÜMRANIYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İmza:.....

Adres: İstiklal Mah. Mithatpaşa Cad. No:43 Ümraniye / İSTANBUL

Raporun gönderilmesi gereken tarih: 31.12.17 - 31.01.18

Raporun gönderildiği tarih: 25/01/2018