Sağlık Hizmetleri
Meslek Yüksekokulu

Uluslararası Katılımlı

4. Ulusal Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları Sempozyumu

15 – 18 Kasım 2017

Silence Hotel İstanbul & Convention Center

Ataşehir / İstanbul



4. Ulusal Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları Sempozyumu- Uluslararası Katılımlı

15-18 Kasım 2017, İstanbul

4th National Symposium of Vocational Schools of Health Related Services with International Participation

15-18 November 2017, Istanbul

ÖZET KİTABI

ABSTRACT BOOK

PS09

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Eğitiminde Temel Kimya Bilgisinin Mesleki Yeterlilikteki Öneminin Belirlenmesi

Neşe Çakır, Ayliz Velioğlu Öğünç, Hülya Güçlü, Meral Yüksel

Marmara Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı, İstanbul, Türkiye

AMAÇ: Türkiye'de meslek olarak 100 yıllık bir geçmişe sahip kimya öğretimi, günümüzde meslek yüksekokullarında o meslek için gerekli kimya bilgilerini vermek amacıyla sınırlı olarak teorik ders ve uygulamalarla verilmektedir. Yüksekokulumuz Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programında temel kimya bilgisi Laboratuvar Kimyası isimli ders ile verilmektedir.

Bu çalışma Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programı 1.sınıf öğrencilerinin temel kimya bilgilerinin belirlenmesi, kimyasal hesaplamalarda kullanılan temel matematik bilgi yeterliliklerinin ölçülmesi, ders kazanımlarını mesleklerinde kullanabilme becerilerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

GEREÇ-YÖNTEM: Yüksekokulumuz Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı Laboratuvar Kimyası dersi kapsamında öğrencilere ölçme ve birim sistemleri, anlamlı rakamlar, atom ve yapısı konuları anlatıldıktan sonra kısa bir anket çalışması uygulanmış, sonuçlar oran üzerinden ifade edilmiştir.

BULGULAR: Çalışmanın ilk bölümünde öğrencilere mezun oldukları son okulda kimya dersi görüp görmedikleri sorulmuş, ankete katılan öğrencilerin % 90'ı kimya dersi gördüklerini, % 60'ı ise Laboratuvar Kimyası dersinde işlenen konuları hatırladıklarını belirtmiştir. Öğrencilerin %80'i uygulamayla anlatılan anlamlı rakamlar ve birim çevirme konusunu ilk defa gördüklerini ve meslek hayatlarında bu konuyla mutlaka karşılaşacaklarını belirtmiştir. Ayrıca öğrencilerin büyük çoğunluğu (%96'sı) temel matematik bilgilerinin kimyasal hesaplamalar için yeterli olmadığını düşünmektedir.

TARTIŞMA-SONUÇ: Temel bilimlere ait dersler kuşkusuz meslek yüksekokullarında öğrencilerin öncelikli olarak karşılaştıkları derslerin başında gelmektedir. Araştırmamızdan elde edilen bulgular, sağlık kurumlarına nitelikli ara eleman yetiştiren programlarda okutulan derslerin laboratuvar uygulamalarının mesleki açıdan örnek uygulamalarla pekiştirilmesinin olumlu yönde katkıda bulunacağını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Kimya öğretimi, Laboratuvar uygulamaları

PP09

Identification of Professional Qualifications of Fundemental Chemical Knowledge in Medical Laboratory Techniques Education

Neşe Çakır, Ayliz Velioğlu Öğünç, Hülya Güçlü, Meral Yüksel

Marmara University, Vocational School of Health Services, Medical Laboratory Techniques Program, Istanbul, Turkey

OBJECTIVES: Chemistry education as a profession in Turkey with its 100-year history is given with limited theoretical courses and applications in order to give knowledge of the chemistry necessary for that profession in vocational colleges today. The basic chemistry knowledge in our vocational school is given by the course named Laboratory Chemistry.

The purpose of this study was to determine the basic chemistry information of the first grade students of Medical Laboratory Techniques program, to measure their basic mathematical knowledge competences used in chemical calculations and to determine their ability to use course gains in their profession.

MATERIALS-METHOD: Within the scope of Laboratory Chemistry lesson in our vocational school, a short questionnaire study was carried out after "measurement and unit systems", "significant figures", "atom and its structure" subjects were lectured to students and the results were expressed in proportion.

RESULTS: In the first part of the study, it was asked to students whether they had taken chemistry lesson before and 90% of students who participated in the survey stated that they had learned chemistry lesson and 60% of them stated that they remind the subjects lectured in chemistry lesson. 80% of them stated that they had been lectured "significant figures" and "conversation of units" subject for the first time and that they would definitely encounter this issue in their professional life. In addition, the vast majority of students (96%) think that their fundamental mathematical knowledge is not sufficient for chemical calculations.

CONCLUSION: Undoubtedly, the courses belonging to the basic sciences come at the forefront of the courses that the students meet at vocational schools. Findings from our research have shown that consolidation of the laboratory practices with the examples from professional applications will contribute positive feedback to vocational schools that provide qualified intermediate staff to the health institutions.

Keywords: Vocational School of Health Services, Medical Laboratory Techniques, Chemistry Education, Laboratory practices

PS10

Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı: Öğrenci Kontenjanları Ve İstihdam

Sezgin Aydemir, Naziye Özkan, Nusret Erdoğan, Dilek Özbeyli

Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye

AMAÇ: Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programının (PLTP) üniversite kontenjanları ve mezun olan teknikerlerin istihdam durumlarına ilişkin bir değerlendirme yapılması amaçlanmıştır.

GEREÇ-YÖNTEM: Çalışmada, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'nin 2015, 2016 ve 2017 yıllarına ait ön lisans kontenjan klavuzları ve Kamu Personeli Atama klavuzları kullanılmıştır. Son üç yıla ait, PLTP eğitimi veren üniversitelerin toplam öğrenci kontenjanlarındaki ve kamuda ataması yapılan tekniker sayılarındaki değişimler incelenmiştir. Ayrıca yıllara göre kamu personeli alımının toplam kontenjan içerisindeki yüzdelik dilimleri karşılaştırılmıştır.

BULGULAR: PTLP'nin 2015 yılında 23 üniversitede ön lisans programı olarak yer aldığı, 2016 ve 2017 yıllarında

ise üniversite sayısının toplam 28 olduğu görülmüştür. 2015, 2016 ve 2017 yıllarına ait toplam öğrenci kontenjanı sayıları ise sırasıyla; 1350, 1543 ve 1715'dir. Son üç yılda hem PLTP öğrenimi verilen üniversite sayılarında hem de toplam öğrenci kontenjan sayılarında artış olduğu belirlenmiştir. Aynı yıllara ait toplam tekniker atamaları sayıları ise sırasıyla 62, 69 ve 30 olarak tespit edilmiştir. 2015, 2016 ve 2017 yıllarına ait tekniker atamalarının ÖSYM kontenjanları içerisindeki yüzdelik dağılımları ise %4.6, %4.5 ve %1.8 olarak değişim göstermiştir.
SONUÇ: Son üç yılda üniversitelerin PLTP öğrenci kontenjanlarında artış olmasına karşın, tekniker atamalarında herhangi bir artış olmadığı görülmüştür. Bu çalışma ile, kontenjanlarda ortaya çıkan bu artışın mezun olan teknikerlerin istihdamında sorunlara neden olabileceği ön görülmektedir.
Anahtar Kelimeler: Patoloji Laboratuvar Teknikleri, İstihdam, ÖSYM kontenjanları

PP10

Pathology Laboratory Techniques Program: Student Quotas And Employment

Sezgin Aydemir, Naziye Özkan, Nusret Erdoğan, Dilek Özbeyli
Department of Pathology Laboratory Technicianship, Vocational School of Health Related Services, Marmara University, Istanbul, Turkey

OBJECTIVES: The aim of this study was the evaluation about the status of university quotas and the employment of graduated technicians in the Pathology Laboratory Techniques Program (PLTP).
METHODS: In the study, undergraduate quotas and public assignment guides of the Student Selection and Placement Center (ÖSYM) in 2015, 2016 and 2017 years were used. The changes in the total number of student quotas of universities providing PLTP training and the number of technicians assigned to public in the last three years were evaluated. In addition, percentiles of the public assignments in the total quotas were compared by years.
RESULTS: PTLP was trained at 23 universities as an undergraduate degree in 2015, however, it has been seen that the total number of universities was 28 in 2016 and 2017 years. The total number of student quotas were 1350, 1543 and 1715, respectively, by 2015, 2016 and 2017 years. In the last three years, it has been examined that both the number of universities have PLTP and the total number of student quotas were increased. The total number of technician assignments for the same years was determined as 62, 69 and 30, respectively. Percentage distributions of technician assignments within OSYM quotas for the years 2015, 2016 and 2017 were 4.6%, 4.5% and 1.8%, respectively.
CONCLUSION: It was observed that although PLTP student quotas have been increased, the technician assignments have been not increased in the last three years. With this study, it is predicted that this increase in the quotas may cause problems in the employment of graduated technicians in the forthcoming years.
Keywords: Pathology Laboratory Techniques, Employment, OSYM quotas

PS11

Paramedik Öğrencilerinin Endotrakeal Entübasyon Uygulama Becerisinin Süre Ve Doğru Uygulamaya Bağlı Ölçülmesi

Zuhal Atalay
Marmara Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, İlk ve Acil Yardım Programı, İstanbul

GİRİŞ: Endotrakeal entübasyon, paramedik'in önemli yetki ve sorumluluklarından biri olup, hava yolu açıklığını koruyamayacak olan hastalarda, uygulamayı yapan kişinin deneyimine bağlı olarak hava yolu desteği sağlayacak en önemli yöntemdir. Yapılan çalışmalarda hastane öncesi entübe edilen hastaların, entübe edilmeyenlere oranla daha iyi sağ kalıma sahip olduğu görülmüştür. Bu çalışmanın amacı paramedik öğrencilerinin endotrakeal entübasyon uygulaması yapılacak hasta/ yaralı için zamansal kısıtlama karşısında doğru uygulama oranını analiz etmektir.
METOD: Yüksekokulumuz İlk ve Acil Yardım Programı 2. Sınıf öğrencisi olan 43 kişiye (32 kız, 11 erkek) Resusitasyon ve Acil Hasta Bakımı derslerinde 6 hafta süreyle maket üzerinde endotrakeal entübasyon uygulaması yaptırıldı. Öğrencilere uygulama sırasında kullanılacak malzemeler tanıtıldı, daha önce aldıkları teorik bilgiler tekrarlandı. Sonrasında her öğrenciye (daha önce bu uygulamayı yapmış olması fark etmeksizin) maket üzerinde entübasyon uygulaması gösterildi. Birinci ve ikinci hafta öğrencilere zaman kısıtlaması olmaksızın entübasyon süreleri kronometre ile ölçüldü. Üçüncü hafta öğrencilere süre kısıtlaması getirilerek, dördüncü hafta bildirilmeden, beş ve altıncı haftalarda ise bildirilerek tekrarlandı. Uygulamalarda kronometre ile elde edilen veriler INSAT istatistik programında değerlendirildi ve $p<0,05$ anlamlı kabul edildi.
BULGULAR: Öğrencilere süre sınırlaması getirildiğinde doğru uygulama yüzdelerinde düşüş gözlendi. Süre sınırlaması getirildiğinde daha önce endotrakeal entübasyon uygulaması yapmış meslek lisesi mezunu öğrencilerin, düz lise mezunlarına göre daha başarılı olduğu tesbit edildi. İlerleyen haftalarda düz lise mezunu öğrencilerin, onlardan daha deneyimli olan sağlık meslek lisesi mezunu öğrencilere yetiştikleri saptandı. Öğrencilerin tekrar yaptıkça uygulama süresini en aza indirip, doğru uygulama yüzdelerini artırdıkları bulundu. Birebir kız- erkek öğrenci farkı araştırıldı, anlamlı bir sonuç gözlenmedi.
SONUÇ: Hızlı ve doğru yapılması gereken entübasyon uygulamasında kendilerini onlara verilen süreye şartlayan öğrencilerin strese girip başarısız oldukları, fakat uygulama tekrarlandıkça şartlanmaları göz ardı edip, süre ile uyumlu bir şekilde başarı sağladıkları saptandı. Zamanla yarışan paramedik öğrencilerinin becerilerini geliştirmeleri ve doğru uygulamaları en kısa sürede yapabilmeleri için alıştırma yapmaları gerektiği tesbit edildi.
Anahtar Kelimeler: Endotrakeal entübasyon, paramedik, öğrenme, zaman

PP11

Measuring The Performance Of Endotracheal İntubation Of Paramedics Depending On Duration And Correct Application

Zuhal Atalay